



ANEXO I

Modelo de Resumo

Resumo de Projeto de Iniciação Científica e Tecnológica

Os resumos dos projetos de iniciação e tecnológica são publicações com o objetivo de divulgar sinteticamente todos os projetos desenvolvidos por bolsistas do CNPq e pela comunidade acadêmica do IFSC. Caso os resultados do projeto tenham sido publicados, o título e resumo do mesmo devem ser alterados para se evitar plágio.

1. Identificação do Trabalho	
Título original do projeto	“Português como língua de acolhimento no contexto migratório atual: um estudo de caso com imigrantes e refugiados em SC”
Editais do projeto de pesquisa	EDITAL Nº 02/2020/PROPII/UNIVERSAL
Título para caderno de resumos	A perspectiva docente acerca do ensino de Português como língua de acolhimento no contexto migratório atual no estado de Santa Catarina
Coordenador do projeto de pesquisa	GISELE LUZ CARDOSO
E-mail do Coordenador	Gisele.luz@ifsc.edu.br
Autores	Prof. Dra. GISELE LUZ CARDOSO Prof. Dra. KARINE PEREIRA GOSS Natália Carla MIRANDA - CNPq
Palavras-chave	Migrações; português; acolhimento; formação docente

2. Resumo do Trabalho *(entre 200 e 400 palavras, apenas texto, sem imagens, quadros ou tabelas. O resumo deve apresentar, necessariamente: objetivos, metodologia e resultados do projeto de pesquisa. O texto deve ser escrito de forma corrida, fonte Arial, tamanho 10, alinhamento justificado.)*

Nos últimos anos, o Brasil tem sido destino de imigrantes e refugiados, devido a guerras, crises econômicas e políticas, desastres ambientais, dentre outros problemas. Muitos tiveram que se deslocar forçadamente para o país e chegam aqui em busca de abrigo e proteção. Logo de início, percebem a importância da língua para conseguirem emprego, moradia, ou seja, desafios de diversas ordens que se impõem no acolhimento. É pensando na necessidade da língua por quem imigra, que essa comunicação objetiva apresentar um recorte dos resultados de um projeto de pesquisa que investiga práticas educativas recentes de ensino de Português Brasileiro para imigrantes e refugiados. Primeiramente, uma revisão sistemática da literatura recente sobre a temática no Brasil foi feita com buscas nos dois portais da CAPES, a saber, o banco de teses e dissertações e o portal de periódicos. Em seguida, um questionário foi aplicado a docentes que atuam/atuaram em salas de aula de Português Brasileiro para imigrantes e refugiados no estado de Santa Catarina. Os dados colhidos foram discutidos e analisados à luz de autores, tais como Almeida Filho (1992), Bulla (2019), Grosso (2010), Lopez (2016) e Silva (2018). Resultados indicam que a produção bibliográfica sobre a temática ainda é pouca, incipiente e pouco aprofundada. No que diz respeito à pesquisa com os docentes-participantes da pesquisa, comprova-se que seus desafios estão ligados à falta de formação docente na área, especificamente, à falta de materiais didáticos, à assiduidade e heterogeneidade dos grupos e a evasão, entre outros desafios.



3. Referências Utilizadas no Trabalho *(seguir as normas da ABNT)*

ALMEIDA FILHO, J.C.P. & LOMBELLO, L (orgs.) **Identidade e caminhos no ensino de Português para Estrangeiros**. Campinas: Pontes. 1992.

ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR) / UNITED NATIONS HIGH COMMISSIONER FOR REFUGEES (UNHCR). Global trends: forced displacement in 2015. Switzerland: UNCHR, 2016. Relatório. Disponível em: <<https://s3.amazonaws.com/unhcrsharedmedia/2016/2016-06-20-global-trends/2016-06-14-Global-Trends-2015.pdf>>. Acesso em: 14 jun. 2021.

BULLA, G. da S. et al. **PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES E REFUGIADOS NA UFRGS: AÇÕES DE POLÍTICA LINGUÍSTICA E EDUCACIONAL**. In: FERREIRA, Luciane Correa et al. Língua de acolhimento: experiências no Brasil e no mundo. Belo Horizonte: Mosaico, 2019. Cap. 1. p. 103-120.

GROSSO, M. J. dos R.. **Língua de acolhimento, língua de integração**. Horizontes de Linguística Aplicada, 9(2), p. 61-77. 2010.

LOPEZ, A. P. A. **Subsídios para o planejamento de cursos de português como língua de acolhimento para imigrantes deslocados forçados no Brasil**. Dissertação (Mestrado em Letras). Faculdade de Letras, Universidade Federal de Minas Gerais. 260 f. Belo Horizonte, 2016. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/handle/1843/RMSA-AJTNHQ>. Acesso 23 agosto 2021.

SILVA, L. C. M. da. **“E é uma improvisação treinada, previamente treinada”: sentidos do trabalho com refugiados em entrevistas com professora voluntária**. 2018. 95 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Letras, Faculdade de Formação de Professores, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, São Gonçalo, 2018. Disponível em: <https://www.bdt.d.uerj.br:8443/handle/1/13931>. Acesso em: 15 ago. 2021.

4. Agradecimentos

A equipe do projeto agradece ao **Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq** e ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – IFSC, pelo apoio recebido na forma de bolsas para discentes e servidores, viabilizando a execução das atividades do projeto de pesquisa.