

Resumo de Projeto de Iniciação Científica e Tecnológica

1. Identificação do Trabalho

Título original do projeto: Práticas de recuperação de memória em videoaulas de inglês – efeitos na aprendizagem e percepção discente

Edital do projeto de pesquisa: Edital_01_PROPPI_2020_PIBIC_EM

Título para caderno de resumos: Percepção discente sobre práticas de evocação de memória em videoaulas de literatura em inglês

Coordenador do projeto de pesquisa: *Melissa Bettoni*

E-mail do Coordenador: *mebettoni@ifsc.edu.br*

Autores: Melissa Bettoni; João Pedro Wolschick; Maria Isabel Michelin Duz; Fernando Rosseto Gallego Campos

Palavras-chave: práticas de evocação de memória; ensino de literatura; ensino de língua inglesa; videoaulas interativas

2. Resumo do Trabalho

O presente estudo teve como finalidade investigar os efeitos na aprendizagem e percepções discentes sobre práticas de evocação de memória (*retrieval practice*) com *feedback* imediato inseridas em videoaulas interativas. Para tal, vinte e cinco brasileiros falantes de inglês com nível mínimo de proficiência B1 no Quadro Comum Europeu de Referência assistiram a três videoaulas sobre autores de literatura em língua inglesa em uma sala do *Moodle* institucional do IFSC e, em seguida, responderam a um questionário via *Google Forms*. As videoaulas variaram em duração de 8 minutos e 11 segundos até 8 minutos e 58 segundos. O assunto das videoaulas foi: (1) breve biografia de Edgar Allan Poe; (2) breve biografia de Arthur Conan Doyle; e, (3) breve biografia de Agatha Christie. Todos informantes assistiram as videoaulas na mesma ordem, porém foram divididos em três grupos com condições diferentes conforme a presença da prática de evocação de memória que correspondia a interações em forma de perguntas objetivas: (A) Poe sem interação, Doyle com interação ao longo e Agatha com interação apenas no final; (B) Poe com interação ao longo, Doyle com interação apenas no final e Agatha sem interação; e, (C) Poe com interação apenas no final, Doyle sem interação e Agatha com interação ao longo. As videoaulas foram editadas no *ShotCut* e as interações foram introduzidas com a ferramenta *H5P* no *Moodle* institucional. Os resultados indicaram que houve maior aprendizagem quando a interação, ou seja, a prática de evocação de memória, ocorria ao longo do vídeo independente do assunto da mesma e que os informantes preferiram as videoaulas com a prática ao longo do vídeo em detrimento de prática apenas no final ou ausente ainda que saber que havia práticas de evocação tenha levado alguns informantes a sentirem ansiedade e nervosismo. A maioria relatou que ficaram motivados e mais atentos ao perceberem que haveria perguntas ao longo do vídeo.

3. Referências Utilizadas no Trabalho

ANDERSON, M. C. Chapter 8: Retrieval. In BADDELEY, A.; EYNSSENCK, M. W.; ANDERSON, M. C. (Ed.) **Memory**. Edição 3. Psychology Press: East Sussex, UK, 237-276, 2020.

ANTONY, J. W.; FERREIRA, C. S.; NORMAN, K. A.; WIMBERZ, M. Retrieval as a Fast Route to Memory Consolidation. **Trends in Cognitive Science**. Forum. Vol 21, N 8, August 2017.

- BADDELEY, A. Chapter 5: Learning. In BADDELEY, A.; EYNSENCK, M. W.; ANDERSON, M. C. (Ed.) **Memory**. Edição 3. Psychology Press: East Sussex, UK, 2020, pp. 113-162.
- CARDOSO, A.F., MORELI, L., BRAGA, F.T.M.M., VASQUES, C.I., SANTOS, C.B., CARVALHO, E.C. Effect of a video on developing skills in undergraduate nursing students for the management of totally implantable central venous access ports. **Nurse Educ. Today** 32 (6), 709–713, 2012.
- DORNYEI, Z. **The Psychology of Second Language Acquisition**. Oxford University Press: Oxford, UK, 2018.
- FONSECA, V. D. **Cognição, Neuropsicologia e Aprendizagem**: Abordagem Neuropsicológica e Psicopedagógica. 7. ed. 3ª reimpressão - Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
- FIORELLA, L; MAYER, R. What works and what doesn't work with instructional video. **Computers in Human Behavior**, Vol. 89, pp. 465 – 470, 2018.
- KARPICKE, J. D.; ROEDIGER, H. L. The critical importance of retrieval for learning. **Science**, 319, 966-968, 2008.
- KAY, H. Learning and Retaining Verbal Material. **British Journal of Psychology**, 46, 81-100, 1955.
- LEHMAN, M.; SMITH, M. A.; KARPICKE, J. D. Toward an episodic context account of retrieval-based learning: Dissociating retrieval practice and elaboration. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition**, 40(6), 1787–1794, 2014. <https://doi.org/10.1037/xlm0000012>
- MACDONALD, K; GERMINE, L.; ANDERSON, A.; CHRISTODOULOU, J.; MCGRATH, L. M. Dispelling the Myth: Training in Education or Neuroscience Decreases but Does Not Eliminate Beliefs in Neuromyths. **Frontiers in psychology**, 8, 1314, 2017. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01314>
- MAYER, R. E. **Multimedia learning** (2nd ed.). Cambridge University Press., 2009.
- MORÁN, J. O. vídeo na sala de aula. **Comunicação & Educação**, (2), 7-35, 1995.
- Ou, C., Joyner, D.A., & Goel, A.K. (2019). Designing and developing video lessons for online learning: A seven-principle model. *Online Learning*, 23(2), 82-104. doi:10.24059/olj.v23i2.1449
- POTTS, R.; SHANKS, D. R. The benefits of generating error during learning. **Journal of Experimental Psychology: General**, 143, 644-667, 2014.
- ROEDIGER, H. L.; KARPICKE, J. D. Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. **Psychological Science**, 17, 249-255, 2006.
- SMITH, M. A.; ROEDIGER, H. L. III; KARPICKE, J. D. Covert retrieval practice benefits retention as much as overt retrieval practice. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition**, 39(6), 1712–1725, 2013. <https://doi.org/10.1037/a0033569>
- SKINNER, B. F. Teaching Machines. **The Review of Economics and Statistics**, 42(3), 189, 1960.
- STERNBERG, R. J. **Psicologia Cognitiva**. Edição 5 Americana. Cengage Learning: SP, 2010.

UM, E. R.; PLASS, J. L.; HAYWARD, E. O.; HOMER, B. D. (2012). Emotional design in multimedia learning. **Journal of Educational Psychology**, 104(2), 485–498. <https://doi.org/10.1037/a0026609>

VAN WERMESKERKEN, M.; RAVENSBERGEN, S. J.; VAN GOG, T. Effects of Instructor Presence in Video Modeling Examples on Attention and Learning **Computer in Human Behavior**, vol 89, 2017.

WEINSTEIN, Y.; SUMERACKI, M.; CAVIGLIOLI, O. **Understanding how we learn** – a visual guide. A David Fulton Book: New York, 2019.

4. Agradecimentos

A equipe do projeto agradece ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq e ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – IFSC, pelo apoio recebido na forma de bolsas para discentes, viabilizando a execução das atividades do projeto de pesquisa.