

ANEXO I

Resumo de Projeto de Iniciação Científica e Tecnológica

1. Identificação do Trabalho	
Título original do projeto	Os impactos da Reforma do Ensino Médio no IFSC
Editais do projeto de pesquisa	Nº 23/2018: Programa de apoio ao desenvolvimento de projetos que contemplem a “Pesquisa como princípio educativo”
Título para caderno de resumos	A reforma do ensino médio e o futuro do currículo integrado: debates e concepções
Coordenador do projeto de pesquisa	Ana Carolina Bordini Brabo Caridá
E-mail do Coordenador	ana.carida@ifsc.edu.br
Autores	Ana Carolina Bordini Brabo Caridá, Samila Oliveira e Paula Eduarda Morais
Palavras-chave	Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Reforma do Ensino Médio. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio Integrado.

2. Resumo do Trabalho
<p>O projeto propôs estudar os impactos da Reforma do Ensino Médio no contexto do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). Para tanto, partiu do princípio que existe uma disputa por distintos modelos de educação e sociedade. Ao longo das últimas décadas, houve o fortalecimento da política do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica. Recentemente, a promulgação da lei 13.415/2017 e a elaboração da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) mostram que essa contrarreforma pode significar o desmonte dessa política por meio dos itinerários formativos, das parcerias público-privadas e da possibilidade de contratação de professores com notório saber. O objetivo da pesquisa foi discutir acerca da correlação de forças presente nesse debate. Formalizamos um grupo de estudos para entender as questões que envolvem a conjuntura e os sentidos e significados do ensino médio integrado neste período histórico. Esse grupo foi composto de docentes, técnicos administrativos e estudantes, e homologado via Portaria da Direção-Geral do Câmpus São José (Nº 84, de 5 de abril de 2019 e Nº 233, de 8 de outubro de 2019). Inicialmente, estudamos a Lei 13.415/2017 e discutimos como ela poderia impactar nossa instituição. Essa legislação altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), regulamenta o FUNDEB e fomenta a implementação da escola em tempo integral. Focamos na discussão em torno da carga horária da educação profissional, nos itinerários formativos e levantamos inúmeras dúvidas em relação a adequação dessa legislação ao currículo integrado. A fim de compreender melhor as menções feitas a BNCC (2018) estudamos seus fundamentos gerais para o ensino médio, o significado da educação baseada em competências e a ideologia que está presente no documento, aprofundando seus fundamentos pedagógicos e as teorias em torno da ideia de “aprender a aprender”. Em seguida, passamos a estudar autores como Monica Ribeiro da Silva (UFPR), Luís Carlos Freitas (Unicamp), Gaudêncio Frigotto (UERJ) e Acácia Kuenzer (UFPR). À luz de artigos e capítulos de livros discutimos o contexto das políticas educacionais, passando desde o período da ditadura civil militar (1964-1985), os parâmetros curriculares dos anos 1990, a relação entre trabalho e educação em tempos de neoliberalismo e os ataques a educação pública e ao sistema de ensino como um todo. Para encerrar os trabalhos do grupo de estudos foram feitas discussões sobre o Programa Future-se e pensadas as especificidades de suas interferências para a educação profissional.</p>

3. Referências Utilizadas no Trabalho
<p>BRASIL. <i>Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio</i>. Ministério da Educação. 2018.</p> <p>_____. <i>Decreto Nº 2.208 de 17 de abril de 1997</i>. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei Federal Nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1997.</p>

_____. *Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004*. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 2004.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB*. Brasília, DF, 1996.

_____. *Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008*. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e tecnologia. Brasília, DF, 2008.

_____. *Lei Nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017*. Altera as Leis nºs 9.394/ 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, DF, 2017.

_____. *Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018*. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, DF, 2018.

CONIF. Fórum dos Dirigentes de Ensino – FDE. *Diretrizes indutoras para a oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica*. Brasília, 2018.

FREITAS, Luiz Carlos de. *Os empresários e a política educacional: como o proclamado direito à educação de qualidade é negado na prática pelos reformadores empresariais*. In: *Geminal: Marxismo e Educação em Debate*. Vol.6. Salvador: 2014a.

_____. Os reformadores empresariais e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. In: *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1085-1114, out./dez. 2014b.

FRIGOTTO, Gaudêncio, CIAVATTA, Maria e RAMOS, Marise. A gênese do Decreto n. 5154/2004: um debate no contexto controverso da democracia restrita. In: *Ensino Médio Integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2012.

KUENZER, Acácia Zeneida. Trabalho e escola: a flexibilização do ensino médio no contexto do regime de acumulação flexível. In: *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 38, n. 139, p. 331-354, abr./jun., 2017.

RAMOS, Marise Nogueira. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2006.

_____. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: *Ensino Médio Integrado: concepção e contradições*. Org.: FRIGOTTO, Gaudêncio et al. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, Mônica Ribeiro. Currículo, ensino médio e BNCC: um cenário de disputas. In: *Revista Retratos da Escola*. Vol. 9, nº 17. Brasília, 2015.

_____. Reforma do Ensino Médio no contexto da medida provisória nº 746/2016: Estado, currículo e disputas por hegemonia. In: *Educação e Sociedade*. Vol. 38, nº 139. Campinas, 2017.

4. Agradecimentos

A equipe do projeto agradece ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – IFSC, pelo apoio recebido na forma de bolsas para discentes e servidores, viabilizando a execução das atividades do projeto de pesquisa.