

Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2018/1

Dados Cadastrais	
Campus:	São José
Nome:	Humberto Luz Oliveira
Siape:	1363508
Regime de trabalho:	40 horas DE
Efetivo:	Sim
Afastamento:	Não
Área principal de atuação:	FÍSICA
Titulação:	Doutor

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	28.5	4. Gestão e Representação	5
2. Atividades de Pesquisa	2.5	5. Atividades de Capacitação	0
3. Atividades de Extensão	4		

1. Atividades de ensino								
1.1 Aulas								
Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Graduação	Engenharia de Telecomunicações	Física II	Não	100	55	5
Periódica	Não	Graduação	Engenharia de Telecomunicações	Metodologia de Pesquisa	Sim	40	55	2
Periódica	Não	Técnico	Integrado em Refrigeração e Ar-Condicionado	Física II	Não	40	55	2
Periódica	Não	Técnico	Integrado em Telecomunicações	Física II	Não	40	55	2

Subtotal: 11.00

Resumo das atividades: 1.1 Aulas

As atividades de ensino foram desenvolvidas segundo os planos de ensino das unidades curriculares

(UC).....
.....
.....
.....
.....s) ministradas no semestre 2018.1, os quais foram apresentadas no primeiro dia de aula.

UCs Ministradas:

1. FSC60802; 2. FSC60902; FSC29002; MPQ29005

Alguns ajustes foram realizados em acordo com a participação dos alunos, nas UCs: Física II (integrado em TELE e RAC) e Física II (Engenharia TELECOM). Para os cursos de Física II do integrado inicialmente não estava previsto o projeto integrador como componente avaliativo, o mesmo foi apresentado, discutido e adicionado um percentual de 20% avaliativo do total da UC para ambos os cursos. Para a UC de Física II do curso de engenharia foi proposto dois planos de ensino, um seguindo o modelo tradicional da prática de três (3) avaliações semestrais com atividades experimentais; e um segundo modelo com envolve o desenvolvimento de um projeto de ensino baseado na pesquisa como princípio educativo (DEMO) e mais uma avaliação semestral englobando alguns tópicos do plano de ensino, previamente divulgados. Na votação em sala, os alunos optaram por desenvolverem o modelo de projeto de ensino. Esse projeto baseado no modelo de SKOPOS (Moura, D. e Barbosa, E. - <http://www.tecnologiadeprojetos.com.br/>) que tem um ciclo de três estágios : Planejamento - Execução - Encerramento. Alguns encontros foram reservados para as etapas de planejamento e execução com a elaboração de escopo de projeto e construção de um protótipo envolvendo a tecnologia de arduino e um tema em fluidos ou termodinâmica (conteúdos da ementa da UC). Ao final os alunos foram avaliados por uma banca (convidados os professores Diego e Ramon do curso de Engenharia). Os resultados foram bastante satisfatórios, haja vista que dos três projetos, um deles tem o sido alvo de interesse de uma empresa do Rio de Janeiro, que está expandindo os negócios e já tem um grupo trabalhando na cidade de Florianópolis. O projeto

.....
.....
....."DETECTOR DE GÁS GLP: APLICAÇÃO DE ARDUÍNO PARA CONSTRUÇÃO DE SOFTWARE

RESIDENCIAL.....

....." participou do evento Dazideia (<http://dazideia.com/>; <http://dazideia.com/22o-encontro-dazideia-florianopolis/>) sendo o mais votado e foi a forma (vitrine) como a empresa

.....
.....
....."HUBOT.....

....." teve interesse e tem realizado encontros com a equipe de alunos para desenvolverem o projeto.

