

Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2016/2

| Dados Cadastrais | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Campus: | Florianópolis - Continente |
| Nome: | Marimar Da Silva |
| Regime de trabalho: | 40 horas DE |
| Efetivo: | Sim - Em estágio probatório |
| Afastamento: | Não |
| Área principal de atuação: | INGLÊS |
| Titulação: | Doutor |

| RESUMO - CH TOTAL: 40 | | | |
|---------------------------|----|------------------------------|----|
| Atividade | CH | Atividade | CH |
| 1. Atividades de Ensino | 33 | 4. Gestão e Representação | 0 |
| 2. Atividades de Pesquisa | 0 | 5. Atividades de Capacitação | 7 |
| 3. Atividades de Extensão | 0 | | |

| 1. Atividades de ensino | | | | | | | | |
|-------------------------|--------|---------------|---------------|-----------------------|-------|----------|---------------|-----|
| 1.1 Aulas | | | | | | | | |
| Tipo de oferta | Bolsa? | Tipo de curso | Curso | Componente curricular | Nova? | Nº aulas | Duração (min) | CH |
| Periódica | Não | Graduação | Hotelaria 4 | Língua Inglesa 3 | Sim | 72 | 55 | 3.6 |
| Periódica | Não | Graduação | Hotelaria 2 | Língua Inglesa 1 | Sim | 72 | 55 | 3.6 |
| Periódica | Não | FIC | FIC em Inglês | Inglês 1 | Sim | 60 | 55 | 3 |
| Periódica | Não | FIC | FIC em Inglês | Inglês 2 | Sim | 60 | 55 | 3 |

Subtotal: 13.20

| Resumo das atividades: 1.1 Aulas |
|--|
| Todas as atividades didático-pedagógicas desenvolvidas para os cursos listados no PSAD 2016.2 foram elencadas dia a dia nos respectivos planos de ensino de língua inglesa aplicada 1 e 3, do curso de graduação em hotelaria, e dos cursos FIC em inglês 1 e 2. No entanto, nem todas as atividades foram desenvolvidas devido à falta de conhecimento do público alvo e/ou ao excesso de atividades propostas para o tempo dos respectivos cursos. Os planos de ensino precisam ser revistos para futuras ofertas dos mesmos cursos. Todas as atividades visaram, principalmente, ao desenvolvimento e aprimoramento das habilidades de produção e compreensão oral e escrita na língua alvo devido ao foco dos cursos e, paralelamente, à ampliação do vocabulário na língua inglesa e do conhecimento gramatical nessa mesma língua. |

| 1.2 Atividades de organização de ensino | |
|---|------|
| Atividade | CH |
| Atividades de organização de ensino | 13.2 |

Subtotal: 13.20

| Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino |
|--|
|--|

Como as Unidades Curriculares de Língua Inglesa Aplicada 1 e 3 foram implementadas por mim pela primeira vez, todo o material didático foi construído durante as horas reservadas para o planejamento das aulas. Durante esse período foram feitas pesquisas na Internet, a fim de buscar material autêntico na língua alvo, além da busca em materiais impressos disponíveis na biblioteca da instituição, e, a partir daí, foram desenvolvidas sequências didáticas voltadas para o desenvolvimento das 4 habilidades linguísticas na língua inglesa e a aquisição de vocabulário específico para o curso de graduação em hotelaria principalmente. Já para os cursos FIC em Inglês 1 e 2, a demanda foi um pouco diferente. Como foi adotado material didático, as horas de planejamento e organização de ensino foram voltadas para o estudo do material e/ou adaptação deste para os diferentes grupos. Algumas das atividades pedagógicas planejadas foram implementadas com sucesso e outras precisam de adaptações para novos cursos, pois se mostraram longas e cansativas pela densidade linguística ou pela repetição da temática, avaliação esta feita pelos alunos do curso de graduação em hotelaria. Em contrapartida, os alunos que participaram do curso FIC em inglês 1 e 2, avaliaram positivamente as atividades, independentemente de sua densidade linguística ou repetição temática. Agregam-se às horas de planejamento das atividades de ensino-aprendizado, as horas de pesquisa empreendidas no site do IFSC sobre PPC de cursos FIC em inglês e espanhol e leituras teóricas, visando à construção de um curso FIC em inglês e espanhol mais voltado para as necessidades do nosso campus. Cabe lembrar que, além das atividades descritas, elaborei, juntamente com a professora Daniela Carrelas, os PPC dos cursos FIC em Inglês e Espanhol, que foram aprovados e implementados neste mesmo semestre, trazendo um número significativo de alunos novos para os cursos FIC em inglês e espanhol neste semestre para o nosso campus.

