



**CAPÍTULO 7 – PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS**

## Sumário

<b>Capítulo 7 – PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS.....</b>	<b>1</b>
7.1 Introdução ao Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV).....	4
7.2 Análise Comparativa das Ofertas Planejadas e Executadas: Fundamentação e Escolha Metodológica.....	6
7.2.1 Percentual de Efetividade: Medindo a Concretização do Planejamento.....	6
7.2.3 Análises Comparativas: Estrutura e Abordagem Metodológica.....	7
7.2.4 Apresentação dos Resultados das Análises Comparativas.....	8
7.3 Diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus... 15	
7.3.1 Introdução às Diretrizes de Expansão.....	15
7.3.2 Tipologias dos Câmpus e Planejamento da Expansão.....	15
7.3.3 Diretrizes em Relação aos Percentuais Legais e Indicadores.....	19
7.3.4 Diretriz Metodológica para o Planejamento de Expansão.....	20
7.3.5 Orientações sobre a Análise do Cenário Regional.....	21
7.4 Evolução da oferta de cursos e vagas.....	22
7.4.1 Crescimento anual da oferta de cursos do IFSC.....	24
7.4.2 Atendimento às metas de oferta de cursos do IFSC.....	26
7.4.3 Distribuição da oferta nos câmpus do IFSC.....	28
7.4.4 Distribuição da oferta entre os eixos tecnológicos.....	32
7.4.5 Distribuição quanto à modalidade de ensino.....	34
7.4.6 Ampliação do corpo docente e melhoria da Relação Aluno-Professor (RAPc).....	35
7.5 Considerações finais.....	37
APÊNDICE A - Ensino a distância com financiamento próprio e UAB.....	38
APÊNDICE B - Dados detalhados por câmpus.....	42
APÊNDICE C - Cursos que ultrapassam a carga horária mínima ou máxima.....	63
C.1 - Cursos acima do limite máximo.....	63
C.2 - Cursos abaixo do limite mínimo.....	65
APÊNDICE D - Situação da oferta dos cursos do IFSC.....	66
D.1 - Cursos cancelados.....	66
D.2 - Cursos extintos.....	66
D.3 - Cursos em extinção.....	67
D.4 - Cursos em implantação.....	70
D.5 - Cursos em regime.....	81
D.6 - Cursos Especial.....	86
APÊNDICE E - Cursos com FECr superior a 1.5.....	88
APÊNDICE F - Projeção das cargas horárias das áreas de alocação.....	90

### **Comissão Temática do Plano de Oferta de Cursos e Vagas**

Marcos Moecke - Servidor designado para a atividade - Presidente

Adriano Larentes da Silva - Pró-reitor de Ensino

Sabrina Moro Villela Pacheco - Pró-reitora de Desenvolvimento Institucional

Oizes Vieira Mendes - Diretor de Gestão do Conhecimento

Juliana Almeida Coelho - Diretora de Ensino

Marcelo Palma de Oliveira - Representante da Diretoria de Ensino - Proen

Danielle Christiane Tifensee Cascaes - Chefe do Departamento de Seleção de Pessoas (DSP/DGP)

Greice Pinto Meireles Da Ronch - Diretoria de Estatísticas e Informações Acadêmicas - Proen

Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Diretora-geral do Câmpus Gaspar

Daniel Comin da Silva - Diretor-geral do Câmpus Criciúma

Maick da Silveira Viana - Diretor-geral do Câmpus Joinville

Eliana Cristina Bar - Diretora-geral do Câmpus Palhoça Bilíngue

Henri Carlo Belan - Diretor-geral do Câmpus Tubarão

Milena de Mesquita Brandão - Representante da Pró-reitoria de Extensão e Relações Externas - Proex

Telma Pires Pacheco Amorim - Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão (Depe) do Câmpus Garopaba

Paula Borges Monteiro - Diretora de Ensino do Câmpus Florianópolis

## 7.1 Introdução ao Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV)

O Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do IFSC é uma peça central no planejamento estratégico da instituição. Ele não apenas define a direção para a oferta educacional, visando contribuir para o atendimento das demandas educacionais da região e para o desenvolvimento socioeconômico-ambiental local, mas também se conecta intimamente com outros capítulos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), formando uma rede coesa de estratégias e ações que visam cumprir a missão do IFSC.

O POCV figurou pela primeira vez como ferramenta de planejamento da expansão de oferta de cursos e de contratações, no IFSC, no PDI 2015 - 2019, momento em que os Câmpus da primeira etapa da expansão dos Institutos Federais estavam prestes a completar cinco anos de atividades e, contavam, em sua maioria, apenas com a oferta de cursos técnicos e de qualificação profissional. Nessa época, o POCV mostrou-se uma ferramenta efetiva para a projeção de futuros cenários de oferta e, sobretudo, emprestou assertividade ao processo de contratação docente, permitindo relacionar a demanda de carga-horária projetada às áreas de atuação docente mais demandadas.

No PDI 2020 - 2024, a ferramenta, então mais aperfeiçoada, foi novamente utilizada, buscando-se afinar as ofertas às demandas locais, mas também às metas legais que o IFSC precisa perseguir, a saber: verticalização dos eixos de oferta de cursos; pelo menos 50% de vagas destinadas à oferta de cursos técnicos; pelo menos 20% de vagas destinadas à oferta de cursos de licenciatura e de formação de professores; pelo menos 10% de vagas destinadas à oferta de cursos PROEJA; alcance da relação de 20 alunos regularmente matriculados nos cursos presenciais por professor.

Nesse período, de 2020 a 2024, tendo em vista, principalmente, o recebimento de um número reduzido de novos códigos de vaga docente pelo IFSC, as movimentações de docentes entre os Câmpus e o necessário redelineamento de algumas ofertas em razão da avaliação contínua do preenchimento de vagas nos cursos já existentes, os Câmpus atuaram de diferentes formas em relação ao atendimento ou não da oferta prevista na POCV então vigente, o que levou a aproximações, mas também a afastamento em relação ao que havia sido inicialmente planejado.

Dessa forma, com o objetivo de garantir que o planejamento das futuras ofertas educacionais fosse realizado de forma precisa e alinhada à realidade institucional, os trabalhos de revisão do POCV tiveram início em outubro de 2022. Essa revisão envolveu uma análise minuciosa das ofertas vigentes, com a atualização das planilhas institucionais e o preenchimento dos dados referentes aos cursos em funcionamento nos câmpus. Além disso, foi realizado o levantamento detalhado do número de docentes e suas respectivas áreas de atuação em cada unidade.

Esse trabalho resultou na obtenção do Marco Zero<sup>1</sup>, um diagnóstico essencial para consolidar um retrato fiel das ofertas de cursos que estavam em funcionamento no ano de 2023. Esse parâmetro tornou-se um referencial estratégico para o planejamento da oferta educacional para o período de 2025 a 2029, permitindo aos câmpus projetarem suas futuras

<sup>1</sup> O detalhamento da elaboração do trabalho para preenchimento das planilhas do POCV podem ser visualizadas na página:

[https://wiki.sj.ifsc.edu.br/index.php/Comiss%C3%A3o\\_Tem%C3%A1tica\\_do\\_Plano\\_de\\_Oferta\\_de\\_Cursos\\_e\\_Vagas\\_-\\_POCV](https://wiki.sj.ifsc.edu.br/index.php/Comiss%C3%A3o_Tem%C3%A1tica_do_Plano_de_Oferta_de_Cursos_e_Vagas_-_POCV)

ofertas com maior clareza e embasamento. Com um ponto de partida bem definido, a instituição pôde estabelecer diretrizes mais precisas para a expansão e reestruturação das ofertas educacionais, garantindo que o crescimento institucional ocorresse de maneira sustentável e alinhada às necessidades da comunidade acadêmica e da sociedade.

A robustez do POCV também se manifesta em sua integração com outros pilares do PDI, assegurando que as decisões sobre a oferta de cursos e vagas sejam tomadas de forma estratégica e coordenada. Dentre essas conexões, destacam-se:

**Relação com o Projeto Pedagógico Institucional - PPI (Capítulo 3):** O POCV fornece a base para o desenvolvimento curricular e pedagógico. O Capítulo 3 orienta para que a oferta de cursos planejados esteja alinhada com as diretrizes pedagógicas do IFSC e contribua para a formação integral dos estudantes.

**Contribuição para a Capacidade e Sustentabilidade Financeira (Capítulo 5):** O planejamento das ofertas de cursos e vagas interfere diretamente no orçamento recebido pelas instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Considerando o Decreto nº 7.313, de 22 de setembro de 2010, que dispõe sobre procedimentos orçamentários e financeiros relacionados à autonomia dos institutos federais, a matriz de distribuição orçamentária (PORTARIA Nº 646, DE 25 DE AGOSTO DE 2022), é uma ferramenta utilizada para distribuir o orçamento entre as instituições da rede. Ela considera vários fatores, incluindo o número de matrículas, a carga horária dos cursos, a modalidade de ensino (presencial ou a distância) e a fase de desenvolvimento dos câmpus. Com base nessas informações, percebe-se a relação do POCV com o orçamento recebido pelo IFSC.

**Conexão com o Planejamento Estratégico Institucional - PEI (Capítulo 6):** O POCV alinha-se aos objetivos estratégicos definidos pelo IFSC, garantindo que as ofertas de cursos e vagas contribuam para as metas institucionais, como a melhoria da eficiência acadêmica e a promoção da inclusão social.

**Integração com a Organização e Gestão de Pessoal (Capítulo 8):** O POCV orienta a expansão e alocação do quadro de pessoal, determinando as necessidades de docentes para apoiar a execução das ofertas planejadas. As diretrizes do POCV ajudam a informar o plano de expansão do quadro de pessoal, garantindo que os recursos humanos estejam adequadamente distribuídos para atender às demandas dos câmpus.

**Relação com a Infraestrutura (Capítulo 9):** As previsões do POCV influenciam o planejamento de infraestrutura, garantindo que as instalações físicas e tecnológicas dos câmpus sejam adequadas para suportar o crescimento ou consolidação da oferta de cursos e vagas. O alinhamento entre essas áreas é essencial para assegurar que o desenvolvimento das capacidades institucionais seja sustentável e eficiente.

Mediante essas conexões, o POCV reforça seu papel como elemento fundamental no planejamento e na execução das ações do IFSC, garantindo que a instituição alcance seus objetivos de forma integrada e coordenada, cumprindo sua missão institucional com maior eficiência e impacto social.

## 7.2 Análise Comparativa das Ofertas Planejadas e Executadas: Fundamentação e Escolha Metodológica

A presente seção tem como objetivo realizar uma análise sobre a execução do POCV do IFSC, comparando as metas originalmente estabelecidas no planejamento institucional com a efetivação concreta das ofertas educacionais ao longo dos anos. Essa análise busca não apenas mensurar o grau de alinhamento entre o planejamento e a implementação real das ofertas, mas também identificar tendências, desafios e padrões institucionais que possam subsidiar futuras decisões gerenciais e aprimorar o planejamento acadêmico.

Dessa forma, a análise comparativa das ofertas planejadas e executadas será estruturada com base no indicadores Percentual de Efetividade.

A escolha desse indicador fundamenta-se na necessidade de estabelecer métricas claras e objetivas para avaliar a capacidade do IFSC em transformar planejamento em realidade, bem como sua flexibilidade para responder a variáveis dinâmicas que influenciam a oferta de cursos e vagas.

### 7.2.1 Percentual de Efetividade: Medindo a Concretização do Planejamento

O Percentual de Efetividade foi adotado como um indicador-chave para avaliar o grau de sucesso na execução do planejamento da oferta de cursos e vagas. Ele expressa, em termos percentuais, a relação entre o número de vagas efetivamente ofertadas e aquelas previstas no planejamento inicial.