Os outros projetos também foram interessantes, no entanto em virtude de terem ocorridos atrasos nas etapas de planejamento e execução, não conseguiram finalizar a tempo de participarem desse evento. Na opinião da banca avaliadora e do professor que ministrou o curso, o resultado foi bem interessante, mas ainda precisa de mais amadurecimento dos protagonistas (discentes) e dos orientadores (docentes envolvidos) para que haja um profundo engajamento, haja visto dois fatores: 1) Mudança de cultura no processo de ensino-aprendizagem - pois o aluno é peça chave para o sucesso do projeto de ensino como uma ferramenta de aprendizagem. No modelo tradicional o aluno continua tendo o comportamento passivo e ainda investe pouco em seus estudos; 2) Assumir o projeto como uma modalidade de ensino e que o resultado do projeto terá como fim um produto acompanhado de uma redação científica a cerca do modelo-produto). Infelizmente essa proposta inicial, fez com que ao longo do projeto alguns alunos perdessem o interesse e desistissem da UC. Dessa forma, iniciamos o semestre com cerca de 15 alunos, no entanto somente oito (8) concluíram o curso. De positivo, esses oito (8) alunos obtiveram aprovação.

1.2 Atividades de organização de ensino

Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	8.75

Subtotal: 8.75

Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

A UC de MPQ foi uma componente nova ministrada nesse semestre e exigiu um tempo considerável para o planejamento, haja vista que trabalha com elementos que serão utilizados em futuras disciplinas do curso de engenharia, como o TCC1 e TCC2. Foram trabalhados diversos elementos previstos na ementa da disciplina, no entanto como o tempo da disciplina é muito curto, não foi possível realizar uma discussão e apresentação de trabalhos (em maior imersão) semana a semana sobre temas como: revisão bibliográfica, metodologia científica, resenhas e ficha de leitura, formatação ABNT, etc. Optou-se por aulas na forma de seminários, com a produção de um texto científico (artigo ou pôster) e uma defesa (apresentação oral) de um trabalho envolvendo o contexto quantitativo de conteúdos da Teoria de Erros, Medidas e Algarismos Significativos.

A UC de FSC29002 na modalidade de Pesquisa como Princípio Educativo também exigiu um tempo para planejamento, execução e encerramento dos projetos de ensino. Foram utilizadas além do tempo de planejamento didático (Atividade de Planejamento - AP) algumas aulas previstos (ver plano de ensino no SIGAA) para que os alunos tivessem a orientação inicial de trajetória de pesquisa, pesquisa pelo problema de pesquisa, realizassem o planejamento e executassem o projeto. Os três projetos desenvolvidos pelas equipes tem os temas (título):

1. DETECTOR DE GÁS GLP: APLICAÇÃO DE ARDUÍNO PARA CONSTRUÇÃO DE SOFTWARE RESIDENCIAL
2. PERDA DE CALOR Em SISTEMAS GEOTÉRMICOS
3. HANDDICHTe UM NOVO MÉTODO de FABRICAR CERVEJA ARTESANAL

=====

Material de Desenvolvimento do Projeto de Ensino segue o link abaixo:

(link extenso)

<https://drive.google.com/open?id=1Ti4ERobHr8oJDTEREj59sqBqCqs8aLN7>

(link curto)

<https://goo.gl/2g7jtV>

1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento extra-classe a discentes	Atendimento Paralelo - Estudantes dos Integrados e Acadêmicos do Ensino Superior	2
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)	Engenharia de Telecomunicações	2
Orientação e supervisão de monitores e bolsistas	Orientação de Gabrielle Scharff	2
Coordenação, orientação e coorientação de projetos integradores	Coordenação do Projeto Integrador II (Segunda Fase)	2.75

Subtotal: 8.75

Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

Atendimentos Paralelos:

Foram disponibilizados dois horários de atendimento aos discentes nos seguintes dias e horários:

Quartas-Feiras: 11:30 - 12:30h

Quintas-Feiras: 13:00 - 14:00h

Reuniões semanais a acadêmica Gabrielle Scharff onde vem desenvolvendo o TCC no tema que aborda o projeto de extensão: Foguetes na Escola: Uma proposta de aprendizagem ativa. Atualmente vem trabalhando em duas etapas do TCC, correspondentes a revisão bibliográfica, resenhas e fichamento e a elaboração de sequência didática que irá explorar os conteúdos relacionados as reações químicas tendo como referencial teórico SAVIANI (Momentos Pedagógicos) e a pesquisa como princípio educativo (DEMO).

