

Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2018/2

Dados Cadastrais	
Campus:	São José
Nome:	Talles Viana Demos
Siape:	2248039
Regime de trabalho:	40 horas DE
Efetivo:	Sim
Afastamento:	Não
Área principal de atuação:	QUÍMICA
Titulação:	Mestre

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	31	4. Gestão e Representação	0
2. Atividades de Pesquisa	1	5. Atividades de Capacitação	8
3. Atividades de Extensão	0		

1. Atividades de ensino								
1.1 Aulas								
Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Técnico	Refrigeração, Climatização e Ar-Condicionado	60903 QMC - Química	Sim	40	55	2
Periódica	Não	Técnico	Telecomunicações	60803 QMC - Química	Sim	40	55	2
Periódica	Não	Graduação	Química - Licenciatura	240204 FSQ - Físico-Química I	Sim	80	55	4
Periódica	Não	Graduação	Química - Licenciatura	240206 Didática da Química	Não	60	55	3
Periódica	Não	Graduação	Química - Licenciatura	240202 QGE - Química Geral Experimental I	Sim	60	55	3

Subtotal: 14.00

Resumo das atividades: 1.1 Aulas

60903 QMC - Química: Refrigeração e Climatização (Integrado) - 3a fase: As atividades ocorreram dentro do planejado. Apesar da diversificação das atividades no processo avaliativo, a turma enfrenta sérios problemas disciplinares por causa de um grupo de alunos. Mesmo com todo trabalho pedagógico e contato com os responsáveis desses adolescentes ainda é difícil a situação. Esse fato prejudicou o andamento das atividades, porém aos interessados e interessadas foi possível realizar um trabalho adequado e que cumpre com os objetivos da ementa da unidade curricular.

60803 QMC - Química: Telecomunicações (Integrado) - 3a Fase: As atividades ocorreram dentro do planejado e alunos apresentaram bons rendimentos. Um fator que colaborou para o bom desempenho foi um número diversificado de atividades, como: aulas experimentais, atividades em grupo, lista de exercícios, aulas expositivas.

240204 FSQ - Físico-Química I: - As atividades aconteceram dentro do cronograma de ensino combinado com os alunos. Algumas alterações foram feitas mediante acordo com os envolvidos (alunas(os) e professor). Considero que as alunas e alunos aprenderam os principais conteúdos das disciplinas, uma vez que percebi indicativos de aprendizagem durante as avaliações, postura dentro e fora de sala, participação durante Eventos Acadêmicos-científicos (Ciclo de Seminários da Química, por exemplo) e extensão do saber aprendido em Físico Química para as demais disciplinas.

240206 Didática da Química: Nesta unidade curricular foram discutidas diversas estratégias e metodologias para o ensino de Química, via presencial e EaD. Variadas atividades avaliativas foram realizadas: Aprendizagem cooperativa, seminários, resenhas críticas, análises de livros didáticos, propostas curriculares, debates e discussões. As alunas e alunos conseguiram construir senso crítico perante as metodologias estudadas - ponderações positivas e as limitações que as mesmas contém - e a capacidade de analisar o livro didático para escolha do mesmo em determinado contexto escolar. Concomitantemente, nestas atividades ao longo da disciplina, foi possível discutir o papel do Ensino de Química para fomentar a formação à cidadania no que concerne a importância de trabalhar na educação básica, do ponto de vista epistemológico, o papel e natureza da ciência (não neutra e atrelada aos contextos históricos, políticos, econômicos e sociais, por exemplo). Junto a isso, foram trabalhadas - com foco no ensino de química - questões relacionados aos temas educação ambiente, sexualidade e gênero.

