

X REUNIÃO DA ABAVE

Avaliação Educacional no Brasil:
"O DESAFIO DA QUALIDADE"
28 a 30 de agosto de 2019 – São Paulo/SP



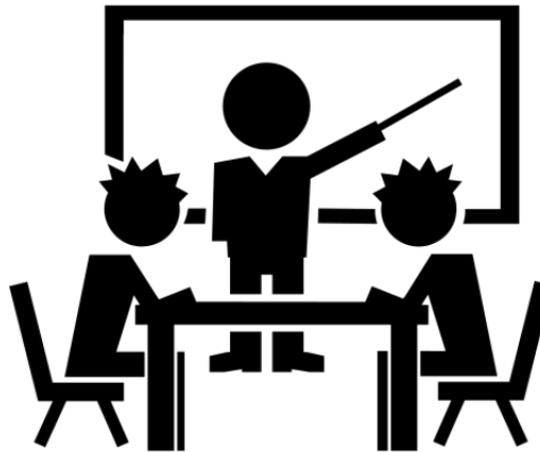
Avaliação da Educação Profissional

Desafios e Perspectivas

Prof^a. Dra. Maria Clara Kaschny Schneider



Bacharelado



Licenciatura



**Cursos Superiores
de Tecnologia (CST)**

Definidos no Decreto nº 5.773/06 e Lei 11892/08:



