



**EDITAL Nº 03/DEING/2019-1**  
**ESPECIALIZAÇÃO EM PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA**  
**Câmpus Gaspar**

**GABARITO**

Questão 1	A
Questão 2	B
Questão 3	A
Questão 4	D
Questão 5	C
Questão 6	D



**PROVA - PÓS-GRADUAÇÃO EM PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA**  
**IFSC CAMPUS GASPAR - EDITAL 03/DEING/2019/1**

**ATENÇÃO!**

*Está prova contém seis questões objetivas e uma questão discursiva. A avaliação e demais regras do processo seletivo estão submetidas ao edital 03/DEING/2019/1. Responda as questões com caneta estereográfica transparente preta ou azul. NÃO É PERMITIDO, em hipótese alguma, identificar-se na prova, estando sujeito a ser desclassificado do processo seletivo. Marque as respostas da prova na folha que contém o cartão de resposta. Você deverá entregar à comissão: 1) a folha de cartão resposta com assinatura; 2) a folha da questão discursiva; 3) e a folha de rascunho.*

**Questão 1** - Considerando o tema *práticas pedagógicas*, discutidas por Franco (2016), analise as questões abaixo e assinale V para verdadeiro e F para falso.

FRANCO, M. A. *Prática Pedagógica e Docência: Um olhar a partir da epistemologia do conceito*. Vol 97. Brasília Rev. Brasileira de Estudos Pedagógicos, 2016.

- ( ) Prática pedagógica se refere à prática didática adotada pelo(a) professor(a) em sala de aula no sentido de normatizar e prescrever a prática com foco na medição de resultados e avaliação de desempenhos.
- ( ) A prática pedagógica, na perspectiva crítico-emancipatória, faz parte das discussões das teorias fenomenológicas e pós-modernas da educação, cujo destaque está na *poieses* e nas objetividades pedagógicas.
- ( ) Pensar uma prática pedagógica, em seu sentido de *práxis*, implica entendê-la como uma ação consciente e participativa, imbricada à multidimensionalidade que cerca o ato educativo.
- ( ) As práticas pedagógicas, na perspectiva crítico-emancipatória, são compreendidas como práticas que se realizam para organizar/potencializar/interpretar/ as intencionalidades de um projeto educativo, portanto, nesse contexto, considera-se a Pedagogia uma prática social conduzida por um pensamento reflexivo sobre o que ocorre nas práticas educativas.
- ( ) As práticas pedagógicas, na perspectiva crítico-emancipatória, são compreendidas como críticas e não normativas; práxis e não treinamento; dialéticas e não lineares.

Assinale, abaixo, a alternativa correta de acordo com as proposições verdadeiras ou falsas, considerando a sequência correta, na ordem de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) F, V, V, V, F.
- (D) V, F, F, V, V.
- (E) V, V, V, F, F.

**Questão 2** – Franco (2016) especifica os princípios prioritários que organizam uma prática pedagógica na perspectiva crítica.

FRANCO, M. A. *Prática Pedagógica e Docência: Um olhar a partir da epistemologia do conceito*. Vol 97. Brasília Rev. Brasileira de Estudos Pedagógicos, 2016.

Sendo assim, assinale abaixo, a alternativa correta que corresponde a esses princípios:

- (A) SUBJETIVIDADE; DIDÁTICO; TECNICISTA.
- (B) INTENCIONALIDADE; DIALÉTICO; HISTÓRICO.
- (C) FILOSÓFICO; CONCEITUAL; TRANSFORMADOR.
- (D) ÉTICO; CONTEUDISTA; METODOLÓGICO.
- (E) MORAL; COMUNICATIVO; AVALIATIVO.

**Questão 3** – Leia, atentamente, o trecho abaixo sobre o conceito de mediação da aprendizagem.

*“Mediar significa, portanto, possibilitar e potencializar a construção do conhecimento pelo mediado (estudante). Significa estar consciente de que não se transmite conhecimento. É estar intencionalmente entre o objeto de conhecimento e o aluno de forma a modificar, alterar, organizar, enfatizar, transformar os estímulos provenientes desse objeto a fim de que o mediado construa sua própria aprendizagem por si só.”*

MEIER, M; GARCIA, S. *Mediação da aprendizagem – Contribuições de Feuerstein e de Vygotsky*. 7. ed. Curitiba: Edição do autor, 2007, p. 72.