A utilização desse indicador visa verificar a aderência entre o planejamento institucional e a implementação prática, evidenciando a capacidade do IFSC em executar seu POCV. Valores próximos de 100% indicam uma execução fiel ao planejamento, enquanto percentuais inferiores refletem dificuldades na efetivação das vagas previstas, sugerindo a necessidade de um aprofundamento analítico para entender os fatores que impactam essa concretização.

O "Percentual de Efetividade" pode ser definido como a relação percentual entre o número de vagas efetivamente ofertadas e o número de vagas planejadas. Para o cálculo deste índice, a coleta dos dados foi realizada da seguinte forma:

- As vagas de ingresso planejadas correspondem às vagas de ingresso previstas nos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI 2015-2019 e PDI 2020-2024);
- As vagas efetivamente ofertadas são obtidas dos dados reportados na Plataforma Nilo Peçanha (PNP<sup>2</sup>), considerada fonte oficial sobre educação profissional, científica e tecnológica no Brasil.

Sua fórmula é:

<sup>2</sup> Acesse a PNP. Disponível em (<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>).

$$\text{Percentual de Efetividade (\%)} = \left( \frac{\text{Número de Vagas Ofertadas}}{\text{Número de Vagas Planejadas}} \right) \times 100$$

Onde:

- Número de Vagas Ofertadas = Total de vagas realmente disponibilizadas para os estudantes ao longo do período analisado;
- Número de Vagas Planejadas = Quantidade de vagas previstas no planejamento inicial do POCV.

Interpretação do indicador:

- 100% → Indica que todas as vagas planejadas foram ofertadas conforme o planejamento.
- Abaixo de 100% → Indica que nem todas as vagas planejadas foram ofertadas, apontando para possíveis desafios ou restrições na execução do planejamento.
- Acima de 100% → Significa que o número de vagas ofertadas superou o planejado, possivelmente devido a uma demanda maior ou a ajustes estratégicos.

Além de avaliar o Percentual de Efetividade para vagas de ingresso, também foi realizada a mesma análise em relação ao número de matrículas equivalentes planejadas e ofertadas, seguindo-se a mesma lógica para o cálculo do indicador.

### 7.2.3 Análises Comparativas: Estrutura e Abordagem Metodológica

A estratégia metodológica adotada consistiu na comparação entre os dados de vagas de ingresso planejadas, conforme previstos no PDI 2015-2019 e no PDI 2020-2024. Essas informações foram confrontadas com os dados de execução extraídos da PNP. Foi realizada uma única análise comparativa consolidada, abrangendo o período de 2017 a 2023<sup>3</sup>, que representa o intervalo comum entre o planejamento realizado e a execução observada. Esse recorte garante uma visão mais integrada e histórica do desempenho institucional, ao mesmo tempo em que permite verificar a efetividade do planejamento em médio prazo.

A análise abrange os seguintes aspectos:

- Comparação entre vagas de ingresso planejadas e vagas de ingresso executadas por tipo de curso (FIC, Técnicos, Licenciaturas, Tecnológicos e Especializações);
- Comparação entre matrículas equivalentes planejadas e matrículas equivalentes executadas por tipo de curso (FIC, Técnicos, Licenciaturas, Tecnológicos e Especializações);
- Identificação de variações significativas entre o previsto e o executado, permitindo calcular os indicadores de efetividade;
- Levantamento de possíveis padrões ou tendências que indiquem êxito, gargalos ou necessidade de reestruturação das políticas de oferta.

<sup>3</sup> A comparação com o ano de 2024 não foi realizada porque, até a data de finalização deste capítulo, os dados referentes ao ano-base de 2024 ainda não haviam sido disponibilizados na PNP.

## 7.2.4 Apresentação dos Resultados das Análises Comparativas

Os resultados obtidos a partir das análises comparativas realizadas são apresentados a seguir, seguindo a mesma ordem metodológica definida anteriormente.

### 7.2.4.1 Resultados para o percentual de efetividade de vagas totais e sua relação com a contratação de docentes e TAEs

As informações podem ser observadas na Figura 1. A análise do gráfico evidencia uma trajetória descendente no Percentual de Efetividade das ofertas planejadas em relação às efetivamente executadas no IFSC entre os anos de 2017 e 2023. Observa-se que, nos primeiros três anos da série (2017 a 2019), o percentual manteve-se relativamente estável, girando em torno de 77% a 78%, o que sugere um bom alinhamento entre o planejamento e a capacidade institucional de execução naquele período.

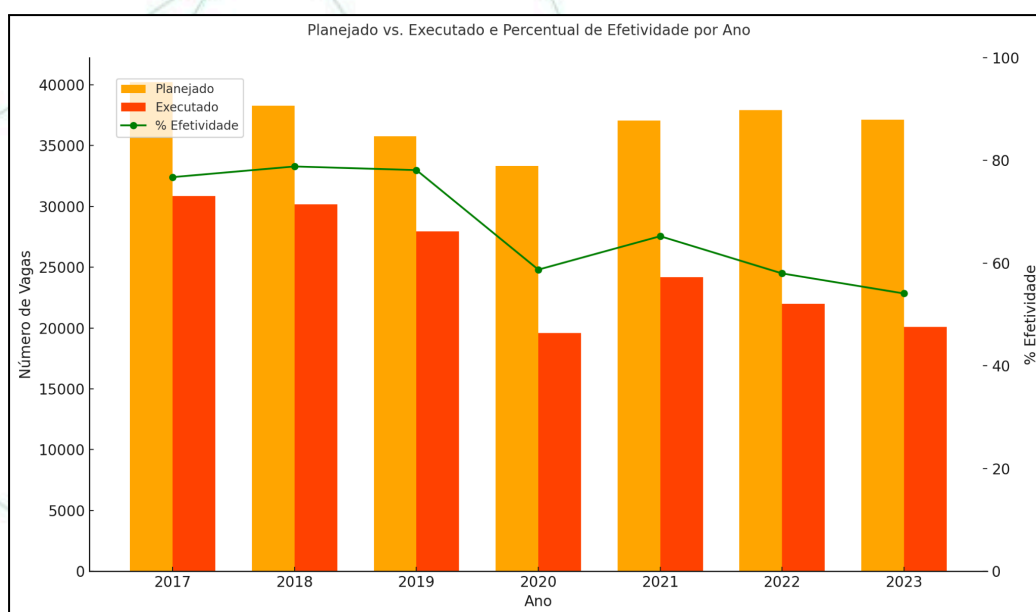


Figura 1 - Comparação entre o número de vagas planejadas e ofertadas no IFSC como um todo e o percentual de efetividade (2017–2023).

A partir de 2020, contudo, verifica-se uma queda no indicador, com o percentual de efetividade atingindo 59%. É razoável inferir que parte dessa redução decorre dos impactos da pandemia de COVID-19, que comprometeu a realização de ofertas presenciais, ocasionou cancelamentos e adiamentos, e exigiu reorganizações emergenciais nos calendários e formatos de cursos.

Nos anos seguintes (2021 a 2023), o percentual de efetividade manteve-se em patamares inferiores a 66%, mesmo com a retomada das atividades presenciais. Essa persistência de índices mais baixos sugere que outros fatores estruturais passaram a influenciar negativamente a capacidade de execução plena do planejamento. Um dos principais elementos que pode ser associado a esse cenário é o déficit de servidores, especialmente técnicos e docentes, que impacta diretamente a viabilidade da ampliação ou manutenção de ofertas planejadas. Figura

...Analisando agora o cenário em termos de matrículas equivalentes, as informações podem ser observadas no gráfico da Figura 2.

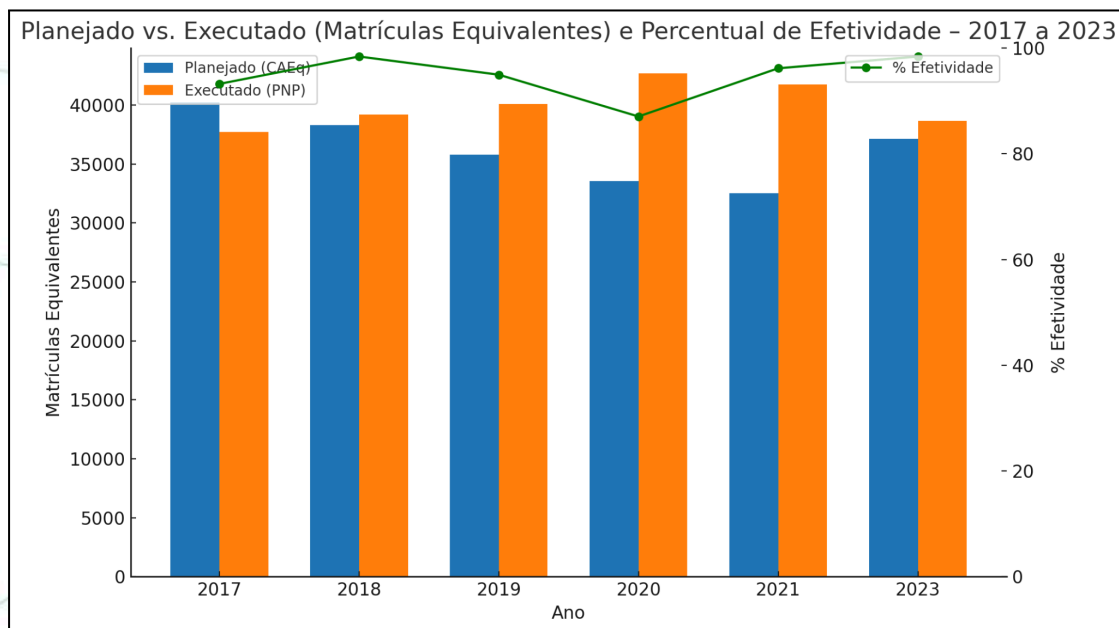


Figura 2 – Comparação entre matrículas equivalentes planejadas e executadas e percentual de efetividade no IFSC como um todo (2017–2023).

Os dados analisados evidenciam que, ainda que o número de vagas de ingresso tenha apresentado uma queda ao longo dos anos (Figura 1), o IFSC ampliou sua atuação por meio de cursos com maior peso em termos de fator de equiparação de carga horária e fator de esforço de curso. Dessa forma, ao analisar sob o critério de matrículas equivalentes, esses valores apresentam um aumento conforme apresentado no gráfico da Figura 2.

A efetividade maior nas matrículas equivalentes pode indicar que o IFSC passou a ofertar mais cursos com maior peso. Esses cursos têm maior carga horária, maior permanência do estudante e, por isso, pesam mais na métrica de matrícula equivalente. Essas informações podem ser corroboradas através do gráfico da Figura 3. Os cursos técnicos (TEC) e as licenciaturas (LIC), por exemplo, possuem pesos maiores na composição das matrículas equivalentes, como definido na metodologia da PNP. O aumento dessas ofertas no planejamento institucional, especialmente dos cursos técnicos, impacta diretamente no cálculo da Capacidade de Matrículas Equivalentes (CAEq). Em contraste, os cursos FIC, que possuem peso reduzido na composição das matrículas equivalentes, apresentaram diminuição<sup>4</sup> na maioria dos câmpus a partir de 2021.