Coordenação do Projeto Integrador (Segunda FASE - PI2)

Coordenei o PI2 nesse semestre tendo como o tema gerador "Saúde na Adolescência" nas turmas de segunda fase de RAC e TELE. Ao todo foram 13 grupos formados (7 de RAC e 6 de TELE) com a participação bem expressiva do corpo docente (reuniões quinzenais a média de presença docente em torno de 10 servidores (docentes e técnicos). A partida do PI2 foi muito complicada e quase acabou não acontecendo, mas à medida que fomos avançando o projeto foi ganhando força e nas últimas 4 semanas toda a equipe se engajou de forma colaborativa e cooperativa. Os servidores atuaram como orientadores de grupos de projeto e um pouco dessa trajetória construída pode ser conferida no link abaixo:

(Link Geral dos PIs da Primeira e Segunda Fase)

1. https://drive.google.com/open?id=14ZhAfvbpS1iYcVxKMhDTxp_x7pz1vBpM

(Link do PI2 contendo parte de material desenvolvido)

2. <https://drive.google.com/drive/folders/1I7wg3mFB0T-AcRTMFBtqIFsSEGEYpEeX?usp=sharing>

(Link de Avaliação dos Orientadores)

3. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zAXfn587rsrZ9MDhBohySvyxbbsGVt70iex3BZpKz6Q/edit?usp=sharing>

Apesar de ocorrerem diversos contratemplos, ao final conseguimos socializar os projetos integradores e realizar uma confraternização.

Aspectos Positivos:

De forma breve e mais importante foi a escolha realizada pelos alunos no tema gerador (a proposta era outro pelos docentes); a parceria dos servidores atuando como orientadores dos projetos (grupos de PI) e o encerramento com a socialização dos PIs com as duas turmas participando, na forma de integração, como deveria de ser!

Aspectos Negativos:

Ainda conta muita contra a falta de um horário específico para realizar as reuniões do PI (servidores), o horário é inadequado e muitos servidores solicitaram uma mudança de horário. Inclusive o coordenador (Eu), nesse horário é muito corrido e a demanda de situações que surgem para resolver concorrem com o horário de aula (no caso, esse semestre eu tinha horário "colado", após reunião, aula). Foi sugerido ao coordenador de TELE (Jorge Casagrande algumas alternativas para novas propostas para o próximo semestre). Outra questão importante e reivindicada pelos alunos é um horário (carga horária) no turno para realizar atividades referentes ao PI, como pesquisas bibliográficas, reuniões com orientação, desenvolvimentos de outras atividades e tarefas de planejamento e execução do PI. E outra questão que surgiu, se o projeto continuará anual ou será desenhado de outra forma, como ocorreu com a primeira fase, na forma semestral. Essa última forma não segue o PPC dos cursos, e deve ser objeto de discussão para os envolvidos no próximo semestre.

2. Atividades de Pesquisa

Atividade	Título da pesquisa	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
-----------	--------------------	----------	----------------	----

Participação em projetos de pesquisa internos ou externos aprovados na instituição de acordo com resolução específica vigente	NeDEC -Divulgação do Ensino de Ciências		Grupo de Pesquisa	1
Elaboração e submissão de projetos para agências de fomento, para editais internos e externos ou em parceria com instituições externas	Inserção de Metodologias Ativas no Ensino Superior		Grupo de Pesquisa - Edital Universal (2018)	1.5

Subtotal: 2.50

Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

As atividades do grupo de pesquisa do qual faço parte, segue o desenho de propor um projeto de pesquisa envolvendo tópico de física moderna. Entre os temas debatidos pelo grupo de pesquisa os assuntos que mais ganharam força nas discussões foram: Física de Partículas Elementares; Equivalência Massa-Energia.

Recentemente foi publicado um artigo (12/2017) referente a orientação de TCC de acadêmica do campus Araranguá, o qual estava lotado. artigo intitulado como: "A Física da Audição presente nos Livros Didáticos de Ciências do 8º Ano do Ensino Fundamental" Caderno de Física da UEFS (ISSN: 2527-0230 - Versão Online). E um segundo artigo teve o aceite, o qual estão sendo realizados as correções sugeridas pelos árbitros.