Analise, abaixo, a(s) proposição(ões) que está(ão) corretamente alinhadas aos saberes sobre mediação da aprendizagem na citação de Meier e Garcia (2007):

- I.** Paulo Freire (2010), em sua obra **Pedagogia da Autonomia**, critica a recepção passiva de informações quando cria a expressão “educação bancária” em que a aprendizagem ocorre pelo “depósito” de informações na cabeça do aprendiz pelo professor “transmissor”, “detentor” do conhecimento, do poder e das informações.
- II.** Segundo Franco (2016), em sua obra **Prática Pedagógica e Docência: Um olhar a partir da epistemologia do conceito**, é fundamental, gradativamente, despertar a autonomia dos estudantes para desenvolverem práticas pedagógicas mediadas entre estudantes, mídias digitais e ensino a distância. É fundamental observar a mediação entre estudantes (jovens e crianças) que se encontram em pleno século XXI, mais motivados e adaptados às novas tecnologias.
- III.** Paulo Freire (2010), em sua obra **Pedagogia da Autonomia**, defende a importância da memorização mecânica e assimilação dos conteúdos em posição de escuta e observação atenta sobre a transmissão do conhecimento feita pelo educador(a). O autor, considera que o aprendiz funciona muito mais como paciente de transferência do objeto de estudo ou do conteúdo do que como sujeito revolucionário que constrói o conhecimento do objeto ou quer mudar a sua construção sem compreender a totalidade dos fatos.

Assinale abaixo a alternativa correta:

- (A) Apenas a alternativa I está correta.  
(B) Apenas a alternativa II está correta.  
(C) Apenas a alternativa III está correta.  
(D) Apenas as alternativas I e II estão corretas.  
(E) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.

---

**Questão 4** – Paulo Freire (2010) preocupou-se em discutir saberes fundamentais relacionados a prática educativa-crítica a fim de fortalecer uma educação pautada nos princípios da pedagogia da autonomia.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 41º ed. São Paulo. Paz e Terra. 2010.

Considerando que o autor estabelece alguns princípios para as exigências do ato de ensinar, assinale as proposições abaixo com V para verdadeiro e F para falso:

- ( ) Ensinar exige ética. Falar em ética implica reconhecer que somos sujeitos determinados pelas leis da natureza. Para isso, temos que abrir mão dos condicionamentos genéticos, culturais, sociais a que estamos submetidos. Sendo assim, é importante adaptar o educando à realidade que não pode ser mudada. O que precisa é um treino indispensável à adaptação do educando à sua sobrevivência.
- ( ) Uma das tarefas primordiais do educador é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica para se aproximar dos objetos cognoscíveis. Neste sentido, ensinar não se esgota no tratamento do objeto ou do conteúdo, superficialmente feito, mas se alonga à produção das condições em que aprender criticamente é possível. E, essas condições requerem educadores e educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes.



- ( ) Ensinar exige reconhecer que a educação é ideológica. A grande força que alicerça a educação emancipatória é a ética universal do livre mercado. A liberdade de comércio deve fazer parte de um princípio democrático educativo e está associada a ética da solidariedade humana. O caminho autoritário, diferente da liberdade, já é em si uma contravenção à natureza humana, inquietantemente indagadora, buscadora de homens e de mulheres que se perdem ao perderem a liberdade.
- ( ) Ensinar exige criticidade. Como manifestação presente a experiência vital, a curiosidade humana vem sendo historicamente e socialmente construída e reconstruída. A promoção para a criticidade não se dá, automaticamente, pois uma das tarefas precípua da prática educativa-progressista é exatamente o desenvolvimento da curiosidade crítica, insatisfeita, indócil. Sendo assim, é importante nos defender de irracionais produzidos por certo excesso de racionalidade de nosso tempo altamente tecnologicado. Tal consideração, não corresponde a um viés falsamente humanista de negação da tecnologia e da ciência, pois não se trata de divinizar ou diabolizar a tecnologia.
- ( ) Ensinar exige rejeição de qualquer forma de discriminação. A prática preconceituosa de raça, de classe, de gênero ofende a substantividade do ser humano e nega radicalmente a democracia. Ensinar exige pensar com base no entendimento e na comunicabilidade que se funde na dialogicidade. Neste sentido, a prática pedagógica deve estar priorizada no currículo escolar, no conteudismo e na submissão rigorosa dos planos de ensino que, de acordo com a lei, visam o combate às ideologias de gênero e ao racismo.

Assinale, abaixo, a alternativa correta de acordo com as proposições verdadeiras ou falsas, considerando a sequência correta, na ordem de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F, V.  
(B) F, F, V, V, F.  
(C) V, V, F, F, V.  
(D) F, V, F, V, F.  
(E) V, F, V, V, F.

---

**Questão 5** – Assinale, abaixo, as alternativas corretas sobre a **pedagogia da autonomia** na perspectiva de Freire (2010) ou Franco (2016), considerando que não há divergências sobre o tema entre ambos autores.

FRANCO, M. A. **Prática Pedagógica e Docência: Um olhar a partir da epistemologia do conceito**. Vol 97. Brasília Rev. Brasileira de Estudos Pedagógicos, 2016.  
FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. 41.ed. São Paulo. Paz e Terra. 2010.