Sobre essa relação entre a oferta de cursos técnicos e superiores e a oferta de cursos FIC, é relevante apontar o seguinte: (1) quando um novo câmpus inicia suas atividades, tendo em vista, inclusive os percentuais legais, inicia-se a oferta de cursos técnicos, somente quando essa se consolida, inicia-se, geralmente, a oferta de cursos superiores; (2) entre 2015 e 2019, os câmpus do segundo movimento de expansão dos Institutos Federais estavam recém-iniciando suas atividades, por isso, muitos cursos técnicos ainda não tinham tido sua

<sup>4</sup> A redução observada entre o número de vagas planejadas para cursos FIC nos anos de 2022 e 2023 é estatisticamente significativa ( $p < 0,001$ ), conforme resultado do teste t de Student para amostras independentes, considerando um nível de significância de 0,1.

oferta integralizada, logo; a carga-horária dos professores era baixa, o que permitia a oferta de cursos FIC, além disso, estes cursos são especialmente importantes para que os câmpus se aproximem da comunidade; (3) entre 2015 e 2019, os câmpus do primeiro movimento de expansão, então com, em média, cinco anos de existência, iniciavam - em sua maioria - a oferta de cursos superiores, cursos esses também ainda não integralizados, o que também possibilitava a oferta de cursos FIC; (4) já entre 2020 e 2024, não tendo ocorrido a chegada de novos professores na quantidade que se projetava e, tendo os cursos técnicos e superiores entrado em regime contínuo de oferta, a carga-horária docente para a oferta de cursos FIC diminuiu, motivada, também, pela realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão por esses mesmos profissionais,

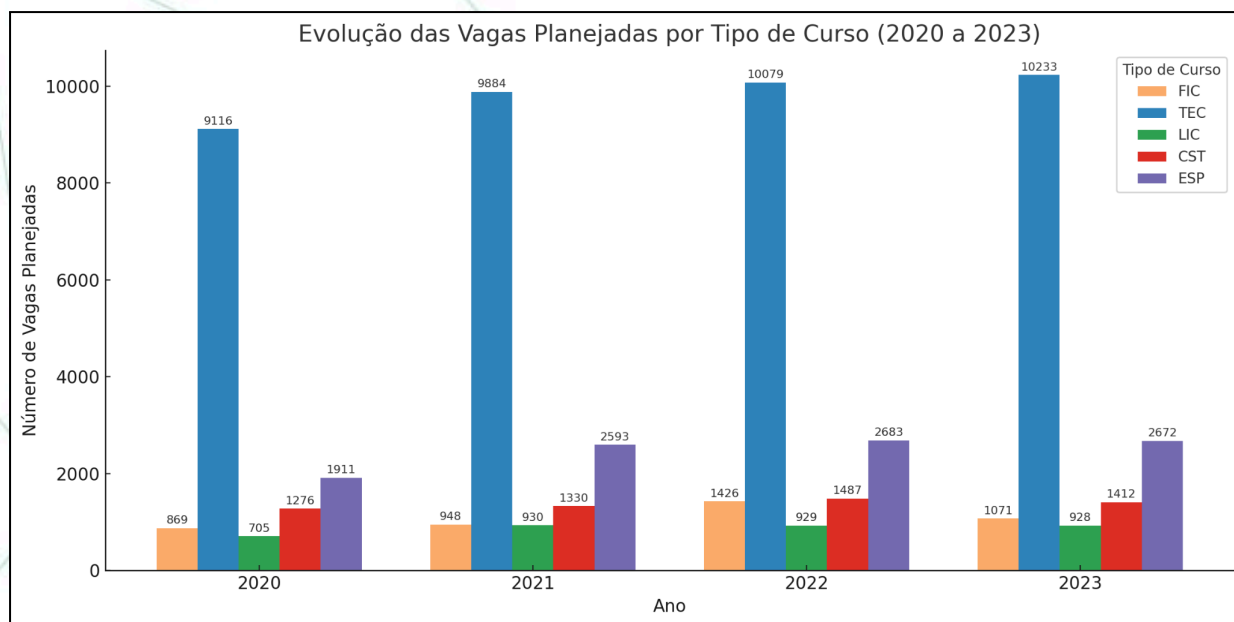


Figura 3 - Evolução das Vagas Planejadas por Tipo de Curso (2020–2024).

O fato de o percentual de efetivação da oferta (Figuras 1 e 2) ter alcançado os valores observados especialmente no PDI 2015-2019, pode ser associado à execução do **planejamento de contratação de docentes**, estabelecido no PDI 2015-2019 para esse período. Conforme o POCV 2015 - 2019, a meta projetada para o período era alcançar 1.444 docentes efetivos distribuídos entre os câmpus do IFSC até 2019, número esse de professores que permitiria a efetivação de toda a oferta projetada.

No entanto, como pode ser visualizado no gráfico da Figura 4, de forma detalhada para cada câmpus, entre 2015 e 2019, o IFSC promoveu uma expansão significativa no número de docentes efetivos, período que se consolidou como um momento estratégico de crescimento institucional. Em 2015, o quadro real de docentes era de 1.305<sup>5</sup> e em 2019 o quadro era de 1479<sup>6</sup>. Ou seja, entre 2015 e 2019, houve um **acréscimo de 174 vagas docentes**, o que corresponde a um **crescimento de aproximadamente 13%** no número total de professores efetivos do IFSC.

Os dados da Tabela 7.2 do PDI 2015-2019<sup>6</sup> “Quadro em 2019” mostram que o crescimento do quadro de servidores docentes superou ligeiramente a previsão, totalizando 1.461 docentes contratados — um acréscimo de 17 profissionais em relação ao projetado, o que representa

<sup>5</sup> Fonte: Warehouse do SIAPE.

<sup>6</sup> Fonte: Tabela 7.2, da página 223 do PDI 2015-2019 (<https://www.ifsc.edu.br/en/pdis-antiores>).

uma efetivação de 101% da meta global estabelecida. Isso demonstra um esforço institucional significativo na ampliação da força de trabalho docente e evidencia a capacidade institucional do IFSC em alinhar o crescimento da sua força de trabalho docente às necessidades geradas pela expansão da oferta educacional e vice-versa. Isso explica o fato de que, nos três primeiros anos da série histórica aqui analisada - 2017 a 2019 -, o Percentual de Efetividade das ofertas planejadas em relação às efetivamente executadas no IFSC ficou em torno de 77% a 78%, uma vez que havia disponibilidade de professores para que os cursos planejados na POCV iniciassem suas atividades.

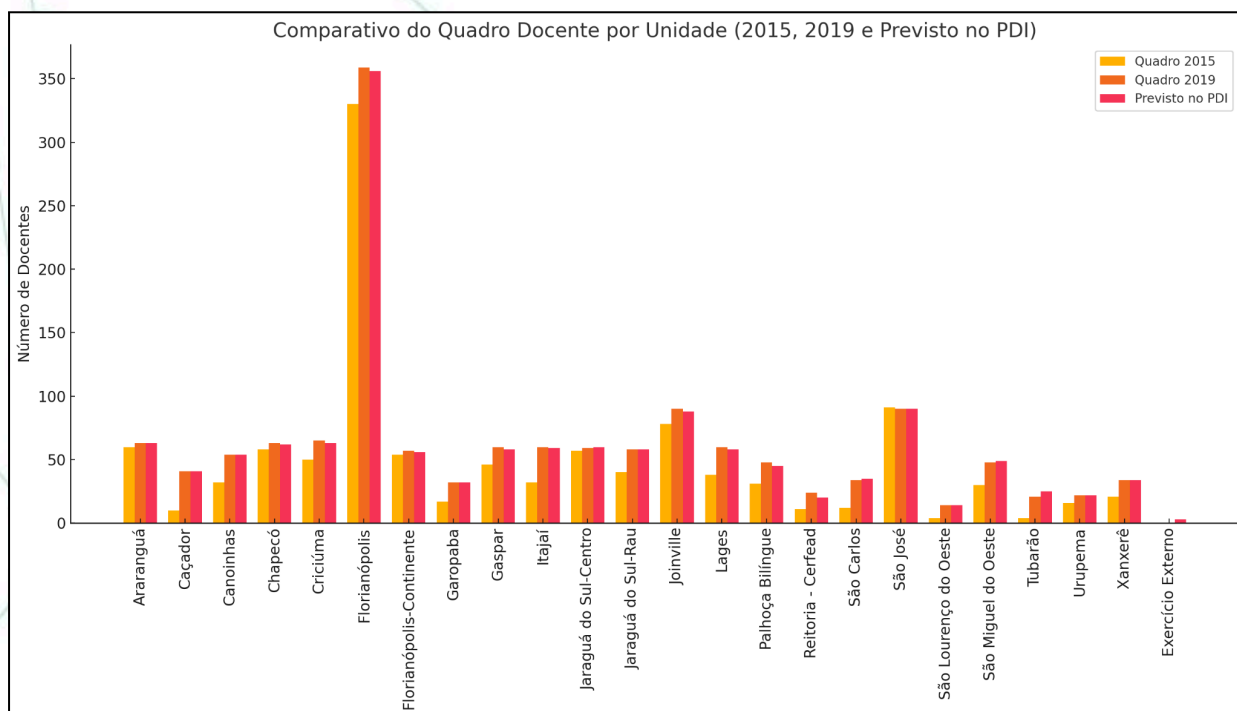


Figura 4 - Evolução e Projeção do Quadro Docente por Unidade (2015, 2019 e previsto para o PDI 2015-2019).

Na Figura 4, é possível observar a evolução na contratação de docentes em cada câmpus. Os câmpus Chapecó, Florianópolis, Florianópolis-Continente, Gaspar, Itajaí, Joinville, Lages e Palhoça-Bilíngue.

Diversos câmpus ultrapassaram ou alcançaram a meta prevista, o que sugere alinhamento entre planejamento e execução, além de possíveis processos de expansão da oferta educacional. Entre os destaques:

- Chapecó: Saltou de 58 para 63 docentes, superando a previsão de 62.
- Garopaba: Crescimento expressivo de 17 para 32 docentes, alcançando a meta prevista.
- Caçador: Evoluiu de 10 para 41 docentes, atingindo exatamente o que estava projetado.
- Canoinhas: De 32 para 54, também atingindo a meta do PDI.

...O Câmpus que obteve o maior crescimento foi Florianópolis que saiu de 330 para 359<sup>7</sup>.....

Em relação ao desempenho de contratação de docente no PDI 2020-2024, temos um cenário diferente. O PDI 2020–2024 previa que, ao final do ciclo, o IFSC deveria atingir um total de **1.811** docentes efetivos distribuídos entre as unidades. No entanto, os dados reais apontam que, em 2024, o quadro de docentes efetivos totalizou **1.530** servidores, o que representa **84,5%** da meta estabelecida.

Esse resultado indica um déficit de 281 docentes em relação ao planejado, evidenciando que a instituição não conseguiu manter o mesmo desempenho de expansão observado no ciclo anterior (PDI 2015–2019), quando havia superado a meta de **1.444** docentes, alcançando **1.461** em 2019. A diferença entre o previsto e o realizado no atual ciclo pode ser atribuída a diversos fatores, entre os quais se destacam:

- Ausência de concursos públicos nacionais viabilizados pela oferta de vagas pela Setec/MEC durante a maior parte do período;
- Cortes orçamentários e restrições fiscais, especialmente após o período pandêmico;
- Impactos administrativos do teto de gastos;
- Processos internos de aposentadoria e exoneração, que reduziram o quadro real sem reposição proporcional.