Faculdades



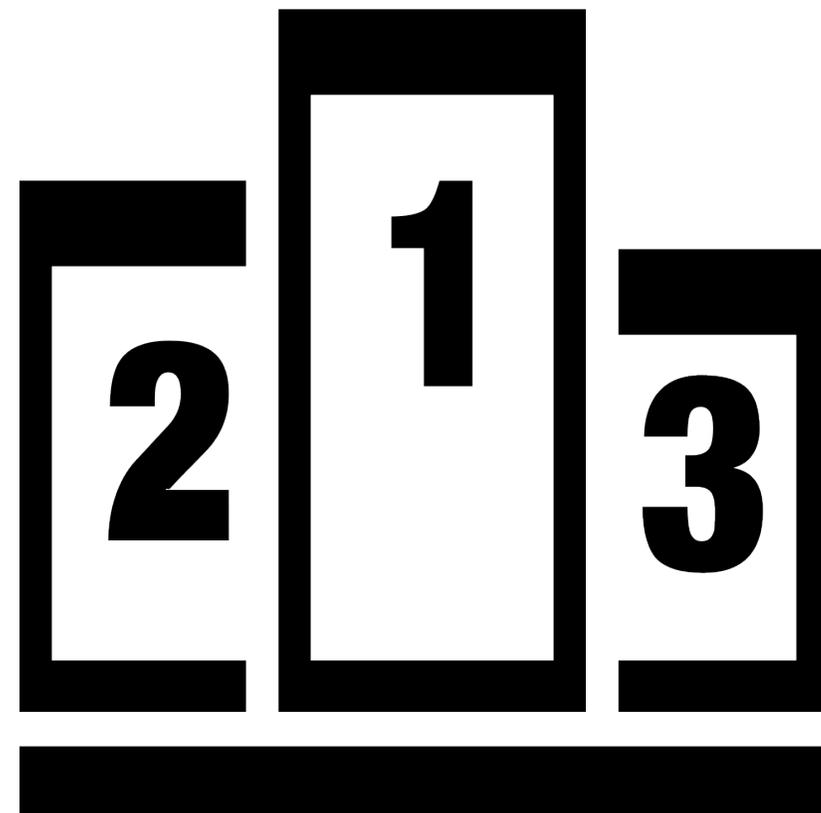
Centros universitários

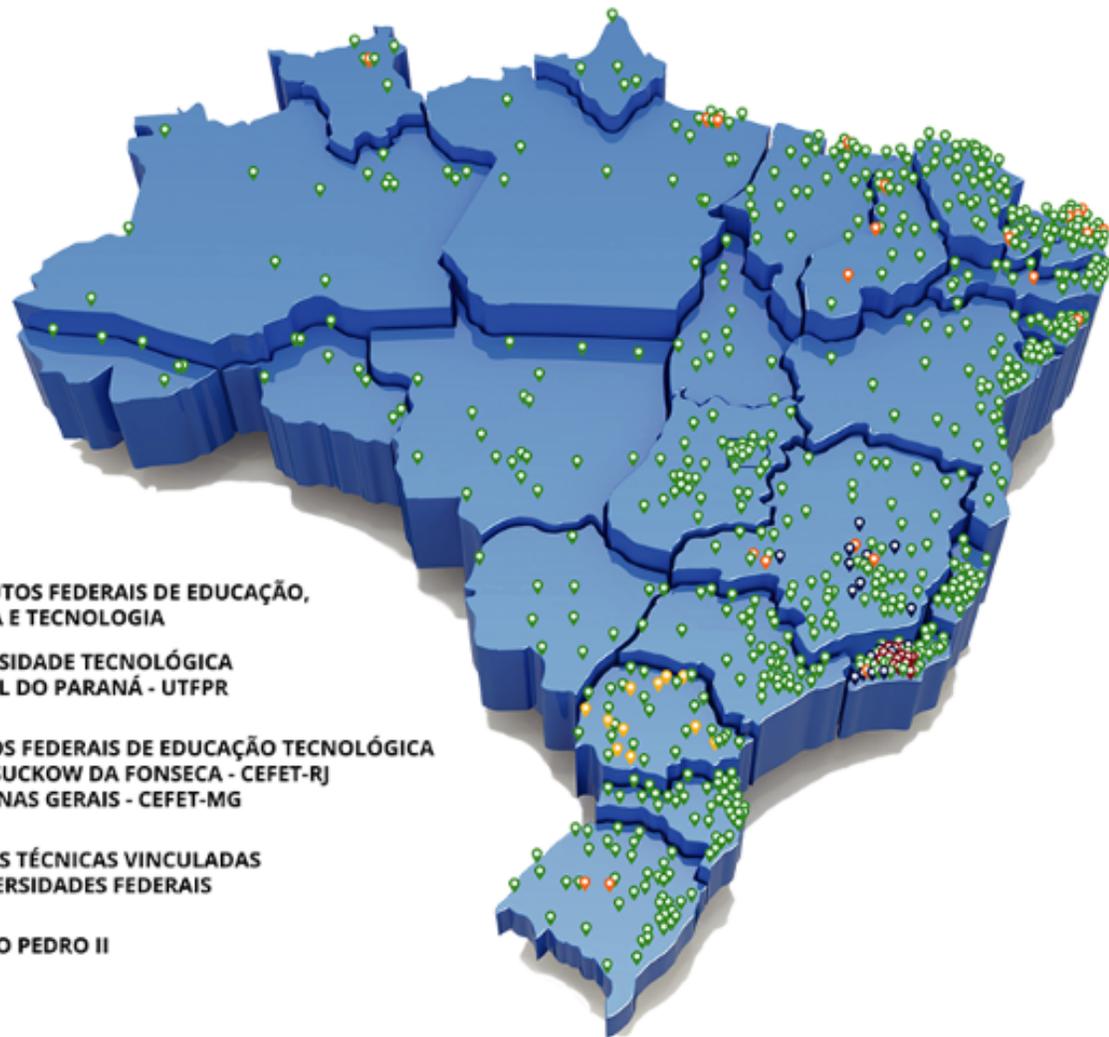


Universidades e Institutos



X





INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA
FEDERAL DO PARANÁ - UTFPR

CENTROS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
CELSO SUCKOW DA FONSECA - CEFET-RJ
E DE MINAS GERAIS - CEFET-MG

ESCOLAS TÉCNICAS VINCULADAS
A UNIVERSIDADES FEDERAIS

COLÉGIO PEDRO II

Mais de **661** unidades:

