Qualificação de **MESTRADO**

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

24/11/2026 - 14h



Cristiane Freitas Dias

Mestranda

Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER): Pesquisa-Ação com Professores da Educação Profissional E Tecnológica (EPT) Estadual com Foco na Pedagogia Histórico-Crítica (PHC)

https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/salete-valer

ifsc.edu.br/profept

profeptifsc

INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina
Câmpus Florianópolis

Qualificação de MESTRADO

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

24/11/2026 - 14h

BANCA EXAMINADORA

Salete Valer
Dra, IFSC - Orientadora

Gislene Miotto Catolino Raymundo
Dra, IFSC

Katiana Possamai Costa
Dra, UNESC / SED - CRE Criciúma

Luiziane da Silva Rosa
Dra, IFSC

ifsc.edu.br/profept

profeptifsc

INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina
Câmpus Florianópolis

Qualificação de **MESTRADO**

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

24/11/2026 - 14h

RESUMO

Esta pesquisa vincula-se ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT) do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC – Câmpus Florianópolis), estando inserida na Linha de Pesquisa 1 - Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e no Macroprojeto 2: Inclusão e diversidade em espaços formais e não formais de ensino na EPT. O objetivo geral desta pesquisa é investigar em que medida as estratégias didático-pedagógicas com foco na Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) aplicadas aos docentes do Curso Técnico em Marketing integrado ao Ensino Médio de uma escola estadual qualificam o planejamento para o ensino-aprendizagem dos conteúdos sobre a Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) em uma perspectiva de formação integral. Ancorada no método do materialismo histórico-dialético, com procedimento qualitativo e modalidade principal a pesquisa-ação. Sobre os procedimentos metodológicos, o local da pesquisa é uma escola pública estadual, os sujeitos são vinte professores das disciplinas técnicas e da Formação Geral Básica. As variáveis independentes/externas são aspectos do perfil dos participantes, as variáveis dependentes/internas são marcadores sobre a PHC e as variáveis intervenientes são os procedimentos didático-metodológicos aplicados no decorrer da intervenção pedagógica. Os dados são gerados pela análise documental do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e Planejamentos Anuais dos professores e análise comparativa do conteúdo do plano de aula mensal em dinâmicas de Pré-Teste e Pós-Teste; os instrumentos são entrevistas semiestruturadas e de questionário avaliativo. Para a intervenção e devolução à comunidade, articulam-se dois produtos educacionais interdependentes: uma Sequência Didática embasada nos cinco passos da PHC com foco no Subsistema de Provisão de Recursos Humanos e uma Oficina Pedagógica de Formação Continuada (20h). Espera-se subsidiar a práxis docente antirracista e promover a formação humana integral e omnilateral na EPT.