1.3 Atividades apoio ao ensino

| Tipo | Estudantes envolvidos | CH |
|---|-----------------------|-----|
| Atendimento extra-classe a discentes | | 2 |
| Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento) | | 2 |
| Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização) | Luciane Lansnaster | 2.6 |

Subtotal: 6.60

Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

Em relação ao atendimento extraclasse, os alunos com dificuldade de aprendizado foram atendidos nas sextas-feiras das 14h às 16h, conforme indicado no plano de ensino de cada curso e os alunos do curso de graduação em hotelaria foram atendidos em horários diferenciados. Também participaram desse atendimento os alunos que faltaram eventualmente as aulas ou as avaliações regulares.

Já em relação às reuniões pedagógicas do eixo, elas ocorreram esporadicamente durante este semestre, no câmpus do IFSC.

No que tange à orientação de trabalho de conclusão de curso, mantive reuniões semanais presenciais e a distância com a aluna Luciane Lanznaster, visando à orientação do seu relatório de conclusão de estágio e do seu TCC, no formato de artigo publicável e revista/periódico da área de hotelaria. Vale ressaltar que essas reuniões de orientação estavam voltadas não apenas para a orientação teórica, mas também para a escrita dos diferentes gêneros acadêmicos que a aluna deveria desenvolver. É importante salientar que a aluna apresentou certo grau de dificuldade na construção de um texto acadêmico coeso e coerente, impactando negativamente na argumentação das ideias e resultando em mais tempo para a orientação do que o previsto no cronograma de estudo planejado para a conclusão das atividades de conclusão de curso.

Além dessas atividades de apoio ao ensino, realizei teste de nivelamento para os candidatos ao curso FIC em inglês e teste de proficiência/reconhecimento de saberes para os alunos do curso de graduação em hotelaria no sentido de diagnosticar seu nível de proficiência e validar seus conhecimentos ou não. No entanto, devido exceder a carga horária, essa atividade de apoio ao ensino não foi computada.

2. Atividades de Pesquisa (não informado)

Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

Como sou parecerista ad hoc da LinguaTEC, entre outras, durante este semestre emiti um parecer para esta revista. Além disso, publiquei, na Alemanha, o livro: Teacher Knowledge in English Language Teacher Education: Weaving its Meaning to Brazilian Applied Linguists (ISBN: 978-3-659-94158-0), resultado da minha tese de doutoramento. Além disso, escrevi em parceria com meus ex-alunos da pós-graduação em inglês: Leonardo da Silva e Marcelo Barreto, o artigo: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na aula de Língua Estrangeira: possibilidades para o desenvolvimento da criticidade, para um e-book, que foi aprovado e será publicado em 2017. Além desse artigo, escrevi outro em parceria com Leonardo da Silva e Nara Rocha intitulado: "Let's not forget we are language teachers!": investigating Critical Teaching and Critical Reflection in the practicum of an English undergraduate program, que também foi aprovado e será publicado em 2017. Além desses, escrevi, em parceria com tutores e ex-alunos do curso de licenciatura em espanhol a distância da UFSC 4 capítulos para o livro: Múltiplos olhares sobre a Educação a Distância: Letras Espanhol EaD/UFSC, cujo ISBN é 978-85-5581-005-3, e está publicado no Repositório da UFSC, podendo ser acessado pelo link: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/171190>. Os capítulos são: Se na sala de aula o aluno não tiver a oportunidade de ouvir e falar em língua espanhola, onde irá fazê-lo? Relato de intervenção na produção oral do aluno, em coautoria com Luzia Antonelli Pivetta e Sandra Maria de Sousa; Tarefas pedagógicas de observação na formação inicial de professores de espanhol na modalidade a distância: uma análise de relatos de observação, em coautoria com Marcelo D'Aquino Rosa, Ana Paula Demétrio e Janete Elenice Jorge; Curso de Licenciatura em Letras Espanhol na modalidade a distância: um olhar sobre políticas educacionais e a realidade da sala de aula, em coautoria com Elita de Medeiros; e Estágio Supervisionado: (re)conhecendo a futura profissão entre os muros da escola, em coautoria com Elita de Medeiros, Carla Adami e Ana Paula Cardoso. Por fim, participei da banca de mestrado de Marcelo Barreto, no PPGE/CED/UFSC, no dia 24 de novembro de 2016, no CED/UFSC e das bancas de TCC de Antônio Fillipe de Sousa e de Franciele Carlos, no dia 6 de dezembro, na sala 4, no IFSC-Continente. Cabe ressaltar que nenhuma das atividades acima listadas foi computada por exceder a carga horária de 40h.

