

**Aprova o PPC do Curso de Formação
Continuada em Processos de escrita do
professor que ensina matemática.**

De acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, o Presidente do COLEGIADO DO IFSC CAMPUS CRICIÚMA - CCC, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 4º do Regulamento de Funcionamento do Colegiado deste Campus, RESOLUÇÃO Nº 052/2017/CCC, e de acordo com as competências no Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a Reunião Extraordinária do Colegiado em 25/02/2021;

RESOLVE:

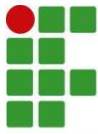
Art. 1º - Aprovar o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Formação Continuada em Processos de escrita do professor que ensina matemática, conforme documento anexo.

Art. 2º - Autorizar o envio do PPC para análise do CEPE (Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão).

Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

DANIEL COMIN DA SILVA

Presidente do Colegiado do Câmpus Criciúma



Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO **Formação Continuada em *Processos de escrita do professor*** ***que ensina matemática***

PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Câmpus: Criciúma

2. Endereço e Telefone do Câmpus: Rodovia, SC-443, 845 - Vila Rica, Criciúma - SC, 88813-600.

Telefone: (48) 98451-3057

2.1. Departamento:

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão.

III – DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PPC

3. Chefe DEPE:

Niguelme Cardoso Arruda. E-mail: ensino.criciuma@ifsc.edu.br. Telefone: 48 3462 5023

4. Nome do(s) responsável(is) pelo PPC e contatos:

Marleide Coan Cardoso. E-mail: marleide.cardoso@ifsc.edu.br. Telefone: 48 3462 5030

Bazilicio Manoel de Andrade Filho. E-mail: bazilicio.andrade@ifsc.edu.br. Telefone: 48 3462 5023

5. Aprovação no Câmpus:

Resolução do Colegiado do câmpus Criciúma nº 02/2021.

PARTE 2 – PPC

IV – DADOS DO CURSO

6. Nome do curso:

Formação Continuada em “Processos de escrita do professor que ensina matemática”

7. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento educacional e social.

8. Modalidade:

O curso será ofertado na modalidade a Distância – EaD.

9. Carga horária total do curso:

100 horas.

10. Regime de matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

11. Forma de ingresso:

A forma de ingresso no curso será por SORTEIO PÚBLICO, seguindo os critérios estabelecidos no edital de ingresso.

12. Objetivos do curso:

Proporcionar subsídios teórico-metodológicos fundamentais para a escrita de textos acadêmicos, nos formatos de relato de experiência, narrativas e relato de pesquisa empírica na forma de artigo científico. Ademais, pretende-se incentivar o registro escrito de práticas pedagógicas desenvolvidas pelos Professores que Ensinam Matemática (PEM) do Estado de Santa Catarina.

13. Perfil profissional do egresso:

O curso visa desenvolver habilidades e competências relativas ao domínio de pressupostos teóricos e metodológicos do exercício da escrita de textos acadêmicos, nos formatos de narrativas, relato de experiência e relato de pesquisa empírica na forma de artigo científico. Assim, o egresso do curso de Formação Continuada em Processos de escrita do professor que ensina matemática deve apresentar domínio teórico e prático relativos à elaboração de textos acadêmicos oriundos de práticas de sala de aula, projetos de extensão e/ou pesquisa.

14. Competências gerais do egresso:

Domínio dos conceitos para a escrita de textos acadêmicos, nos formatos de relato de experiência, narrativas e relato de pesquisa empírica na forma de artigo científico.

15. Áreas/campo de atuação do egresso:

Educação Matemática na Educação Básica e Ensino Superior.

16. Certificação do Egresso:

Autor de textos acadêmicos na área de educação matemática.

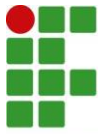
V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

17. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Ead*	CH Total
A escrita textual como meio para a autoria e o desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática	100	100
Carga Horária Total	100	100

18. Componentes curriculares:

Unidade Curricular: A escrita textual como meio para a autoria e o desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática	CH Total*: 100 h	Semestre: 2021-2
CH EaD*: 100h	CH Laboratório*: 0h	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Revisitar o próprio processo de formação matemática, identificando crenças e concepções sobre a Matemática e seu ensino; - Compreender o processo formativo da produção narrativa de professores que ensinam matemática; - Compreender a narrativa de aula como instrumento de produção de memória e de registro de práticas do professor; - Compreender a importância do planejamento e da organização para a elaboração de um texto científico; bem como dos elementos essenciais na construção de um projeto científico; - Compreender os propósitos de um relato de experiência, de um artigo oriundo de pesquisa empírica científica, sua materialização/divulgação em forma de artigo científico ou em eventos da área. 		



