

## Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: 2015/1

Dados Cadastrais	
<b>Campus:</b>	Araranguá
<b>Nome:</b>	Humberto Luz Oliveira
<b>Regime de trabalho:</b>	40 horas DE
<b>Efetivo:</b>	Sim
<b>Afastamento:</b>	Não
<b>Área principal de atuação:</b>	FÍSICA
<b>Titulação:</b>	Doutor

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	33	4. Gestão e Representação	1
2. Atividades de Pesquisa	2	5. Atividades de Capacitação	0
3. Atividades de Extensão	4		

1. Atividades de ensino								
1.1 Aulas								
Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Graduação	LICENCIATURA CN-FÍSICA	Gravitação, Termodinâmica e Fluidos	Não	120	55	6
Periódica	Não	Graduação	LICENCIATURA CN-FÍSICA	Fundamentos de Astronomia e Astrofísica	Sim	40	55	2
Periódica	Não	Graduação	LICENCIATURA CN-FÍSICA	Física do Século XX - A	Sim	60	55	3
Periódica	Não	Técnico	Integrado em Eletromecânica - ITEM 3	Projeto Integrador III	Não	40	55	2

**Subtotal: 13.00**

Resumo das atividades: 1.1 Aulas
1.1. Aulas - Atividades de ensino foram desenvolvidas dentro do planejamento (PSAD 2015.1) e dos planos de ensino divulgados para os alunos dos cursos ministrados via plataforma WEB (todo material didático desenvolvido compartilhado com alunos via pasta virtual no GDrive - aplicativo da google).

1.2 Atividades de organização de ensino	
Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	11

**Subtotal: 11.00**

Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino
----------------------------------------------------------------

1.2. Atividades de Organização - A alocação de carga horária para as atividades pedagógicas para desenvolvimento de material didática e de organização das disciplinas foram parcialmente satisfatórias. As unidades curriculares (UC) de Projeto Integrador III (PI-3), GTF e FAA necessitaram um tempo de preparo de material didático além do previsto no PSAD, muito em função do caráter não ser centrado em conteúdos, mas no espírito construtivista e aprendizagem ativa, ou seja, um cenário que propicie o ambiente formativo, com a participação de todos os sujeitos do processo de aprendizagem. Assim, requer que do professor para o processo de aprendizagem, uma atuação mais colaborativa e predisposição a adaptar-se a novas sistemáticas educacionais, de pesquisa por métodos e uso didáticos diferentes dos esquemas antigos de ensinar apenas transmitindo conhecimento, repetindo e copiando. As UC de PI-3 exigirem essas mudanças, assim foi necessário implantar procedimentos metodológicos "renovados" como a inserção de pesquisa como princípio educativo, uso de TIC's (aplicativos da gigante Google, software como Evernote, entre outras ferramentas de gerenciamento de projetos. Além é claro de elaboração de material instrucional e incentivo para uso desses recursos instrucionais para alcançar os objetivos propostos. A UC de FAA não foi considerada uma componente nova em virtude de já ter sido lecionado em semestre anterior. No entanto, essa disciplina teve somente um aluno e foi ministrada como um estudo dirigido, necessitando também uma atenção diferente da vez anterior que foi ministrada, portanto requerendo novo material didático e metodologia. O Aluno no final acabou desistindo da UC, não esclarecendo o motivo, onde poderia obter a aprovação. Como não realizou duas avaliações (Apresentação de seminário e avaliação escrita ou oral de temas estudados) foi reprovado.

Observação (pessoal): O motivo de justificar "em modo jornal" as atividades, é que o tempo alocado para preparar cursos com a qualidade desejada e difundida pelo IFSC ("Ensino Gratuito e de Qualidade") não foi adequado. Minha opinião é que isso deve ser no mínimo discutido pelos cursos (Licenciatura e Integrado) para encontrar uma adequação que premie o processo como um todo.

1.3 Atividades apoio ao ensino		
Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento extra-classe a discentes		2
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)	Alunos do ITEM 3º Ano e Graduação	2
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	CAROLINA DE SOUZA BORGES	1
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	MARIZETE DE OLIVEIRA	1
Coorientação de trabalho de conclusão de curso, dissertação ou tese (técnico, graduação, especialização, mestrado, doutorado)	CASSIANA CREPALDI	1
Coorientação de trabalho de conclusão de curso, dissertação ou tese (técnico, graduação, especialização, mestrado, doutorado)	SUSANA CARDOSO DA SILVA COSTA	1
Supervisão e orientação direta de estágio	Glenda Cledes, Carolina Souza Borges, Solange Presa	1

**Subtotal: 9.00**

**Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino**

Algumas reuniões pedagógicas do curso de integrado não participei. Em função de estar organizando outras agendas como PIBID, Fórum das Licenciaturas, organização das UCs.

Foram realizadas reuniões pedagógicas para discutir o andamento dos cursos de Licenciatura e Integrado em Eletromecânica. Dentre diversos assuntos pautados, os que mais demandaram tempo, destaco:

1. Curso de Especialização em Ciências (Pós-Graduação - Aprovado)
2. Projeto Integrador III - Processo de Orientação, Avaliação e Organização do sistema de avaliação do primeiro trimestre. Pontos principais que exigiram a construção de documentos para o processo de Avaliação: Formulários da google, composição de banca entre outros documentos.

O Restante das atividades de apoio foram cumpridas em consonância com o PSAD 2015.1.

Atendimento extra-classe a discentes dos cursos de licenciatura e item 3.

Foram disponibilizados dois horários de atendimento aos alunos desses dois cursos e comunicados em sala de aula e pelo uso de tecnologia (e-mail dos alunos e pasta virtual no gdrive), cumprindo dessa forma determinação do departamento de ensino.