No que se refere ao quadro de TAEs, o PDI 2020–2024 projetava um crescimento no número de TAEs para acompanhar a ampliação da oferta educacional e das estruturas institucionais. No entanto, o número real de TAEs praticamente se manteve estável no período, saindo de 1.162<sup>8</sup> em 2019 para 1.163 em 2024, ficando **abaixo da meta** prevista. Esse resultado evidencia restrições no provimento de vagas, resultado direto das restrições orçamentárias que se expressaram na Lei Orçamentária Anual de todos os anos durante esse período, impossibilitando o aumento dos gastos com folha de pagamento e o provimento de novas vagas. Das vagas recebidas pelo IFSC entre 2020 e 2024, é válido explicar que a maior parte delas foi distribuída aos câmpus no final de 2023, e provida por meio de concurso público entre o final de 2023 e o início de 2025, o que faz com que só repercutam em ofertas e matrículas a partir de 2025, ano em que câmpus como São Lourenço do Oeste e Tubarão, por exemplo, iniciam a oferta de cursos técnicos integrados.

Enquanto o número de docentes cresceu, ainda que significativamente abaixo do esperado (esperava-se receber 281 novas vagas docentes, porém foram recebidas apenas 69 novas vagas, um crescimento 75,4% abaixo do esperado), aumentando a complexidade das ações pedagógicas e ampliando as exigências por suporte técnico, a estrutura de apoio permaneceu praticamente estagnada ou com crescimento insuficiente, o que gera impactos na qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica.

A lenta ampliação do quadro docente em índices abaixo do projetado na POCV 2020 - 2024 é a principal justificativa para a queda no índice de efetividade apontado na Figura 1 para os anos de 2020 a 2023 e, portanto, do afastamento entre as ofertas planejadas e as executadas. Todavia, quando se trata do número de matrículas, para além dessa questão é preciso que se analisem de perto os dados da pandemia.

<sup>7</sup> Cabe destacar que, historicamente, os câmpus da região da Grande Florianópolis tendem a apresentar um quadro docente ampliado em relação ao previsto, em razão de remoção por motivo de saúde ou remoções *sub judice* — eventos de natureza excepcional, não previstos nos planejamentos institucionais, mas que acabam impactando diretamente a distribuição dos docentes entre as unidades.

<sup>8</sup> Fonte: Quadro 8.4, da página 220 do PDI 2020-2024 (<https://www.ifsc.edu.br/en/pdi-2020-2024>).

No período entre 2020 e 2021, observa-se um cenário bastante anômalo no que se refere ao número de matrículas, o que é parcialmente explicado em virtude das estratégias utilizadas no período da pandemia para evitar a evasão dos estudantes, coadunar a oferta de unidades curriculares (sobretudo práticas) às particularidades do isolamento social, mitigar o efeito da pandemia sobre a qualidade do acesso a aulas e materiais didáticos. Isso incluiu, por exemplo, a escolha institucional por buscar não cancelar a matrícula dos estudantes retidos em unidades curriculares cujas cargas-horárias e atividades foram diretamente afetadas pela impossibilidade da realização de aulas em laboratório.

Por outro lado, nesse mesmo período, muitos estudantes, por motivos diversos - desde a dificuldade de acompanhar aulas online, o fato de não terem se adaptado às plataformas digitais, ou mesmo não se encontrarem em condições de acompanhar as atividades pedagógicas - optaram por trancar seus cursos. A procura pelos cursos do IFSC e, portanto, o número de ingressantes, também caiu muito nesse período - seja porque os estudantes não desejavam fazer um curso online, ou porque não tinham condições objetivas para tanto, ou mesmo em função da queda observada, em todo país, no acesso ao ensino superior e aos discursos circulantes em torno da depreciação das instituições federais de ensino, seus cursos e suas ofertas.

No ano de 2021, após quase 12 meses de restrições ao uso dos espaços físicos dos câmpus e às aulas presenciais, tendo em vista a dificuldade de oferta de unidades curriculares em que predominavam as aulas práticas, a consequente redução da carga horária de muitos docentes e a possibilidade temporária de adaptação da oferta de FICs presenciais para a modalidade remota, observou-se um crescimento temporário na oferta de cursos de qualificação profissional. Os efeitos do movimento observado entre 2020 e 2021 começam apenas a dar seus primeiros sinais de arrefecimento em 2024.

#### 7.2.4.2 Resultados para o percentual de efetividade de vagas planejadas em relação ao tipo de curso

A análise da execução dos tipos de cursos do IFSC nos anos de 2020 a 2023 pode ser observada na Tabela 1.

% Efetividade	Anos	FIC	TEC	LIC	CST	ESP
	2020	472	87	104	94	69
	2021	851	83	73	103	71
	2022	475	87	80	102	61
	2023	692	83	106	95	49

Tabela 1: Percentual de efetividade em relação às vagas de ingresso previstas por tipo de curso no IFSC (2020–2023)<sup>9</sup>. Quantitativo de vagas de ingresso planejadas para os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), Técnicos (TEC), Licenciaturas (LIC), Cursos Superiores

<sup>9</sup> As informações para as vagas de ingresso planejadas para cada tipo de oferta, ano e câmpus foram retiradas do PDI 2020-2024, da página 162 à 208. Os quantitativos de vagas para cada tipo de oferta foram somados para a obtenção do somatório de vagas de ingresso planejadas por ano para o IFSC.

de Tecnologia (CST) e Especializações (ESP), conforme registros institucionais dos planos de oferta de cursos e vagas.

No período de 2020 a 2023, os percentuais de efetividade das vagas de ingresso no IFSC evidenciam padrões distintos de desempenho por tipo de curso, revelando tanto a capacidade institucional de executar o planejamento quanto os desafios enfrentados em diferentes modalidades. Os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) apresentaram oscilação expressiva, com um pico de efetividade de 851% em 2021, seguido de redução em 2022 (475%) e posterior recuperação em 2023 (692%). Esse comportamento reflete ações intensivas de ampliação de oferta em um determinado período, como já explicado anteriormente.

Os cursos técnicos (TEC), por sua vez, mantiveram-se com percentuais estáveis entre 83% e 87% ao longo do quadriênio. Essa regularidade indica que a execução das ofertas técnicas se manteve próxima ao planejado, refletindo uma maturidade institucional na condução dessa modalidade.

No caso das licenciaturas (LIC), a efetividade caiu de 104% em 2020 para 73% em 2021, mas apresentou crescimento gradual nos anos seguintes, alcançando 106% em 2023. Esse movimento indica um fortalecimento da política institucional voltada à formação de professores, alinhada às metas legais e estratégicas do IFSC.

Já os Cursos Superiores de Tecnologia (CST) registraram percentuais elevados e relativamente estáveis, variando entre 94% e 103%. Isso sugere um bom alinhamento entre o planejamento e a execução das ofertas nesta modalidade, o que pode estar associado à consolidação dos cursos existentes e à adequada distribuição de recursos.

Por fim, as especializações (ESP) apresentaram queda progressiva no percentual de efetividade, passando de 69% em 2020 para 49% em 2023. Essa redução pode ser atribuída a desafios na execução dessa modalidade e priorização de outras ofertas.

## 7.3 Diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus

### 7.3.1 Introdução às Diretrizes de Expansão

Para o período de 2025-2029, a Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional e a Pró-reitoria de Ensino, com apoio do colégio de dirigentes, estabeleceu diretrizes específicas para orientar a expansão das ofertas educacionais em cada câmpus. Essas diretrizes foram desenvolvidas para assegurar que a expansão seja alinhada às demandas regionais e às capacidades de cada câmpus, respeitando as metas institucionais e legais.

### 7.3.2 Tipologias dos Câmpus e Planejamento da Expansão

Os câmpus foram categorizados em grupos de tipologia com base na sua capacidade atual e no piso estabelecido pela Portaria 713/2021:

- Grupo A1: Câmpus que não alcançaram 70% do piso e devem planejar alcançar 100% da tipologia estabelecida de 70/45. Inclui os câmpus de Caçador e Garopaba.
- Grupo A2: Câmpus que devem manter a tipologia 70/45, considerando suas especificidades regionais e as demandas locais. Abrange os câmpus de Jaraguá do Sul - Centro, São Carlos e Urupema.
- Grupo A3: Câmpus que alcançaram o piso mínimo e devem manter a tipologia com foco no equilíbrio entre oferta e demanda. Inclui os câmpus de Tubarão, Xanxerê e Araranguá.
- Grupo A4: Câmpus que precisa considerar um planejamento de expansão para atingir o potencial máximo dentro das diretrizes estabelecidas. Os câmpus de São Lourenço do Oeste e Palhoça Bilíngue pertencem a este grupo.
- Grupo B1: Câmpus que alcançaram entre 70% e 100% do piso e devem planejar expandir para alcançar a tipologia definida de 70/45. Este grupo inclui os câmpus de Araranguá e Canoinhas, entre outros.
- Grupo B2: Câmpus que já atingiram ou estão próximos de atingir a tipologia máxima e devem planejar a manutenção das ofertas, ajustando-se conforme as demandas educacionais emergentes. Este grupo engloba os câmpus de Florianópolis - Continente e São José.
- Grupo B3: Câmpus que têm capacidade de expansão além da tipologia atual, devendo planejar novas ofertas que ampliem o alcance educacional do IFSC na região. Inclui os câmpus de Criciúma e Lages.

O quadro 7.1 apresenta um resumo das informações apresentadas para as diretrizes em relação à tipologia.

Quadro 7.1: Resumo das informações apresentadas para as diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus em relação à tipologia:

Código do Câmpus	Câmpus	Ano 2023	Tipologia	Limite Estabelecido	Grupo	Orientações oriundas da Reunião Codir Técnico (13/03/2024)
CDR	Caçador	43	70	70	A1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
GPB	Garopaba	40	70	70	A1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
TUB	Tubarão	36	70	70	A1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
XXE	Xanxerê	40	70	70	A1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
JAR	Jaraguá do Sul - Centro	57	90	70	A2	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
SCA	São Carlos	36	70	40	A3	deve considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na tipologia 40/26
URP	Urupema <sup>10</sup>	24	70	35	A4	deve considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na relação 35/22
CCO	Chapecó	64	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
CRI	Criciúma	67	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
ITJ	Itajaí	62	70	70	B1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
LGS	Lages	62	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
ARU	Araranguá	65	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
CAN	Canoinhas	54	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
CTE	Florianópolis - Continente	65	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
GAS	Gaspar	60	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
PHB	Palhoça-Bilíngu	54	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com

<sup>10</sup> A previsão atual de 35 docentes para o Câmpus Urupema deverá ser alterada futuramente para 34, considerando o realinhamento previamente acordado entre os câmpus Urupema e Lages, com apoio da PROEN. Trata-se da cessão de um código de vaga do curso de Engenharia de Alimentos, em extinção no Câmpus Urupema, para a área de Engenharia Química no Câmpus Lages, com a correspondente remoção da docente envolvida, a ser oficializada por portaria do reitor após aprovação deste documento pelo Consup.

Código do Câmpus	Câmpus	Ano 2023	Tipologia	Limite Estabelecido	Grupo	Orientações oriundas da Reunião Codir Técnico (13/03/2024)
	e					ampliação para a relação 77/49.
RAU	Jaraguá do Sul - Rau	59	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
SMO	São Miguel do Oeste	50	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
JLE	Joinville	91	70	105	B3	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 105/67.
FLN	Florianópolis - Centro	382	350	365	B5	deve planejar sua adequação de modo a se aproximar do limite de 365/200
SJE	São José	90	90	90	B4	deve planejar sua adequação de modo a se aproximar da tipologia de referência 90/60.
SLO	São Lourenço do Oeste	24	40	40	B6	deve planejar sua adequação para a tipologia 40/26
TIJ	Tijucas <sup>11</sup>	-	70 <sup>12</sup>	40	-	deve planejar sua adequação para a tipologia 40/26
	<b>Total geral</b>	<b>1525</b>	<b>1830</b>	<b>1830</b>		

<sup>11</sup> No dia 12 de março de 2024, ocorreu uma cerimônia realizada em Brasília-DF, onde o Governo Federal anunciou os "100 Novos Institutos Federais" no âmbito do Novo Programa de Aceleração do Crescimento (Novo PAC). Entre os novos câmpus anunciados, está o Câmpus Tijucas, que será integrado ao IFSC. De acordo com as orientações repassadas pela SETEC-MEC, os novos câmpus deverão adotar uma tipologia 70/45.