- Compreender as diferenças e semelhanças entre um relato de experiência e um artigo de pesquisa científica;
- Conhecer alguns atributos relacionados ao texto científico, bem como processo de avaliação utilizado por periódicos e eventos da área da Educação Matemática;
- Subsidiar os participantes para elaboração de suas próprias narrativas, relatos de experiência e/ou artigo.

Conteúdos:

- A arte e a importância da escrita do professor que ensina matemática;
- A importância do projeto para a escrita do Texto científico;
- Trabalho científico: diferenças e semelhanças entre o relato de experiência e o artigo de pesquisa empírica;
- O texto nas formas de relato de experiência e artigo de pesquisa empírica – da caracterização à operacionalização;
- Critérios de Avaliação de um texto científico e os critérios *ad hoc*.

Metodologia de Abordagem:

O curso será desenvolvido em formato EaD, nos chamados “Ambientes Virtuais de Aprendizagem” (AVA), utilizando a plataforma Moodle, onde será viabilizada a comunicação multidirecional entre todos os participantes envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. As atividades do curso serão desenvolvidas de modo síncrono e assíncrono. A interação entre os participantes se dará de forma síncrona, realizadas na plataforma disponibilizada pelo IFSC, em encontros *on-line* previamente agendados; e assíncrona, de acordo com plano de ensino e cronograma de cada etapa. Como recurso didático, os docentes utilizarão videoaulas gravadas, textos selecionados para leitura, fórum de discussão, filmes e/ou documentários, bem como outros materiais produzidos e sugeridos pelo docente. A mediação será realizada pelos docentes responsáveis por cada uma das etapas que constitui o curso e, a avaliação, por meio de considerações realizadas na produção escrita individual dos participantes.

Bibliografias:

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. 220 p. ISBN 9788572444231.

HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010. 167 p. (Estratégias de ensino, 20). ISBN 9788579340253.

19. Certificações intermediárias:

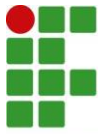
Não se aplica.

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

20. Metodologia de desenvolvimento pedagógico do curso:

Como estratégia de ensino, pretende-se contribuir com a formação continuada de professores que ensinam matemática. Para tanto, serão disponibilizadas sequências didáticas que nortearão os estudantes no desenvolvimento das atividades previstas ao longo do curso.

O curso será ofertado na modalidade EaD, sendo composto por uma única unidade curricular, com os tópicos devidamente organizados. Através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), os estudantes



terão oportunidade de manter comunicação síncrona e assíncrona com os docentes e estudantes matriculados.

As ferramentas de aprendizagem e interação virtuais incluem mídias audiovisuais, textos científicos, estudos dirigidos, fórum de dúvidas, entre outros, que irão colaborar com a formação dos estudantes.

21. Avaliação da aprendizagem:

A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo formativo e acontecerá ao longo do curso de modo a permitir o desenvolvimento de competências previstas. O processo avaliativo ocorrerá ao longo de todo o curso, podendo ser realizado de forma síncrona ou assíncrona, por meio de questionários, formulários, resenhas, análise de artigos, participação em fóruns de discussão, entre outros.

Ao final do curso será obrigatória a elaboração de um artigo científico, que deverá contemplar os temas discutidos ao longo do curso.

22. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores:

Não se aplica

23. Atendimento ao Discente:

O acompanhamento será realizado de forma constante por meio do ambiente virtual, com mediação aos estudantes por meio de fóruns, mensagens privadas e outros recursos disponíveis no curso.

O discente conta ainda com atendimento da equipe pedagógica que periodicamente acompanhará o desenvolvimento do curso a fim de contribuir para qualificar a oferta.

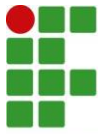
É assegurado aos estudantes público-alvo da Educação Especial o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que terá por objetivo identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos acessíveis e recursos de Tecnologia Assistiva que contribuam com a minimização das barreiras físicas, atitudinais, educacionais, comunicacionais e outras que possam interferir na plena participação nas atividades educacionais e sociais.

24. Atividade em EaD:

A metodologia das atividades na modalidade EaD do curso é apresentada nos itens 18 e 20 deste documento, dado que se trata de curso exclusivamente nesta modalidade.