3. Atividades de Extensão (não informado)

Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Nada consta.

4. Atividades de Gestão e Representação

4.1 Gestão (não informado)

Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Nada consta.

4.2 Designação (não informado)

Resumo das atividades: 4.2 Designação

Nada consta.

4.3 Representação (não informado)

Resumo das atividades: 4.3 Representação

Nada consta.

5. Capacitação

| Título | Portaria | Tema | CH |
|---|----------|---|----|
| Curso de formação na modalidade presencial ou a distância | | Políticas para o Ensino de Línguas | 3 |
| Congressos, feiras ou seminários | | VI Congresso Latino-Americano de Formação de Professores de Línguas | 1 |
| Grupo formal de estudos | | Coordenação do GT3: Formação de professores | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| Curso de formação na modalidade presencial ou a distância | | Ambientação de Servidores do IFSC | 2 |
|---|--|-----------------------------------|---|

Subtotal: 7.00

Resumo das atividades: 5. Capacitação

Particpei como aluna do curso Ambientação de Servidores do IFSC, na modalidade de Educação a Distância. O curso demandou muitas horas de leitura e desenvolvimento de atividades, que foram postadas no moodle/IFSC. O curso ainda está em andamento e a certificação deverá ser disponibilizada. Também participei como aluna do curso Políticas para o Ensino de Línguas no IFSC, na modalidade a distância. O curso demandou, igualmente, muitas leituras, resumos e o desenvolvimento de atividades, que foram postadas no moodle/IFSC. O curso ainda está em andamento e a certificação deverá ser disponibilizada. Ainda, nesse mesmo curso, participei como articuladora do GT3: Formação de Professores, o que demandou muita leitura teórica para a escolha de textos e muitas horas de conversas escritas com os participantes nos fóruns propostos para as atividades via moodle/IFSC. O curso ainda está em andamento e a certificação deverá ser disponibilizada. Justamente por causa desta função no curso, participei do VI congresso latino-americano de formação de professores, em Londrina, visando a buscar conhecimento para embasar as decisões que orientarão as políticas de formação de professores para o ensino de línguas no IFSC. Neste congresso, apresentei uma proposta de formação inicial de professores de línguas e participei como ouvinte de comunicações individuais, comunicações coordenadas, mesas redondas e conferências, que trouxeram insights para a formação de professores de línguas no IFSC. A certificação será enviada por email no final de novembro de 2016.

Informações sobre avaliação do planejamento

Aprovado pela chefia em 21/02/2017 16:00:48

Avaliador: janeparisenti - GT - MEMORANDO CIRCULAR Nº 48/2016 - PROEN-REI (11.00.30)

Informações sobre preenchimento do plano

| Preenchimento inicial | Última alteração |
|-----------------------|---------------------|
| 08/08/2016 18:18:12 | 14/12/2016 13:34:00 |