<sup>12</sup> No caso do Câmpus Tijucas, a inserção de suas vagas no montante total de servidores do IFSC ainda depende da aprovação de um projeto de lei específico, que se encontra em tramitação no Senado Federal.

A seleção dos câmpus classificados como potenciais para planejar o seu crescimento para um percentual acima de sua tipologia atual está baseado no índice de desenvolvimento potencial dos câmpus. Este índice foi proposto e construído coletivamente com o apoio dos gestores dos câmpus.

O índice foi elaborado utilizando método distancial ou genebrino que leva em consideração as seguintes variáveis:

1. população da cidade em que se localiza o câmpus;
2. população da microrregião em que se localiza o câmpus;
3. distância de alcance do câmpus da cidade à tipologia definida na portaria 713/2021;
4. IDH da cidade em que se localiza o câmpus;
5. RAP do câmpus;
6. Eficiência acadêmica;
7. Número total de matrículas;
8. Percentual de oferta de cursos técnicos;
9. Percentual de oferta de cursos de formação de professores;
10. Percentual de oferta de cursos Proeja.

Os dados referentes às variáveis 1 à 4 foram obtidos do Observatório dos Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais.

Os dados referentes às variáveis 5 à 11 foram obtidos da Plataforma Nilo Peçanha (Ano base 2022).

O índice de desenvolvimento potencial dos câmpus foi aplicado para a análise das diferentes mesorregiões<sup>13</sup> de Santa Catarina. Para o tratamento dos dados, as informações relacionadas ao Câmpus Florianópolis foram excluídas, devido à sua significativa distinção em relação aos demais câmpus, o que poderia distorcer a análise comparativa. Além disso, o Câmpus Florianópolis demanda uma abordagem diferenciada devido à sua longa história, seu tamanho considerável e suas características distintivas em relação aos demais câmpus.

Outra particularidade na análise diz respeito ao Câmpus Palhoça-Bilíngue. Apesar de o Câmpus Florianópolis-Continente apresentar o maior índice de desenvolvimento potencial, entende-se que o Câmpus Palhoça-Bilíngue deve planejar sua oferta com um percentual superior ao esperado para sua tipologia. Este câmpus também requer uma abordagem especial devido à sua especificidade e colaboração com toda a rede.

Considerando a metodologia utilizada, o Quadro 7.2 apresenta os índices de desenvolvimento potencial dos câmpus em cada mesorregião. Os câmpus que apresentaram os maiores índices foram selecionados para realizar uma previsão de docentes além de sua tipologia, para fins de planejamento.

<sup>13</sup> A divisão dos câmpus está baseada pode ser visualizada no link (<https://www.ifsc.edu.br/en/campus>).

Quadro 7.2: Índices de desenvolvimento potencial dos câmpus em cada mesorregião.

Mesorregião	Câmpus	IDP
Serrana	Lages	46,63
	Urupema	19,99
Sul Catarinense	Araranguá	26,29
	Criciúma	57,72
	Tubarão	39,73
	Garopaba	16,25
Norte catarinense	Canoinhas	20,15
	Jaraguá do Sul - Centro	40,32
	Jaraguá do Sul - Rau	38,56
	Joinville	54,40
Grande Florianópolis	Florianópolis-Continente	71,00
	Palhoça-Bilíngue	36,17
	São José	28,43
Oeste catarinense	Caçador	23,24
	Chapecó	56,53
	São Lourenço do Oeste	39,86
	São Miguel do Oeste	17,48
	Xanxerê	21,17
	São Carlos	33,45
Região Itajaí	Gaspar	43,01
	Itajaí	35,98

### 7.3.3 Diretrizes em Relação aos Percentuais Legais e Indicadores

O planejamento do PDI 2025-2029 preocupou-se em assegurar a consolidação e o aumento das vagas para cumprir os percentuais legais de distribuição estabelecidos pela Lei 11.892/2008 e o Decreto 5.840/2006, garantindo 50% das vagas para cursos técnicos (prioritariamente integrados) e 20% para formação de professores, além de 10% para Proeja. A RESOLUÇÃO CONSUP Nº 34/2023 enfatiza a importância de garantir, até o final da vigência do PDI, pelo menos 10% de ofertas de cursos de EJA-EPT (PROEJA) em cada câmpus.

Os cursos técnicos devem ter pelo menos 55% das vagas para cursos técnicos integrados, conforme as Diretrizes Indutoras do CONIF (2018). Já a formação de professores deve priorizar ciências e matemática, evitando sobreposição com outras instituições e assegurando que 20% das ofertas sejam para formação de professores até o fim do PDI. O indicador de Matrículas Equivalentes em Formação de Professores, segundo a Plataforma Nilo Peçanha, considera cursos como licenciaturas e pós-graduações na área educacional, além de cursos FIC atrelados ao Guia Pronatec ou CBO.

No que tange à avaliação e planejamento, a RAPc (Relação Aluno-Professor Corrigida) será usada como indicador, com uma meta de 28 matrículas por professor para garantir eficiência e cumprimento das metas do PDI. Além disso, deve-se garantir uma ocupação de pelo menos 80% das matrículas ofertadas e um Índice de Eficiência Acadêmica mínimo de 70%.

Ainda no que se refere à RAPc, a mesma continuará a ser utilizada como um indicador chave, com uma meta de 28 matrículas por professor para garantir eficiência e cumprimento das metas do PDI. A escolha da RAPc como métrica baseia-se na sua capacidade de proporcionar uma avaliação mais precisa do esforço institucional necessário para oferecer cursos. Essa métrica já foi destacada no PDI 2020-2024, onde se reconheceu que a RAPc oferece uma visão mais clara da relação entre matrículas e carga docente, ao considerar variações como taxas de evasão e tipos de cursos ofertados.

Além disso, deve-se garantir uma ocupação de pelo menos 80% das matrículas ofertadas e um Índice de Eficiência Acadêmica mínimo de 70%. Estas metas são fundamentais para assegurar que os recursos institucionais sejam utilizados de forma otimizada e que o IFSC continue a oferecer educação de alta qualidade e relevância.

Por fim, o planejamento deve respeitar o teto de 1.830 vagas de professores, considerando uma média de 14 horas-aula semanais para dimensionamento. Embora seja possível planejar novas vagas a partir de 14 horas-aula, a convocação de novos docentes só será viável quando a carga horária média for de pelo menos 10 horas-aula por área de atuação, conforme a Resolução Consup 40/2023.

### 7.3.4 Diretriz Metodológica para o Planejamento de Expansão

O planejamento da expansão das ofertas educacionais nos câmpus do IFSC seguiu uma metodologia estruturada, começando pelo diagnóstico das ofertas atuais. Este diagnóstico serviu como base para construir cenários futuros e classificar propostas de cursos em várias categorias:

- **Cursos FIC:** Incluem cursos de formação inicial e cursos de formação continuada. Os cursos de formação inicial podem ter carga horária mínima, igual ou superior, a 160h. Os cursos de formação continuada possuem com carga horária mínima, igual ou superior, a 20h<sup>14</sup>.
- **Cursos Técnicos:** Devem ser integrados, subsequentes ou concomitantes, incluindo especializações técnicas e cursos PROEJA, com preferência por cursos integrados.
- **Cursos de Graduação:** Envolvem licenciaturas e cursos existentes, superiores de tecnologia e bacharelados, presenciais ou a distância.

<sup>14</sup> A Resolução CEPE 13/2025, define que:

Art. 10. Os cursos serão organizados nos seguintes formatos:

I - Formação Inicial: cursos que contemplam um conjunto de saberes que habilitam a pessoa egressa do curso em regime de oferta ao início do exercício profissional com carga horária mínima, igual ou superior, a 160h (cento e sessenta horas);

II - Formação Continuada: cursos que contemplam um conjunto de saberes que atualizam e aperfeiçoam a pessoa egressa no exercício profissional com carga horária mínima, igual ou superior, a 20h (vinte horas).

- **Cursos de Pós-Graduação:** Incluem especializações *lato sensu*, mestrados e doutorados profissionais, com ênfase na formação de professores e preferencialmente ofertados de forma intercâmpus e regionalizada.

Cursos podem contribuir para mais de um percentual legal, como cursos técnicos do eixo DesES que também contam para a formação de professores e PROEJA. Para formação de professores, cursos no eixo DesES são classificados como tal, e atenção especial deve ser dada aos nomes dos cursos de pós-graduação para garantir que contenham palavras relacionadas à educação.

### 7.3.5 Orientações sobre a Análise do Cenário Regional

No contexto do planejamento estratégico, a análise do cenário regional desempenhou um papel fundamental na consolidação das ofertas educacionais. A Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Institucional elaborou um painel detalhado que orientou os câmpus na execução do processo [PN 2.1.3 - Analisar as demandas socioeconômico-ambientais](#).

Esse levantamento de informações permitiu que os câmpus elaborassem o Relatório Integrado das Demandas Socioeconômico-Ambientais, documento que fundamentou tanto o planejamento das futuras ofertas quanto o aprimoramento das ofertas educacionais já existentes, garantindo seu alinhamento com as necessidades regionais.

Além disso, os câmpus realizaram uma análise detalhada de seu histórico de matrículas e ocupação de vagas em todos os cursos, bem como das taxas de evasão e do Índice de Eficiência Acadêmica. A Plataforma Nilo Peçanha serviu como ferramenta essencial para sustentar essa análise, oferecendo parâmetros consistentes para a tomada de decisões.

## 7.4 Evolução da oferta de cursos e vagas

A análise da evolução da oferta de cursos e vagas no IFSC para o próximo quinquênio (2025 a 2029) utiliza parâmetros de comparação semelhantes aos adotados no PDI 2020–2024. Essa continuidade metodológica visa possibilitar o acompanhamento, ao longo dos anos, da efetividade do planejamento frente à realidade da implementação das ofertas. Nos quadros a seguir, são contabilizados apenas os cursos planejados com fomento próprio. Os cursos não regulares, cujo fomento ocorre por meio de parcerias ou pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), são excluídos dessa análise e listados no Apêndice A.

O Quadro 7.4.1 apresenta o estado inicial da capacidade de matrículas equivalentes de oferta do IFSC em 2024, bem como sua projeção para 2029, estratificada segundo as seguintes categorias:

- **Distribuição da oferta:** Técnico (TEC) e Formação de Formadores (FOR); os cursos superiores e FIC não voltados à formação de formadores são categorizados como Outros (OUT);
- **Tipo de Oferta PROEJA:** EJA-CON, EJA-INT, PROEJA (total);
- **Tipo de Curso:** Qualificação Profissional ou Formação Inicial e Continuada (FIC), Técnico (TEC), Superior de Tecnologia (CST), Bacharelado (BAC), Licenciatura (LIC), Especialização (ESP), Mestrado Profissional (MES);
- **Nível:** FIC; Técnico; Graduação e Pós-Graduação (PG);
- **Tipos de FIC:** FIC-INI, EJA-INT, EJA-CON e não aplicável (n.a.);
- **Tipos de Técnicos:** Integrado ao ensino médio (INT), Subsequente ao ensino médio (SUB), Concomitante ao ensino médio (CON), Integrado no âmbito do Proeja (EJA-INT) e Concomitante no âmbito do Proeja (EJA-CON);
- **Modalidade:** Presencial e a distância (EaD);
- **Total dos cursos Técnicos Integrados:** INT + EJA-INT

O planejamento prevê, para 2029, uma ampliação no número de matrículas nos cursos técnicos, de formação de formadores e nos demais cursos. Destaca-se o aumento expressivo nas matrículas em cursos voltados à formação de formadores, que mais do que dobrarão ao final do quinquênio. Também é notável o crescimento no percentual de matrículas em cursos EJA, que quase triplicará em relação a 2024, ultrapassando 11% das matrículas equivalentes em 2029.