Com relação a elaboração de um projeto envolvendo metodologia ativa e previsão de submissão para o edital universal, não foi possível. Está sendo construído a proposta, mas concorrerá com a proposta do tema de Física moderna, que é um dos eixos do grupo de pesquisa com foco na divulgação científica e popularização da ciência.

3. Atividades de Extensão

Atividade	Título da extensão	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
Participação em ações de extensão	Observações Astronômicas e Tópicos de Física Moderna		Projeto de Extensão - Edital Interno	1
Coordenação de programas e projetos de extensão internos ou externos aprovados na instituição de acordo com resolução específica vigente	Elaboração e submissão de projetos e programas para editais internos e externos ou em parceria com instituições externas	Gabrielle Scharff	Projeto de Extensão - Edital Interno	3

Subtotal: 4.00

Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Com relação ao projeto de extensão o qual coordeno "Foguetes na Escola", vem sendo desenvolvido desde março, antes do projeto ser contemplado com uma bolsa e mais recursos para custeio do projeto. Já atuamos em duas escolas previstas no projeto (Albertina e Francisco Machado). Realizamos a socialização, oficina e competição de foguetes, bem como já houve o convite para a seletiva durante a semana de ciência e tecnologia (SNCT). Recentemente tivemos contato da Escola Olga, Bairro Bom Viver em Biguaçu, por meio da professora Eliese que atuou conosco no projeto no ano passada na escola Albertina. Para o segundo semestre vamos trabalhar com as turmas de primeira fase do IFSC/SJ, realizando um projeto no modelo proposto por DEMO, tendo a Pesquisa como princípio educativo. A bolsista Gabrielle está preparando material didático para esse projeto. O projeto tem tido a participação voluntária de um aluno do integrado da segunda fase de RAC, que tem se interessado e participado das reuniões semanais da equipe do projeto.

4. Atividades de Gestão e Representação

4.1 Gestão (não informado)

Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Nada a informar.

4.2 Designação

Portaria	Designação	CH
Ainda não informada	Comissão do Regimento Interna	2

Subtotal: 2.00

Resumo das atividades: 4.2 Designação

O grupo de RI tem realizado reuniões semanais dentro do possível e tem avançado, ainda que lentamente, na integração do Regimento Interno atual do Câmpus com a minuta proposta pela Reitoria. Quem tem coordenado as reuniões é a servidora Adriane Stroisch e estamos estudando a seção de assessoria DEPE + DAE, ficando a continuidade dos trabalhos para o retorno do próximo semestre, devido às férias escolares.

4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	33 CSJ/IFSC - Em 24/02/2017 (será atualizada)	Estudo de Propostas de Curso de Formação Continuada para Professores da Educação Básica, a partir de Disciplinas do Curso de Química-Licenciatura	2
Colegiado Acadêmico de Curso	103 CSJ/IFSC - Em 07/04/2017	Representação Docente - Colegiado do Curso Licenciatura em Química	1

Subtotal: 3.00

Resumo das atividades: 4.3 Representação

Este semestre o Grupo de Estudos de Propostas de Curso de Formação Continuada para Professores da Educação Básica, trabalhou em três Propostas de Formação Continuada com o intuito de oferecer no segundo semestre de 2018, sendo as listadas a seguir:

PPC Formação Continuada em Educação, Cultura e Sociedade

PPC Formação Continuada em Didática da Química

PPC Formação Continuada em Gestão e Políticas Públicas

Atualmente aguardando parecer do Colegiado do Câmpus (informação deve estar desatualizada, recentemente o grupo não tem se reunido)

5. Capacitação (não informado)

Resumo das atividades: 5. Capacitação

Nada a informar.

Informações sobre avaliação do planejamento

Aprovado pela chefia em 12/07/2018 10:41:42

Avaliador: galdino

Informações sobre preenchimento do plano

Preenchimento inicial	Última alteração
01/03/2018 09:33:24	09/07/2018 18:22:19