

## ANEXO I

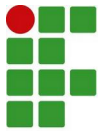
### Modelo de Resumo

#### **Resumo de Projeto de Iniciação Científica e Tecnológica**

*Os resumos dos projetos de iniciação e tecnológica são publicações com o objetivo de divulgar sinteticamente todos os projetos desenvolvidos por bolsistas do CNPq e pela comunidade acadêmica do IFSC. Caso os resultados do projeto tenham sido publicados, o título e resumo do mesmo devem ser alterados para se evitar plágio.*

<b>1. Identificação do Trabalho</b>	
Título original do projeto	Uma proposta de intervenção interdisciplinar para disciplinas de Pesquisa Operacional e Sistemas Elétricos no curso de Engenharia de Produção do IFSC de Caçador – Resultados Preliminares
Edital do projeto de pesquisa	<b>EDITAL 26/2019/PROPPI - FLUXO CONTÍNUO</b>
Título para caderno de resumos	Uma proposta de intervenção interdisciplinar para disciplinas de Pesquisa Operacional e Sistemas Elétricos no curso de Engenharia de Produção do IFSC de Caçador – Resultados Preliminares
Coordenador do projeto de pesquisa	<b>Bruno Santos Vieira</b>
E-mail do Coordenador	<a href="mailto:bruno.vieira@ifsc.edu.br">bruno.vieira@ifsc.edu.br</a>
Autores	<b>Bruno Santos Vieira e Gabriel Hermann Negri</b>
Palavras-chave	Interdisciplinar; Pesquisa Operacional; Eletricidade.

<b>2. Resumo do Trabalho</b> <i>(entre 200 e 400 palavras, apenas texto, sem imagens, quadros ou tabelas. O resumo deve apresentar, necessariamente: objetivos, metodologia e resultados do projeto de pesquisa. O texto deve ser escrito de forma corrida, fonte Arial, tamanho 10, alinhamento justificado.)</i>
<p>O modelo convencional de ensino para Educação em Engenharia está concentrado na transmissão do conhecimento, focando usualmente em conceitos, sem necessariamente contextualizar os aprendizados (BELHOT et al., 2001).</p> <p>Libâneo (2003) sugere certas atitudes aos docentes, considerando a realidade contemporânea, e dentre elas está o pensar a prática pedagógica de forma interdisciplinar, uma vez que os problemas reais a serem vivenciados pelos estudantes, fora da instituição de ensino, não costumam envolver conhecimentos somente de uma mesma área. O autor destaca que ações interdisciplinares culminam por relacionar os conteúdos escolares com os problemas cotidianos.</p> <p>Tendo isto em vista, o objetivo geral desta pesquisa é o de propor e aplicar uma intervenção pedagógica interdisciplinar envolvendo as disciplinas de Pesquisa Operacional e Sistemas Elétricos do curso de Engenharia de Produção do IFSC de Caçador.</p> <p>Justifica-se esta pesquisa, portanto, pelo seu potencial de contribuição para o processo de ensino e aprendizagem dessas disciplinas.</p> <p>Os objetivos específicos desta pesquisa são, portanto: a) Definir do conteúdo a ser ministrado de forma interdisciplinar; b) Desenvolver a prática interdisciplinar em si e c) Avaliar o resultado da prática por meio de questionário.</p> <p>A pesquisa pode ser classificada como quali-quantitativa, pois ainda que os conteúdos abordados sejam</p>



quantitativos, a construção da prática pedagógica envolverá aspectos qualitativos. Quanto aos objetivos, será exploratória, já que se deseja explorar a temática da utilização de prática interdisciplinar em Engenharia de Produção.

O desenvolvimento do projeto se deu 3 etapas:

- a) Definir do conteúdo a ser ministrado de forma interdisciplinar;
- b) Desenvolver a prática interdisciplinar em si;
- c) Avaliar o resultado da prática por meio de questionário (em finalização).

A prática desenvolvida consiste no estudante criar individualmente um vídeo com a resolução de um problema de maximização de uma função objetivo, associada a uma receita, gerada a partir potência fornecida a um trecho de um circuito, por meio da alteração de resistores. Há valores mínimos de resistividade para cada resistor e há limitantes superiores de corrente em alguns trechos do circuito, os quais podem ser ampliados com um custo na função objetivo, representando um custo de alteração do circuito.

Uma vez elaborada a prática interdisciplinar, os docentes de cada unidade curricular fizeram um vídeo com as partes relacionadas às suas áreas, com uma explicação de como o vídeo a ser elaborado pelos estudantes deve ser realizado.

Por ser uma pesquisa em finalização, a avaliação da prática, segundo a percepção dos estudantes, ainda não foi consolidada.

### **3. Referências Utilizadas no Trabalho** *(seguir as normas da ABNT)*

BELHOT, R. V.; FIGUEIREDO, Reginaldo S.; MALAVÉ, Cesar O. O uso da simulação no ensino de engenharia. In: **Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia, XXIX COBENGE**. sn, 2001. p. 445-451.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?: novas exigências educacionais e profissão docente**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

### **4. Agradecimentos**

A equipe do projeto agradece ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – IFSC, pelo apoio recebido. ~~na forma de bolsas para discentes e servidores, viabilizando a execução das atividades do projeto de pesquisa.~~