De forma mais detalhada, observa-se que todos os tipos de curso apresentarão, ao final do quinquênio, aumento no número de matrículas. No entanto, o crescimento nos cursos de Superior de Tecnologia (CST) é discreto, sugerindo uma tendência à estabilidade. Em termos de distribuição percentual, os cursos técnicos continuarão predominando em 2029, com pouco mais da metade das matrículas, seguidos por bacharelados, especializações e FICs.

Ao agrupar os cursos por nível de escolaridade, estima-se que, em 2029, cerca de 50% da capacidade de matrículas equivalentes estarão nos cursos técnicos, pouco mais de um quarto nas graduações e 11,7% na pós-graduação. Destaca-se, nesse cenário, o aumento na participação dos cursos FIC, que passarão de 3,3% das matrículas em 2024 para 9,6% em 2029, especialmente em razão da expansão das ofertas associadas à EJA.

Quanto aos cursos técnicos, poucas mudanças são observadas entre 2024 e 2029. Entretanto, merecem destaque dois aspectos: 1) o número de matrículas equivalentes em cursos de EJA integrado

ao ensino médio mais do que triplicará, passando de 1,5% em 2024 para 4,0% em 2029; 2) as matrículas em cursos técnicos integrados, que em 2024 representavam menos da metade das matrículas nesse nível, alcançarão quase 55% em 2029.

Por fim, o planejamento indica estabilidade no percentual de matrículas por modalidade, com cerca de 90% presenciais e 10% a distância, tanto em 2024 quanto em 2029.

Quadro 7.4.1 - Vagas de Ingresso (VIng), Capacidade de Matrículas Equivalentes (CMatEq) e percentagem de CMatEq da oferta total do IFSC. Situação em 2024 e previsão para 2029.

Categoria	Classe	2024			2029		
		VIng	CMatEq	%CMatEq	VIng	CMatEq	%CMatEq
Distrib. da oferta	TEC	7.067	19.781	50,6%	9.295	27.375	49,0%
	FOR	2.900	2.840	7,3%	13.073	7.710	13,8%
	OUT	7.869	16.499	42,2%	11.583	20.778	37,2%
Tipo de oferta	EJA-CON	89	490	1,3%	473	1.717	3,1%
	EJA-INT	406	1.095	2,8%	1.250	4.669	8,4%
	PROEJA	495	1.585	4,1%	1.723	6.386	11,4%
Tipo de curso	FIC	4.442	1.299	3,3%	15.724	5.430	9,7%
	TEC	7.127	19.963	51,0%	9.707	28.313	50,7%
	CST	1.815	5.259	13,4%	1.771	5.275	9,4%
	BAC	1.319	7.399	18,9%	1.434	8.169	14,6%
	LIC	236	1.168	3,0%	596	2.136	3,8%
	ESP	2.828	3.881	9,9%	4.550	6.149	11,0%
	MES	69	152	0,4%	169	392	0,7%
	DOC	0	0	0,0%	0	0	0,0%
Nível do curso	FIC	4.442	1.299	3,3%	15.724	5.430	9,7%
	Técnico	7.127	19.963	51,0%	9.707	28.313	50,7%
	Graduação	3.370	13.826	35,3%	3.801	15.580	27,9%
	PG	2.897	4.033	10,3%	4.719	6.541	11,7%
Tipo de FIC	FIC-INI	68	15	0,0%	618	136	0,2%
	EJA-INT	120	501	1,3%	590	2.426	4,3%
	EJA-CON	25	279	0,7%	365	1.434	2,6%
	n.a.	4.229	505	1,3%	14.151	1.434	2,6%
Tipo de técnico	INT	2.200	8.639	22,1%	3.401	13.127	23,5%
	SUB	4.018	9.133	23,3%	5.393	12.373	22,1%
	CON	559	1.385	3,5%	145	286	0,5%
	EJA-INT	286	594	1,5%	660	2.244	4,0%
	EJA-CON	64	211	0,5%	108	283	0,5%
Modalidade	Presencial	14.031	35.111	89,8%	26.573	49.831	89,2%
	EaD	3.805	4.009	10,2%	7.378	6.032	10,8%
<b>Técnico integrado</b>		<b>2.486</b>	<b>9.233</b>	<b>46,3%</b>	<b>4.061</b>	<b>15.370</b>	<b>54,3%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>17.836</b>	<b>39.120</b>		<b>33.951</b>	<b>55.863</b>	

- (a) - Nessa categoria, a soma dos cursos técnicos (TEC) não é idêntica ao total de acordo com o tipo de curso, pois alguns cursos técnicos aqui estão classificados como formação de formadores (FOR), uma vez que o mesmo curso pode estar nas duas categorias.
- (b) Pós-graduações (PG) - Incluem os cursos de especialização (ESP) e mestrado (MES)

### 7.4.1 Crescimento anual da oferta de cursos do IFSC

A análise ano a ano mostra que quase todos os tipos de cursos apresentam crescimento gradual entre 2024 e 2029, conforme apresentado no Quadro 7.4.2. De forma geral, independentemente do tipo de curso, o número de vagas cresce no quinquênio. No entanto, destaca-se uma peculiaridade: enquanto o número de vagas nos cursos FIC quase dobra, o aumento considerando apenas os demais cursos é de cerca de um terço, evidenciando que o principal crescimento no número de vagas ocorre nas ofertas de formação inicial e continuada.

Algumas projeções fogem desse padrão e merecem atenção. Os cursos FIC classificados como “n.a.” mais que duplicam o número de vagas entre 2024 e 2025. Nos anos seguintes, o crescimento torna-se menos acentuado, e ao final do período a oferta ultrapassa 14 mil vagas. Comportamento semelhante é observado nas especializações, cuja oferta cresce de forma mais intensa até 2027, estabilizando-se em cerca de 4.500 vagas a partir de então.

Em contrapartida, a oferta de cursos técnicos concomitantes apresenta redução gradual ao longo do quinquênio. Os cursos superiores de tecnologia mostram pequena variação, com um acréscimo de apenas quatro turmas entre 2024 e 2029. O aumento nos cursos de bacharelado também é modesto, com acréscimo de pouco mais de 110 vagas no período.

Entre 2024 e 2029, projeta-se um aumento de 95% no número total de cursos e de 91% nas vagas de ingresso, refletindo o esforço institucional em expandir o acesso à educação. No entanto, a Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq) deverá crescer cerca de 42%. Embora o aumento no número de vagas e cursos impacte diretamente a CMatEq, essa relação não é linear, pois as vagas são ponderadas pelos Fator de Esforço de Curso (FEC) e Fator de Equiparação de Carga Horária (FECH). Isso reduz substancialmente o impacto das matrículas em cursos FIC de curta duração, especialmente os classificados como “n.a.”. No **Apêndice B** nos dados de planejamento de cada campus são listados os cursos previstos e seus respectivos FEC e FECH. Os Gráficos 7.4.1 e 7.4.2 ilustram essa dinâmica.

Gráfico 7.4.1 - Vagas de Ingresso dos cursos do IFSC para os diferentes níveis.

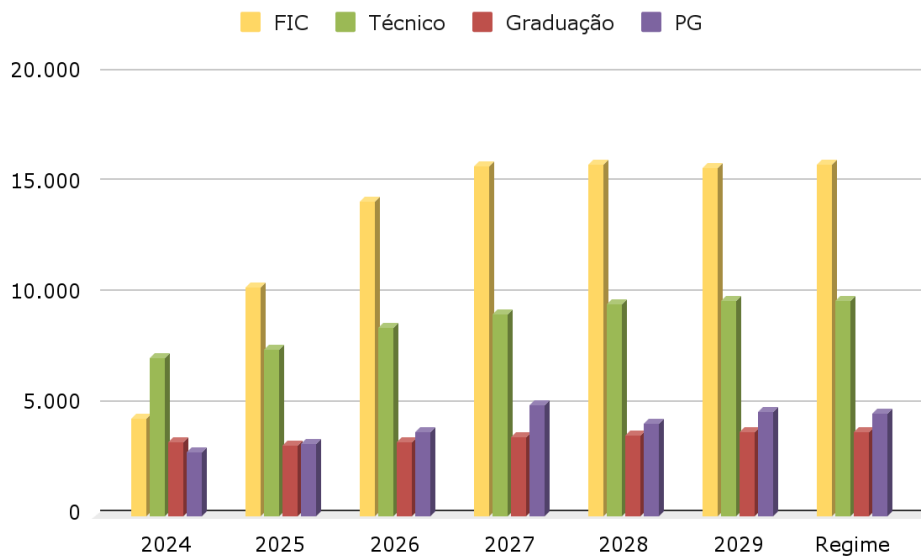
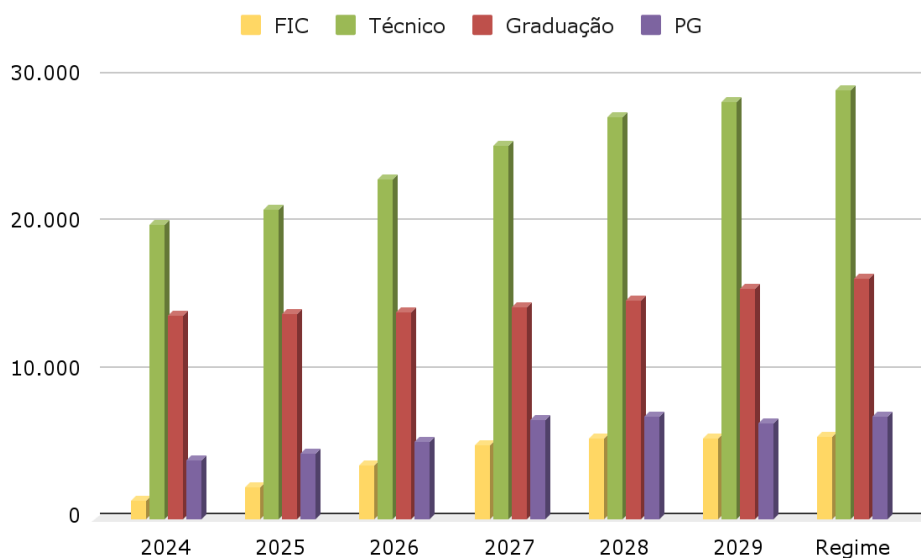


Gráfico 7.4.2 - Capacidade de matrícula-equivalente dos cursos do IFSC para os diferentes níveis.



O Gráfico 7.4.2 revela que o principal crescimento da CMatEq ocorre nos cursos técnicos, sobretudo nos Técnicos Integrados (INT e EJA-INT), cuja expansão estimada é de 72% neste período. Esse crescimento representa 35% do aumento total da CMatEq no IFSC. Ao final do quinquênio, cursos técnicos e de graduação responderão por quase 80% da capacidade total de matrículas-equivalentes da instituição, consolidando o IFSC como referência em formação técnica e tecnológica. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) também apresenta crescimento expressivo, dobrando sua capacidade até 2029, o que reforça o compromisso com a inclusão social e o atendimento de públicos historicamente menos atendidos.