- I** – O respeito à autonomia do ser do educando (criança, jovem ou adulto) se relaciona com a curiosidade, o gosto estético, a inquietude, a linguagem, mais precisamente a sua sintaxe e sua prosódia. O professor que ironiza e minimiza o aluno transgride os princípios fundamentais éticos. Alguém que se torna machista, racista, classista se assume como transgressor da natureza humana rompendo com a ética e a decência. Neste sentido, o respeito à autonomia está relacionado à identidade do educando.
- II** – O saber pedagógico só pode se constituir a partir do próprio sujeito que deverá ser formado como alguém capaz de construir e mobilizar saberes. O saber pedagógico requer compreensão e leitura da práxis. A grande dificuldade em relação à formação de professores é que, se quisermos ter bons professores, teremos que formar sujeitos capazes de produzir conhecimentos, ações e saberes sobre a prática. As práticas pedagógicas requerem historicidade, implicam tomadas de decisões, de posições e se transformam pelas contradições.
- III** – Ensinar exige um comprometimento com o conhecimento neutro, desconsiderando questões polêmicas sobre política e vida cotidiana do educando. O ato educativo implica um comprometimento com a capacidade de analisar, comparar, avaliar, decidir, optar, romper. Por isso, a conduta ética é necessária para uma educação crítica e transformadora.



IV – A liberdade amadurece no confronto com outras liberdades, na defesa de seus direitos em face da autoridade dos pais, do professor, do Estado. A autonomia enquanto amadurecimento do ser para si é processo, é vir a ser. Neste sentido, a pedagogia da autonomia volta-se para experiências estimuladoras da decisão e da responsabilidade, ou seja, experiências respeitadas da liberdade.

V – Ensinar exige que se separe seriedade docente e afetividade. A afetividade se distancia dos saberes científicos necessários para o educando encontrar seriedade e independência.

Assinale, abaixo, a alternativa correta:

- (A) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as alternativas II, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as alternativas I, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as alternativas I, II, IV e V estão corretas.

---

**Questão 6** – Leia, atentamente, o texto abaixo:

Ensinar exige pesquisa Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade. Pensar certo, do ponto de vista do professor, tanto implica o respeito ao senso comum no processo de sua necessária superação quanto o respeito e o estímulo à capacidade criadora do educando. Implica o compromisso da educadora com a consciência crítica do educando cuja “promoção” da ingenuidade não se faz automaticamente.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 41ª ed. São Paulo. Paz e Terra. 2010.

O texto de Freire (2010) propõe reflexões acerca da pesquisa e as exigências de ensinar. Dessa forma, assinale, abaixo, a(s) proposição(ões) correta(s) em relação aos saberes sobre a pesquisa que se **conectam** diretamente a reflexão de Freire (2010):

**I** - O trabalho com a pesquisa em sala de aula pressupõe trânsitos pelo desconhecido, possibilitados a partir da explicitação das inquietações e curiosidades dos alunos, da presença de um professor aberto ao diálogo e com humildade para admitir que talvez possa ensinar até mesmo aquilo que ‘a priori’ ele não sabe e que, noutra via, pode aprender enquanto ensina e seus alunos podem ensinar enquanto aprendem.

STECANELA, Nilda; WILLIAMSON, Guillermo. *A educação básica e a pesquisa em sala de aula*. Acta Scientiarum Education, v. 35, n. 2, p. 283-292, Jul/Dez., 2013.

**II** - Pesquisa como princípio científico e educativo faz parte de todo processo emancipatório, no qual se constrói o sujeito histórico autossuficiente, crítico e autocrítico, participante e capaz de reagir contra a situação de objeto e de não cultivar o outro como objeto. Pesquisa como diálogo é processo cotidiano integrante do ritmo de vida, produto e motivo de interesses sociais em confronto, base da aprendizagem que não se restrinja a mera reprodução. Na acepção mais simples, pode significar conhecer, saber, informar-se para sobreviver, para enfrentar a vida de modo consciente”.

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 14ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

**III** - A pesquisa qualitativa leva em conta a junção do sujeito com o objeto e busca fazer uma exposição e elucidação dos significados que as pessoas atribuem a determinados eventos. Experimentação e levantamento são modalidades da pesquisa quantitativa. Estudo de caso, pesquisa-ação e pesquisa participante constituem modalidades da pesquisa qualitativa.

LUDWING, Antônio Carlos. *Métodos de Pesquisa em Educação*. Revista Temas em Educação, João Pessoa, v.23, n.2, p. 204-233, jul.-dez. 2014

Assinale, abaixo, a alternativa correta:

- (A) Apenas a alternativa I está correta.
- (B) Apenas a alternativa II está correta.
- (C) Apenas a alternativa III está correta.
- (D) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- (E) As alternativas I, II e III estão corretas.