240202 QGE - Química Geral Experimental I: As atividades ocorreram conforme o planejado. As alunas e alunos cumpriram com o contrato pedagógico realizado no início do semestre. Foram feitas atividades experimentais, resolução de exercícios e avaliações. Destaque para uma atividade avaliativa de Prática Como Componente Curricular (PCC) que tinha por objetivo desenvolver nos alunos e alunas a capacidade de preparar e adaptar determinada prática experimental para o contexto escolar. Essa atividade proporcionou autonomia para as alunas e alunos no que condiz à capacidade de compreender e realizar procedimentos experimentais da literatura do Ensino de Química. Adaptação de alguns materiais e recursos do qual não possuam no momento e desenvoltura e oratória na apresentação para os demais colegas.

1.2 Atividades de organização de ensino

Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	13.25

Subtotal: 13.25

Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

- As atividades para organização de ensino foram cumpridas dentro da Instituição, mais precisamente, na sala de multi-meios, Biblioteca do Campus e Laboratório de Ciências Humanas. Cabe destacar a dificuldade encontrada para organizar as atividades de organização de ensino no Câmpus, devido a limitação do espaço físico e quantidade demasiada de professores por sala. Penso ser urgente o encaminhamento para que possamos ter mais salas para trabalhar. Foi muito normal ter que mudar de um local para outro devido a impossibilidade de trabalhar no local (infraestrutura e conversas demasiadas) ou porque haveria aula naquele local.
- Não houve problemas para a reserva e agendamento dos recursos utilizados.
- O tempo destinado para a organização das atividades de ensino, no geral, foram suficientes.
- Foram utilizados os livros, computadores e materiais do almoxarifado da escola constantemente.

1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento extra-classe a discentes		2
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)	COGER	1
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	Ednir de Souza Queiroz	0.75

Subtotal: 3.75

Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

Atendimento extra-classe a discentes: Tenho recebido pouquíssimos para os atendimentos extra-classe no horário estipulado pelo PSAD. Os alunos procuraram atendimento em horários

distintos. Não houve problema algum para mim, uma vez que, sempre presente no campus, atendia esses alunos em qualquer horário.

Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento): Dispensado das reuniões dado as disciplinas do doutorado.

Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização) Aluna Ednir: Trabalho defendido no dia 12 de dezembro e orientação aconteceu conforme cronograma planejado.

2. Atividades de Pesquisa

Atividade	Título da pesquisa	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
Elaboração e submissão de projetos para agências de fomento, para editais internos e externos ou em parceria com instituições externas	Pesquisa e Ludicidade no Ensino de Química: Confeção de Jogo e Metodologia para construção coletiva de jogos didáticos	Bruna Savedra Santana, Denise Gomes da Costa, Fernando Elias Guckert e Mariana Schneider	Edital nº 17/2018/PROPPI/DAE	1

Subtotal: 1.00

Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

O trabalho desenvolvido alcançou os objetivos propostos, conforme o projeto submetido. No entanto, algumas mudanças - de ordem metodológica - aconteceram durante o desenvolvimento do projeto. O cronograma teve que ser replanejado conforme demandas provenientes das atividades acadêmicas das/do bolsistas e coordenador.

Durante o desenvolvimento do projeto foram identificados os exemplares de Jogos Didáticos comumente utilizados para o Ensino de Química. Nesta etapa, percebemos que muitos jogos voltados para a finalidade de ensinar química são simples adaptações de jogos tradicionais (ludo, dominó, caça-palavras e baralho, por exemplo). Além desses jogos estimular (ou trabalhar) a competição e simples memorização de conteúdo, não trazem avanço ou inovações para a temática de Jogos Didáticos para o Ensino de Química. Nesse sentido, o grupo entendeu que um jogo que buscasse a cooperação, necessidade de diálogo e negociação entre os jogadores fosse algo válido e interessante para aulas de química, de acordo com o viés pedagógico ensinado no Curso de Química – Licenciatura do Câmpus. Esse viés é trabalhado nas Unidades Curriculares de Fundamentos para a Educação Química, Didática da Química, Metodologias para o Ensino de Química e Estágios Supervisionados, que teorizam e experimentam uma educação voltada para a formação da cidadania, que exige capacidade de análise (julgamento crítico e político) para determinada tomada de decisão. Todas as bolsistas e bolsista já cursaram boa parte dessas unidades curriculares, o que possibilitou a percepção da necessidade jogos didáticos com outras características daquelas já encontradas na literatura especializada. Além dessas características almejadas pelo grupo, foi possível a discussão entre o desenvolvimento científico e tecnológico indissociado de questões socioambientais. Foi possível, principalmente com o auxílio de um profissional da área de design de jogos, o reconhecimento das mecânicas de jogos existentes em tabuleiros que buscassem a cooperação ao invés da competição.