Alunos que mais utilizaram os horários extra-classe foram as turmas de GTF (LIC) e do PRI III (Integrado), para dúvidas referentes aos conteúdos da unidade curricular ou no desenvolvimento de projetos. O aluno de FAA e os alunos de FXX-A utilizaram bastante da nuvem (drive e correio eletrônico) para tirar dúvidas e solicitar material didático auxiliar às UCs.

Para o TCC também foi disponibilizado as acadêmicas horários específicos (1 hora semanal) para atendimento de questionamentos referente ao desenvolvimento do trabalho. Algumas vezes, o atendimento ocorreu na forma virtual, chat do gmail, em virtude de carga horária em algumas semanas ter uma agenda extensa de compromissos. Quanto aos estágios não houve prejuízos, os alunos foram atendidos e apresentaram trabalhos interessantes e com qualidade. Quanto aos TCCs, julgo que houve prejuízos pela pouca participação em 2 (dois) de qual sou coorientar. No início do semestre houve um acompanhamento, mas da metade para o final de semestre não acompanhei mais os trabalhos da acadêmicas. Mas, no processo, julgo que não houve perdas para as acadêmicas, por que, tiveram orientação de professor orientador, assim é apenas uma observação pessoal.

## 2. Atividades de Pesquisa

Atividade	Título da pesquisa	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
Coordenação de Grupos de Pesquisa cadastrados no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPQ e certificados pela instituição	Física Teórica e Computacional		<a href="http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0594213455091309">http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0594213455091309</a>	1
Elaboração e submissão de projetos para agências de fomento, para editais internos e externos ou em parceria com instituições externas	Ensinando e Aprendendo através de projetos educacionais: Um estudo da integração dos microcontrolador	Seleção através de edital dois bolsistas	Edital Universal Interno	1

**Subtotal: 2.00**

## Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

Embora tenha sido previsto no PSAD, não foi submetido proposta de pesquisa a nenhum edital no primeiro semestre. A proposta foi iniciada mas não finalizada. A carga horária foi utilizada praticamente no planejamento, desenvolvimento, execução e avaliação do subprojeto PIBID/Câmpus Araranguá.

## 3. Atividades de Extensão

Atividade	Título da extensão	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
-----------	--------------------	----------	----------------	----

Elaboração e submissão de projetos e programas para editais internos e externos ou em parceria com instituições externas	PIBID	Ana Carolina Krüger, Filipe Callado, Josiane Trevisol Recco, Muriel Soares Rabello, Sarita de Cássia	CAPES nº 61/2013	4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---

**Subtotal: 4.00**

### Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Foram desenvolvidas e executadas diversas atividades de ensino-extensão-pesquisa através do programa PIBID.

Dentro das atividades desenvolvidas pelos BIDs (Bolsistas de Iniciação à Docência) nas escolas Apolônio e Dolvína, estão:

1. Planejamento, preparo e execução de atividades de ensino, roteiros e práticas experimentais e observação.
2. Organização de eventos como: VI Simpósio Catarinense de Astronomia, Palestras e Seminários envolvendo temas astronômicos, como cosmologia (buracos negros) e Diagrama HR e Estrelas Binárias.
3. Participação com submissão de trabalhos na forma de artigos e pôsteres em Eventos Científicos como: X ENPEC e VI EEEFIS.
4. Oficinas de Astronomia e Xadrez.
5. Organização de Espaços de Aprendizagem na escola Dolvína Leite.
6. Criação de Mídias (espaços digitais de aprendizagem e divulgação do PIBID-Araranguá). Orientação na Elaboração de sites como:  
==> <http://frotaestelararan.wix.com/frotaestelar#!o-que--jornada-nas-estrelas/c1c1u>  
==> <http://ifsc-ararangua.wix.com/pibid> (em construção)

Contra partidas. Greve no início de semestre atrasou planejamentos nas escolas. Escola Apolônio está interditada devido às chuvas e está sendo recuperada o espaço educacional. Essa escola está sem aula! Foram pensadas algumas estratégias para propor atividades via PIBID, mas não tiveram sucesso em virtude de a escola ser longe do Câmpus e necessitar transporte para deslocamento dos alunos dessa escola. Assim, os BIDs que estavam atuando nessa escola desenvolveram outras atividades em outras escolas (IFSC e Dolvína). Previsão é que início de Setembro, a estrutura física da escola esteja recuperada com o retorno das aulas e atividades do PIBID.

### 4. Atividades de Gestão e Representação

#### 4.1 Gestão (não informado)

#### Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Não tenho portaria.

#### 4.2 Designação (não informado)

#### Resumo das atividades: 4.2 Designação

Não tenho portaria.

#### 4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Núcleo Docente Estruturante de Curso	64-03/09/2013	Professores NDE - Licenciatura em Física	0.5
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	575-27/04/2012	Comissão Organizadora do TCC da LIC (COTCC)	0.5

**Subtotal: 1.00**

#### Resumo das atividades: 4.3 Representação

Execução de encaminhamentos segundo reuniões realizadas pelo COTCC e do NDE.

Encaminhamentos de orientações \\\"padrão\\\" para os TCC I e TCC II. Envio de modelos de TCC, cronograma de datas.

NDE - Finalização e Aprovação de PPC do Curso de Especialização em Ciências

Participação em reuniões do fórum das LICs.

## 5. Capacitação (não informado)

### Resumo das atividades: 5. Capacitação

Atualmente não faço capacitação.

## Informações sobre avaliação do planejamento

Aprovado pela chefia em 08/08/2015 00:22:07

Avaliador: adriano.rodrigues

## Informações sobre preenchimento do plano

Preenchimento inicial	Última alteração
28/02/2015 12:42:45	05/08/2015 12:07:53