---

**Questão 07** – Na obra *Pedagogia da Autonomia*, Paulo Freire (2010), compreende que não há docência sem discência, em outras palavras, o(a) professor(a) se constitui à medida que dialoga com o/a estudante e assume que ambos são igualmente protagonistas da prática educativa. Ao defender essa ideia, o autor aponta que ensinar exige, entre outras posturas éticas e pedagógicas, reflexão crítica sobre a prática; a corporeificação das palavras pelo exemplo; risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação. Explique, na folha de resposta, em **até 20 linhas**, o que Freire (2010) defende ao apresentar essas questões.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. 41ª ed. São Paulo. Paz e Terra. 2010.

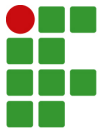
---

#### **ATENÇÃO:**

Responda a questão 7 na folha de resposta oficial da questão e preencha as respostas das questões objetivas de 1 a 6 na outra folha de cartão de resposta. Não esqueça de escrever o número de seu documento de identidade, a data de nascimento nos cabeçalhos das folhas e também a sua assinatura na folha de cartão de resposta.

**Esta página final não faz parte da prova, porém consta informações importantes para o acompanhamento do processo seletivo:**

<b>Pós-Graduação em Pesquisa e Prática Pedagógica</b>	
<b>Divulgação dos classificados</b>	14/11 a partir das 18h em: <a href="http://www.ifsc.edu.br/resultados">www.ifsc.edu.br/resultados</a>
<b>Período para recursos</b>	14/11 a 18/11/2018
<b>Divulgação dos resultados após análise dos recursos</b>	30/11/2018
<b>Matrículas</b>	17, 18 e 19/12/2018 na secretaria do Campus Gaspar
<b>Início das aulas</b>	15/02/2019
<i>Edital 03/DEING/2019/1 - <a href="http://www.ifsc.edu.br">www.ifsc.edu.br</a> IFSC, Campus Gaspar, fone 47 3818 3700</i>	



**PROVA - PÓS-GRADUAÇÃO EM PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA**  
**IFSC CAMPUS GASPAR - EDITAL 03/DEING/2019/1**

Número de documento: _____	Data de Nascimento: ____/____/____
----------------------------	------------------------------------

Assinatura: \_\_\_\_\_

**CARTÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES OBJETIVAS – NÃO PODE CONTER RASURA**

Questão	Marque a resposta correta com um [ x ] dentro dos colchetes	Para uso da comissão
1	[ ]A [ ]B [ ]C [ ]D [ ]E	
2	[ ]A [ ]B [ ]C [ ]D [ ]E	
3	[ ]A [ ]B [ ]C [ ]D [ ]E	
4	[ ]A [ ]B [ ]C [ ]D [ ]E	
5	[ ]A [ ]B [ ]C [ ]D [ ]E	
6	[ ]A [ ]B [ ]C [ ]D [ ]E	
<i>Pontuação total:</i>		



**PROVA - PÓS-GRADUAÇÃO EM PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA  
IFSC CAMPUS GASPAR - EDITAL 03/DEING/2019/1**

Número de documento: _____	Data de Nascimento: ____/____/____
----------------------------	------------------------------------

**RESPOSTA OFICIAL DA QUESTÃO 7 (RESPONDA À CANETA E NÃO SE IDENTIFIQUE)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Fim das 20 linhas*

*Para uso exclusivo da Comissão:*

Classificado	( ) não	( ) sim
--------------	---------	---------



**PARA USO EXCLUSIVO DA COMISSÃO ORGANIZADORA**

*AVALIADOR 1*

QUESTÃO DISCURSIVA		
Critérios	Pontuação máxima	Pontuação obtida
Conhecimento e domínio sobre o tema	1,5	
Consistência argumentativa, análise crítica e reflexiva	1,5	
Questões textuais, ortográficas e gramaticais	1,0	
<i>Total</i>		

*Assinatura do Avaliador 1:* \_\_\_\_\_

*AVALIADOR 2*

QUESTÃO DISCURSIVA		
Critérios	Pontuação máxima	Pontuação obtida
Conhecimento e domínio sobre o tema	1,5	
Consistência argumentativa, análise crítica e reflexiva	1,5	
Questões textuais, ortográficas e gramaticais	1,0	
<i>Total</i>		

*Assinatura do Avaliador 2:* \_\_\_\_\_

*NOTA FINAL (inteira) :* \_\_\_\_\_



**RASCUNHO PARA QUESTÃO DISCURSIVA**

**(NÃO SE IDENTIFIQUE E ENTREGUE ESTA FOLHA JUNTO ÀS QUESTÕES OFICIAIS)**

RASCUNHO



**RASCUNHO PARA QUESTÃO DISCURSIVA**

**(NÃO SE IDENTIFIQUE E ENTREGUE ESTA FOLHA JUNTO ÀS QUESTÕES OFICIAIS)**

RASCUNHO