38 Institutos Federais,

02 CEFET,

UTFPR,

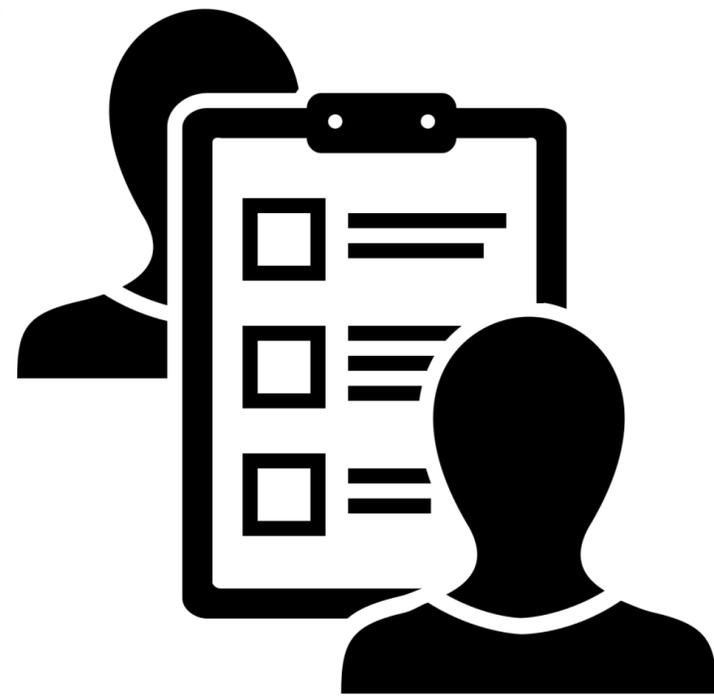
22 escolas técnicas vinculadas

às universidades e

Colégio Pedro II.

Avaliação da educação superior avançou, a partir dos **SINAES**, foi consolidada a cultura de avaliação disseminando **critérios de qualidade** que fizeram com que o ensino superior avançasse muito e rapidamente.

Unificou processos, diminuindo as especificidades entre áreas, cursos e modalidades, mas temos ainda muitos **desafios**.



✓ Necessidade de desenvolvimento
do país



✓ Atendimento às demandas da
sociedade



✓ Cursos focados e mais rápidos





SINAES:

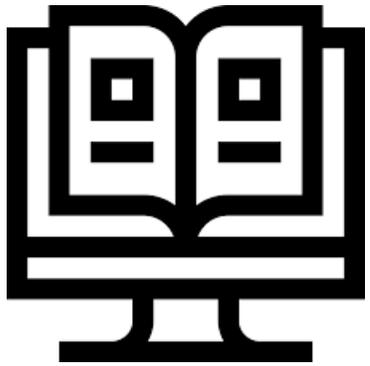
Lei nº 10.861/04 cria o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

Formado por três componentes:
avaliação das **instituições**,
dos **cursos** e
do desempenho dos **estudantes**.

Não estão submetidos a um sistema específico de avaliação nacional.

As instituições ofertantes estão, na maioria das vezes, submetidas ao sistema da avaliação superior ou do ensino médio.

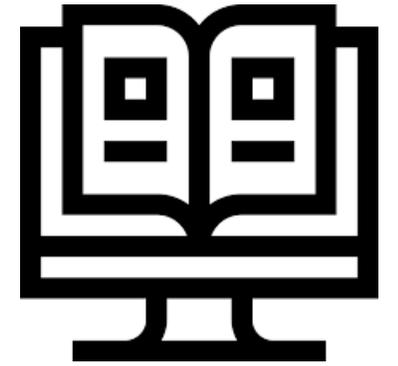




Guia de informações sobre o perfil de competências do tecnólogo

- Carga horária mínima dos cursos,
- Infraestrutura Referência,
- Base para o Enade,
- Regulação e supervisão da educação tecnológica.

Referencial normativo específico para subsidiar o planejamento dos cursos de educação profissional técnica de nível médio



- Possibilidades de certificações intermediária,
- Perfil profissional de conclusão,
- Infraestrutura mínima requerida,
- Atuação (CBO),
- Normas associadas ao exercício profissional.



Flexibilidade: como mudar o contexto engessado dos níveis da educação brasileira?



Articulação e validação: Como mudar a cultura e os paradigmas?



Autonomia?

Fundos de
investimento?

Inclusão
Social?

FUTURE-SE

Legislação?

Organizações
Sociais?

Ensino, Pesquisa,
Extensão?

X REUNIÃO DA ABAVE

Avaliação Educacional no Brasil:
"O DESAFIO DA QUALIDADE"
28 a 30 de agosto de 2019 – São Paulo/SP



Obrigada!

Prof^{fa}. Dr^a. Maria Clara Kaschny Schneider

 mclara@ifsc.edu.br

 [@mariaclarakaschny](#)

 [@mariaclara.ks](#)