#### 7.4.2 Atendimento às metas de oferta de cursos do IFSC

Em relação às previsões legais de oferta de cursos técnicos (mínimo de 50%), formação de formadores (mínimo de 20%) e PROEJA (mínimo de 10%), observa-se uma evolução significativa no sentido do atendimento à legislação, conforme mostra o Quadro 7.4.3.

É importante destacar que há interseção entre essas categorias de cursos, uma vez que determinadas ofertas podem ser contabilizadas simultaneamente para mais de uma meta, como cursos técnicos (TEC), formação de formadores (FOR) e PROEJA, de acordo com os critérios do MEC na PNP. Essa reclassificação já foi realizada em 2024, garantindo que os dados apresentados reflitam essa sobreposição. Desta forma, ao interpretar os percentuais, é fundamental considerar que um mesmo curso pode contribuir para o cumprimento de múltiplas metas, o que pode afetar a percepção de crescimento ou redução em determinadas categorias.

O percentual da Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq) relativo aos cursos PROEJA foi o que apresentou maior variação positiva, partindo de cerca de 4% em 2024 e ultrapassando 11% em 2029. Os cursos de formação de formadores também demonstram evolução expressiva, passando de aproximadamente 7% para quase o dobro (14%) ao final do quinquênio — ainda que não atinjam a meta estabelecida de 20%.

Quanto aos cursos técnicos, observa-se uma tendência de manutenção do percentual em pouco mais de 50% da CMatEq, o que garante o cumprimento da meta legal. Destaca-se, ainda, o aumento da proporção de técnicos integrados dentro desse conjunto, que passam a representar mais da metade da oferta de cursos técnicos.

Com esse crescimento equilibrado entre as diferentes modalidades, o IFSC avança no cumprimento das metas de oferta, superando algumas e reduzindo as lacunas em outras, reforçando seu papel na democratização do ensino técnico e profissional no Brasil.

Quadro 7.4.2 - Evolução das vagas de ingresso (VIng); número de cursos e capacidade de matrículas equivalentes (CMatEq) da oferta total do IFSC projetada para o período de 2024-2029

Tipo de Curso	Tipo de Oferta	2024			2025			2026			2027			2028			2029		
		VIng	Cursos	CMatEq	VIng	Cursos	CMatEq	VIng	Cursos	CMatEq	VIng	Cursos	CMatEq	VIng	Cursos	CMatEq	VIng	Cursos	CMatEq
FIC	EJA-CON	25	5	279	85	3	289	140	7	433	425	13	1.088	300	13	1.396	365	11	1.434
FIC	EJA-INT	120	6	501	360	9	924	540	16	1.810	560	17	2.349	550	18	2.445	590	18	2.426
FIC	FIC-INI	68	3	15	248	9	55	558	13	123	598	15	132	603	15	133	618	16	136
FIC	n.a.	4.229	83	505	9.676	161	931	12.970	222	1.262	14.276	243	1.445	14.456	252	1.485	14.151	248	1.434
TEC	CON	559	13	1.385	352	13	1.144	85	10	592	65	4	240	85	3	199	145	4	286
TEC	EJA-CON	64	3	211	64	3	211	0	3	141	74	5	154	108	2	205	108	2	283
TEC	EJA-INT	286	9	594	136	10	548	550	17	1.055	620	18	1.564	670	16	1.945	660	16	2.244
TEC	INT	2.200	46	8.639	2.628	55	9.349	3.281	74	11.011	3.330	75	12.217	3.401	74	12.927	3.401	74	13.127
TEC	SUB	4.018	69	9.133	4.318	81	9.789	4.573	83	10.304	5.038	90	11.186	5.293	95	11.983	5.393	100	12.373
LIC	n.a.	236	7	1.168	236	7	1.117	306	9	1.140	496	14	1.409	536	15	1.720	596	17	2.136
CST	n.a.	1.815	31	5.259	1.695	34	5.365	1.655	35	5.350	1.655	36	5.217	1.655	35	5.121	1.771	35	5.275
BAC	n.a.	1.319	27	7.399	1.289	28	7.424	1.369	31	7.570	1.434	33	7.787	1.434	33	8.001	1.434	32	8.169
ESP	n.a.	2.828	29	3.881	3.165	47	4.271	3.641	57	4.999	4.870	66	6.344	4.057	70	6.542	4.550	71	6.149
MES	n.a.	69	5	152	84	6	185	134	8	267	159	9	342	149	9	372	169	10	392
<b>TOTAL (SEM FIC)</b>		<b>13.394</b>	<b>239</b>	<b>37.821</b>	<b>13.967</b>	<b>284</b>	<b>39.402</b>	<b>15.594</b>	<b>327</b>	<b>42.428</b>	<b>17.741</b>	<b>350</b>	<b>46.458</b>	<b>17.388</b>	<b>352</b>	<b>49.016</b>	<b>18.227</b>	<b>361</b>	<b>50.433</b>
<b>TOTAL (COM FIC)</b>		<b>17.836</b>	<b>336</b>	<b>39.120</b>	<b>24.336</b>	<b>466</b>	<b>41.600</b>	<b>29.802</b>	<b>585</b>	<b>46.055</b>	<b>33.600</b>	<b>638</b>	<b>51.471</b>	<b>33.297</b>	<b>650</b>	<b>54.475</b>	<b>33.951</b>	<b>654</b>	<b>55.863</b>

Quadro 7.4.3 - Evolução da capacidade de matrículas equivalentes (CMatEq) da oferta total do IFSC projetada para o período de 2024-2029

Distribuição da Oferta	2024		2025		2026		2027		2028		2029	
	CmatEq	%	CmatEq	%	CmatEq	%	CmatEq	%	CmatEq	%	CmatEq	%
Formação	2.840	7,3%	3.729	9,0%	4.807	10,4%	6.367	12,4%	7.454	13,7%	7.710	13,8%
PROEJA	1.585	4,1%	1.972	4,7%	3.439	7,5%	5.153	10,0%	5.991	11,0%	6.386	11,4%
Técnico	19.963	51,0%	21.041	50,6%	23.102	50,2%	25.360	49,3%	27.260	50,0%	28.313	50,7%
Técnicos Integrados	9.233	46,3%	9.897	47,0%	12.066	52,2%	13.781	54,3%	14.873	54,6%	15.370	54,3%
<b>TOTAL</b>	<b>39.120</b>		<b>41.600</b>		<b>46.055</b>		<b>51.471</b>		<b>54.475</b>		<b>55.863</b>	

### 7.4.3 Distribuição da oferta nos câmpus do IFSC

A análise da evolução entre 2024 e 2029 nos câmpus do IFSC evidencia avanços importantes no cumprimento das metas institucionais, conforme apresentado no Quadro 7.4.3. A maioria dos câmpus já cumpria a meta de 50% de cursos técnicos em 2024, e essa tendência se mantém em 2029, ainda que alguns recuos pontuais indiquem a necessidade de atenção em determinadas unidades. Quanto ao cumprimento da meta de 50% de cursos técnicos, observa-se que em 2024 a maioria dos câmpus já atingia essa proporção. Em 2029, embora a tendência geral se mantenha, haverá uma leve piora: um número menor de câmpus atingirá o percentual mínimo. Entre os que continuarão abaixo da meta, destacam-se FLN (de 41,1% para 45,2%), URP (de 19,3% para 22,7%) e, de forma mais destacada, SJE, que recua de 45,4% para 38,0%. SMO também apresenta redução significativa, passando de 52,5% para 36,9%. Outros câmpus como CAN, CTE, PHB e RAU seguem abaixo da meta, embora próximos de atingi-la.

Na formação de formadores (FOR), observa-se um crescimento desigual entre os câmpus. Alguns, como PHB, ampliam expressivamente essa oferta e já respondem por quase 11% da CMatEq dessa categoria no IFSC, consolidando-se como referência institucional. PHB eleva sua participação de 37,2% para 43,5%. Também se destacam os câmpus ARU (21,7%), ITJ (21,1%), SCA (~20%), SLO (21,0%), TIJ (22,7%, quando em regime) e URP (42,7%).

Por outro lado, câmpus como JAR registram recuo significativo, e outros como CDR, CRI, CTE, GAS, GPB, LGS, SJE e SMO mostram avanços, mas ainda não atingem a meta de 20%. A situação é mais destacada em CAN, CCO, FLN, JLE e RAU, que permanecem abaixo da metade desse percentual, evidenciando a necessidade de ações estratégicas de planejamento. Apesar dos avanços pontuais, o cenário geral aponta para a urgência de fortalecimento das propostas de FOR, com vistas ao cumprimento da legislação vigente.

Quanto à oferta de cursos PROEJA, nota-se um crescimento geral, com diversos câmpus ultrapassando a meta de 10%. Unidades como CCO, CTE, ITJ, SJE, TUB e XXE se destacam pela expressiva ampliação dessa modalidade. Mesmo com variações entre os câmpus, o somatório geral permite que o IFSC supere a meta institucional, sinalizando um avanço relevante na inclusão por meio da EJA.

De modo geral, a comparação entre 2024 e 2029 revela avanços consistentes, com muitos câmpus atingindo ou superando as metas estabelecidas. Entretanto, ainda persistem desafios importantes, especialmente na formação de formadores, que demandam uma atenção contínua do planejamento institucional.

Quadro 7.4.4 - Distribuição da oferta dos câmpus quanto à finalidade legal: valores de 2024 e projeção para 2029, medida pela Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq).

CAMPUS	TOTAL		TEC 2024		TEC 2029		FOR 2024		FOR 2029		EJA 2024		EJA 2029	
	2024	2029												
ARU	1.536	1.891	1.025	66,7%	1.268	67,1%	214	13,9%	391	20,7%	77	5,0%	193	10,2%
CAN	1.049	1.554	547	52,2%	761	49,0%	40	3,8%	115	7,4%	80	7,7%	209	13,4%
CCO	1.738	3.362	1.033	59,4%	1.682	50,0%	58	3,3%	183	5,4%	138	7,9%	770	22,9%
CDR	868	1.619	461	53,1%	876	54,1%	40	4,6%	213	13,2%	0	0,0%	154	9,5%
CRI	1.569	1.851	930	59,3%	1.097	59,3%	187	11,9%	242	13,1%	0	0,0%	126	6,8%
CTE	1.863	2.450	889	47,7%	1.181	48,2%	281	15,1%	464	18,9%	106	5,7%	430	17,6%
FLN	11.012	11.191	4.529	41,1%	5.056	45,2%	405	3,7%	433	3,9%	158	1,4%	366	3,3%
GAS	1.728	2.361	854	49,4%	1.205	51,0%	65	3,7%	310	13,1%	77	4,5%	221	9,3%
GPB	804	1.262	463	57,6%	817	64,7%	7	0,9%	172	13,6%	125	15,5%	192	15,2%
ITJ	1.890	2.840	1.270	67,2%	1.458	51,3%	80	4,2%	600	21,1%	0	0,0%	426	15,0%
JAR	2.016	2.612	1.180	58,5%	1.651	63,2%	454	22,5%	431	16,5%	107	5,3%	107	4,1%
JLE	2.212	2.648	1.358	61,4%	1.536	58,0%	0	0,0%	168	6,3%	46	2,1%	229	8,7%
LGS	1.711	2.523	950	55,6%	1.266	50,2%	10	0,6%	299	11,9%	48	2,8%	347	13,7%
PHB	1.181	1.948	615	52,0%	935	48,0%	440	37,2%	848	43,5%	41	3,5%	236	12,1%
RAU	1.891	2.318	994	52,6%	1.068	46,1%	0	0,0%	74	3,2%	0	0,0%	241	10,4%
SCA	515	1.005	291	56,5%	564	56,1%	80	15,5%	200	19,9%	43	8,3%	147	14,6%
SJE	2.398	2.737	1.088	45,4%	1.140	41,6%	301	12,5%	338	12,4%	308	12,8%	462	16,9%
SLO	305	1.468	284	93,1%	887	60,4%	21	6,9%	309	21,0%	39	12,8%	231	15,7%
SMO	884	1.701	464	52,5%	627	36,9%	0	0,0%	220	12,9%	0	0,0%	154	9,1%
TIJ	0	1.056	0		820	77,7%	0		183	17,3%	0		287	27,2%
TUB	646	2.575	210	32,5%	1.321	51,3%	101	15,7%	525	20,4%	0	0,0%	308	12,0%
URP	624	972	120	19,3%	221	22,7%	10	1,5%	415	42,7%	193	30,9%	154	15,8%
XXE	679	1.921	407	59,9%	973	50,6%	47	6,9%	507	26,4%	0	0,0%	321	16,7%
<b>TOTAL</b>	<b>39.120</b>	<b>55.865</b>	<b>19.963</b>	<b>51,0%</b>	<b>28.408</b>	<b>50,9%</b>	<b>2.840</b>	<b>7,3%</b>	<b>7.640</b>	<b>13,7%</b>	<b>1.585</b>	<b>4,1%</b>	<b>6.309</b>	<b>11,3%</b>

Quadro 7.4.5 - Distribuição da oferta nos câmpus entre 2024 e 2029, medida pela Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq).

