Qualificação de **MESTRADO**

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

19/11/2026 - 9h



Rafael Seiz Paim Richter

Mestrando

Práticas pedagógicas da Pedagogia Histórico-Crítica em cursos técnicos do IFSC câmpus Joinville: êxitos e lacunas

https://conferenciaweb.rnp.br/sala/adriano-larentes-da-silva

ifsc.edu.br/profept

profeptifsc

INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina
Câmpus Florianópolis

Qualificação de **MESTRADO**

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

19/11/2026 - 9h

BANCA EXAMINADORA

Adriano Larentes da Silva
Dr, IFSC - Orientador

Roberta Pasqualli
Dra, IFSC

Alexsandra Joelma Dall Pizzol Coelho Zanin
Dra, IFC

ifsc.edu.br/profept

profeptifsc

INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina
Câmpus Florianópolis

Qualificação de **MESTRADO**

PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

19/11/2026 - 9h

RESUMO

A Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) foi estabelecida formalmente no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSC como a diretriz teórico-metodológica orientadora da instituição a partir de 2015. No entanto, observa-se empiricamente uma lacuna entre o prescrito nos documentos e a prática de sala de aula no IFSC Câmpus Joinville, onde permanecem concepções ligadas à pedagogia das competências e a abordagens tradicionais. Diante dessa problemática, o estudo tem como objetivo identificar a efetivação ou não dos pressupostos teóricos da PHC nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) dos Cursos Técnicos Integrados em Eletroeletrônica e Mecânica e do Curso Técnico Subsequente em Enfermagem do Câmpus Joinville, abrangendo o período de 2015 a 2025. Para alcançar esse propósito, a pesquisa adota uma abordagem qualitativa de caráter exploratório, descritivo e de pesquisa-ação. Procedimentalmente, articulará a análise bibliográfica e documental dos PDIs ao longo dos anos, PPCs e diretrizes normativas com a aproximação empírica realizada via aplicação de questionários eletrónicos aos docentes dos cursos investigados. Pretende- se, com este trabalho, desvelar as contradições e lacunas no entendimento e na aplicação do referencial crítico no quotidiano escolar. Como entrega final, propõe-se o desenvolvimento de um Produto Educacional no formato de uma Atividade de Capacitação, composta por um curso de autoaprendizagem via videoaulas, visando qualificar e instrumentalizar professores e gestores para o aprofundamento da PHC e a consolidação de uma formação humana integral e politécnica.