25. Equipe multidisciplinar:

O apoio pedagógico à concepção, ao desenho educacional e à produção de materiais do curso será assegurado pelo câmpus ofertante e pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática, com auxílio do Núcleo de Educação a Distância e da equipe pedagógica do câmpus, conforme artigo 9º da Resolução CEPE/IFSC nº 4/2017.



25.1. Atividades de tutoria:

As atividades de tutoria serão realizadas pelos próprios professores do curso.

25.2. Material didático institucional:

O material didático será produzido pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática, com o auxílio do IFSC - câmpus Criciúma, e disponibilizado no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem, em cada uma das etapas de estudo. Os materiais de estudo a serem disponibilizados serão: vídeos, artigos, apresentações, gravações das webconferências, textos de domínio público, entre outros.

Todo o material necessário ao estudante estará disponibilizado no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem. A bibliografia indicada na ementa se refere ao material utilizado para a construção do curso e possível para aprofundamento dos estudantes.

25.3. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes:

A interação será realizada via atividades assíncronas e síncronas, tendo prioritariamente o suporte do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA).

As atividades assíncronas para interação acontecerão principalmente por meio de fóruns, em especial o mural de avisos, fórum de dúvidas e fóruns de discussão ao longo dos estudos, disponibilizados no AVEA. Também serão utilizadas mensagens a partir do AVEA e e-mail. As atividades síncronas serão realizadas por meio de webconferência. Não haverá interações presenciais.

PARTE 3 – AUTORIZAÇÃO DA OFERTA

VII – OFERTA NO CAMPUS

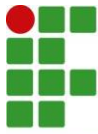
26. Justificativa para oferta neste Câmpus:

A oferta deste curso está afinada ao PDI do IFSC e à Lei de Criação dos Institutos Federais, que inclui, entre as finalidades dos institutos federais, a formação continuada de professores da educação básica, missão precípua da nossa instituição.

No caso específico deste curso, ele atende uma demanda apresentada pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática, no sentido de contemplar professores que ensinam matemática no estado de Santa Catarina.

27. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

O curso se vincula no itinerário formativo do eixo de Desenvolvimento Educacional e Social, no qual já fora ofertado uma diversidade de cursos relacionados à formação docente.



28. Público-alvo na cidade/região:

Professores que ensinam matemática associados à Sociedade Brasileira de Educação Matemática - regional Santa Catarina. Havendo vagas remanescentes poderão se matricular, na seguinte ordem de prioridades: acadêmicos de licenciaturas que formam professores que ensinam matemática associados à Sociedade Brasileira de Educação Matemática - regional Santa Catarina, professores que ensinam matemática associados à Sociedade Brasileira de Educação Matemática; professores que ensinam matemática; e acadêmicos de licenciaturas que formam professores que ensinam matemática.

29. Início da oferta:

2021/2

30. Frequência da oferta:

Conforme a demanda.

31. Periodicidade das aulas:

As aulas acontecerão em encontros periódicos em data e horário a ser definido em edital e nos termos do termo de cooperação que rege a parceria entre IFSC - câmpus Criciúma e Sociedade Brasileira de Educação Matemática.

32. Local das aulas:

Como trata-se de um curso EaD, as aulas e todas as atividades deste curso serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA).

33. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turmas	Turno	Vagas	Total de Vagas
2021/2	1 (uma)	Noturno	100	100

34. Pré-requisito de acesso ao curso:

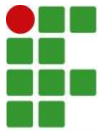
Ter concluído Licenciatura em: Matemática, Pedagogia ou áreas de formação docente relacionada ao ensino da matemática.

Havendo vagas remanescentes poderão se inscrever acadêmicos das áreas acima.

35. Instalações e equipamentos:

Como trata-se de um curso EaD, as aulas e todas as atividades deste curso serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVEA). Portanto, as instalações e equipamentos referem-se apenas à infraestrutura necessária ao AVEA Moodle.

36. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:



DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Marleide Coan Cardoso	Matemática	DE
Bazilicio Manoel de Andrade Filho	Matemática	DE

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Júlia Hélio Lino Clasen	Pedagoga
Diônes Mazziero Stafanello	Coordenador de Registro Acadêmico
Nair Rodrigues Resende	Articuladora de cursos FIC
Graziela Olivo Fermo	Coordenadora de Relações Externas