O nome do jogo foi denominado "FitoQuímica: Núcleo de Estudos e Pesquisas de Plantas Medicinais". A partir daí, foi possível iniciar a construção do protótipo levando em consideração a construção do jogo a partir de elementos basilares, como por exemplo: gameobjective (documento que esboça a ideia principal do jogo, itens, forma do tabuleiro, personagens, etc), estímulo, balanceamento e desafios.

Os bolsistas aprenderam etapas e procedimentos para transposição de temáticas e mecânicas de jogos para construção de jogos educativos.

Também puderam experimentar a produção de jogos utilizando conceitos para uma Educação Química conforme preconiza as maiores pesquisadoras e pesquisadores da área de Ensino de Química. Relacionando o Ensino de Química com abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade – CTS. A Pesquisa como Princípio Educativo foi utilizada neste trabalho, pois os conhecimentos prévios das bolsistas e bolsista foram respeitados, investigaram temáticas para construção do jogo, pesquisaram e selecionaram qual a mecânica para jogos cooperativos mais adequada ao jogo proposto, com base na área de design de jogos, pesquisas Jogos Didáticos para o Ensino de Química e elementos basilares para uma Educação Química voltada a formação da cidadania. Cabe destacar que com o jogo educativo e o guia para construção de jogos (ambos finalizados até março 2019) será de importância considerável à sociedade envolvida com o Câmpus. Pois, devido a projetos de extensão relacionados ao Curso de Licenciatura em Química (Hospital Joana de Gusmão) e aqueles periódicos que acontecem nos Estágios Curriculares Supervisionados – além da divulgação online do guia – esses dois produtos poderão servir como material de interação em atividades realizadas pelo IFSC e comunidade.

O produto principal, jogo "FitoQuímica: Núcleo de Estudos e Pesquisas de Plantas Medicinais" - está em fase de produção do material gráfico com data de entrega prevista para início de março de 2019, conforme data acordada pelo designer de jogos contratado.

3. Atividades de Extensão (não informado)

Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Nada consta.

4. Atividades de Gestão e Representação

4.1 Gestão (não informado)

Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Nada consta.

4.2 Designação (não informado)

Resumo das atividades: 4.2 Designação

Nada consta.

4.3 Representação (não informado)

Resumo das atividades: 4.3 Representação

Nada consta.

5. Capacitação

Título	Portaria	Tema	CH
Doutorado	Aluno regular	Disciplina: Pesquisa em Formação de Professores (PPGECT-UFSC)	4
Doutorado	Aluno regular	Disciplina: Fundamentos Epistemológicos da Educação Científica e Tecnológica (PPGECT-UFSC)	4

Subtotal: 8.00

Resumo das atividades: 5. Capacitação

As disciplinas do curso de Doutorado aconteceram nas terças e quintas feiras na UFSC e foram interessantes para o desenvolvimento da tese de doutorado. As atividades e trabalhos solicitados durante a disciplina tomaram tempo que não foi possível contabilizar nas horas do PSAD, visto que foi computada apenas a carga horária da disciplina).

PARECER CONCLUSIVO

Aprovado pela chefia em 21/01/2019 11:41:09

Avaliador: galdino

Informações sobre preenchimento do relatório

Preenchimento inicial	Última alteração
13/07/2018 14:58:17	12/12/2018 11:21:14