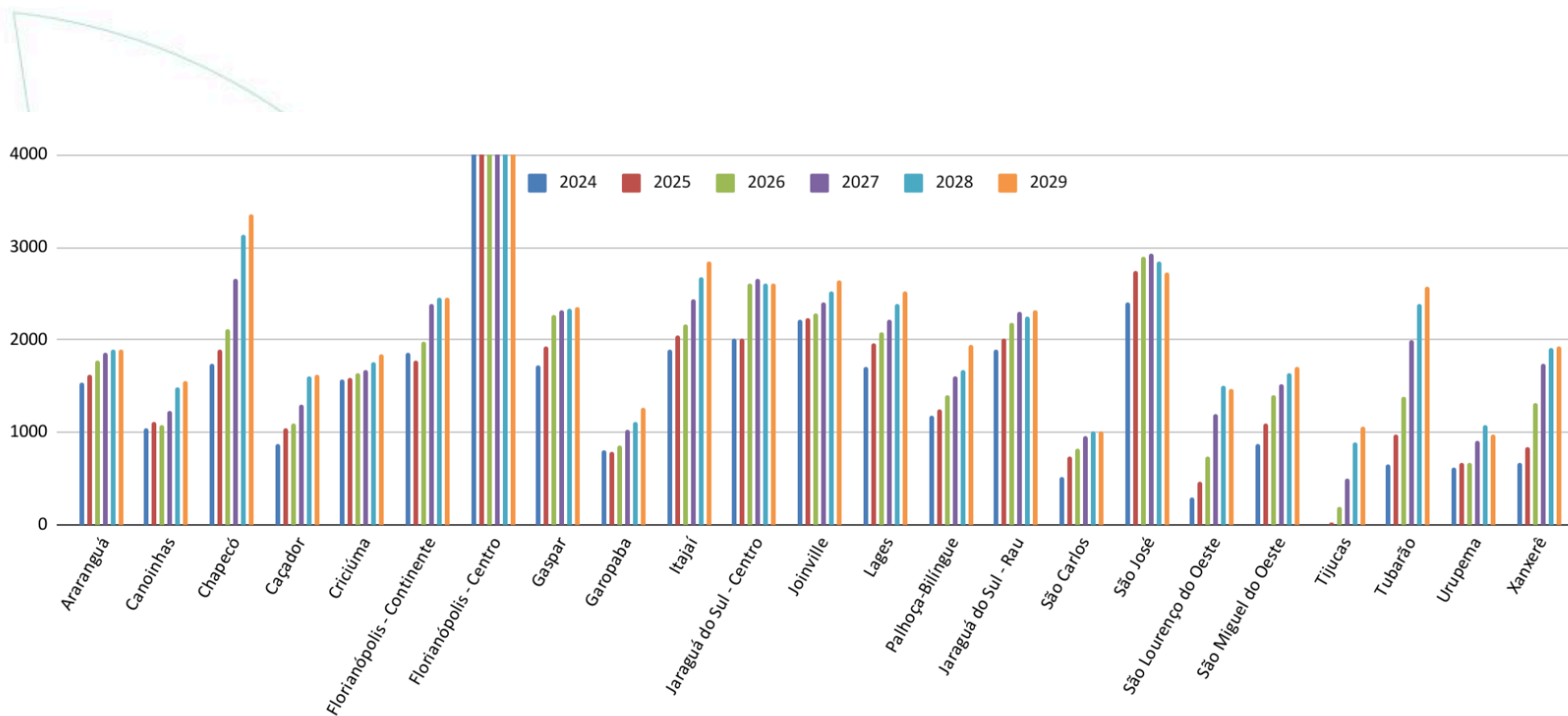
Câmpus	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Participação em 2024	Participação em 2029
Araranguá	1536	1627	1775	1853	1891	1891	3,9%	3,4%
Canoinhas	1049	1117	1085	1235	1487	1554	2,7%	2,8%
Chapecó	1738	1890	2109	2664	3142	3362	4,4%	6,0%
Caçador	868	1041	1088	1299	1609	1619	2,2%	2,9%
Criciúma	1569	1589	1636	1678	1761	1851	4,0%	3,3%
Florianópolis - Continente	1863	1778	1975	2381	2449	2450	4,8%	4,4%
Florianópolis - Centro	11012	10761	11114	11643	11268	11191	28,1%	20,0%
Gaspar	1728	1924	2262	2326	2346	2361	4,4%	4,2%
Garopaba	804	785	865	1022	1117	1262	2,1%	2,3%
Itajaí	1890	2049	2168	2445	2682	2840	4,8%	5,1%
Jaraguá do Sul - Centro	2016	2020	2612	2652	2612	2612	5,2%	4,7%
Joinville	2212	2231	2279	2404	2521	2648	5,7%	4,7%
Lages	1711	1957	2082	2217	2394	2523	4,4%	4,5%
Palhoça-Bílingue	1181	1246	1399	1603	1671	1948	3,0%	3,5%
Jaraguá do Sul - Rau	1891	2018	2188	2299	2255	2318	4,8%	4,1%
São Carlos	515	745	823	965	1016	1005	1,3%	1,8%
São José	2398	2737	2894	2937	2856	2735	6,1%	4,9%
São Lourenço do Oeste	305	462	745	1195	1503	1468	0,8%	2,6%
São Miguel do Oeste	884	1101	1397	1513	1641	1701	2,3%	3,0%
Tijucas	0	26	193	501	891	1056	0,0%	1,9%
Tubarão	646	979	1377	1992	2387	2575	1,7%	4,6%
Urupema	624	677	672	913	1071	972	1,6%	1,7%
Xanxerê	679	840	1319	1734	1906	1921	1,7%	3,4%
<b>TOTAL</b>	<b>39120</b>	<b>41600</b>	<b>46055</b>	<b>51471</b>	<b>54475</b>	<b>55863</b>		

O Gráfico 7.4.3 e o Quadro 7.4.5 ilustram a evolução da oferta nos 23 câmpus do IFSC ao longo do período analisado, permitindo observar padrões de crescimento e consolidação. Em termos de capacidade de matrículas-equivalentes (CMatEq), o câmpus Florianópolis - Centro continua sendo o maior do IFSC, com valores superiores a 11.000. No entanto, sua participação na oferta total do IFSC cai de 28,1% em 2024 para 20,0% em 2029.

Os câmpus localizados em grandes centros urbanos — como Chapecó, Itajaí, Jaraguá do Sul - Centro, Joinville, Lages, São José e Tubarão — tendem a se consolidar com CMatEq superior a 2.500, indicando sua relevância regional e potencial de expansão contínua, enquanto os câmpus situados em cidades menores, como Garopaba, São Carlos, São Lourenço do Oeste, Tijucas e Urupema, permanecem com CMatEq inferior a 1.500.

Seis câmpus concentram as maiores projeções de crescimento absoluto — Chapecó (1.624), Itajaí (950), São Lourenço do Oeste (1.163), Tijucas (1.056), Tubarão (1.929) e Xanxerê (1.242) —, respondendo juntos por quase 50% da expansão prevista no IFSC. Diante desse cenário, é fundamental garantir a infraestrutura adequada para sustentar o crescimento projetado, tanto em termos físicos quanto em servidores técnico-administrativos e docentes.

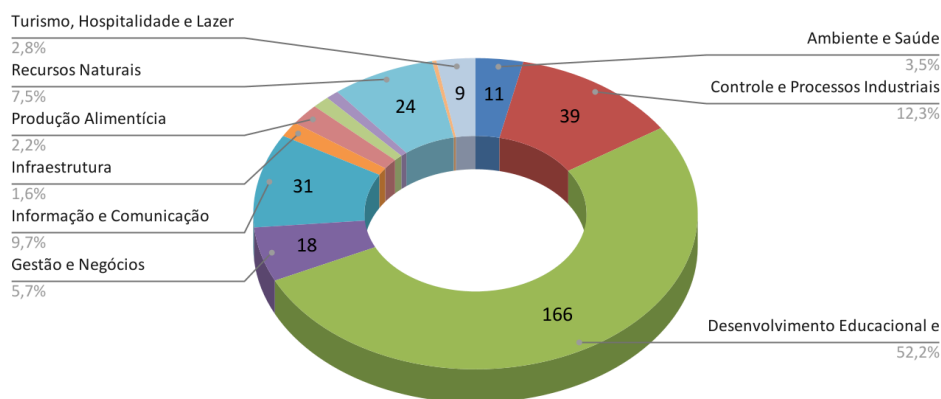
Gráfico 7.4.3 - Expansão da oferta em capacidade de matrícula-equivalente dos câmpus do IFSC.



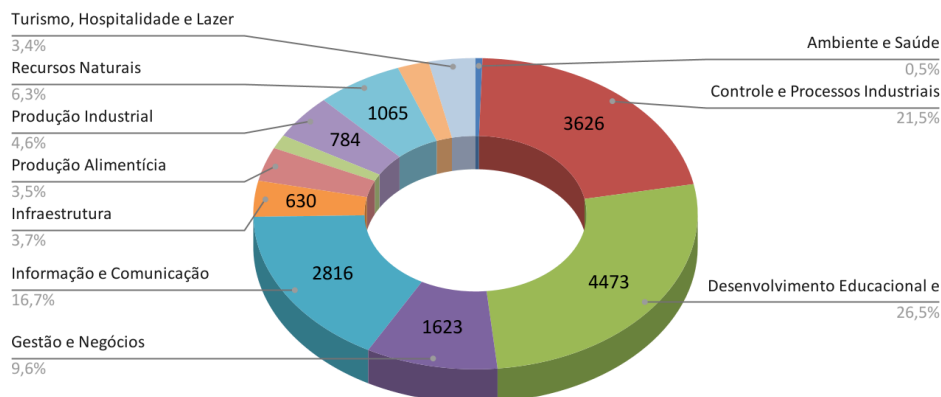
### 7.4.4 Distribuição da oferta entre os eixos tecnológicos

Analisando os quadros 7.4.6 e 7.4.7, percebe-se que o crescimento da oferta de cursos e vagas varia para os diferentes eixos tecnológicos. Em especial, fica evidente o crescimento acentuado da oferta no eixo de Desenvolvimento Educacional e Social, que no quinquênio aumenta mais de 160% a capacidade de matrículas equivalentes e mais do que triplica (235%) o número de cursos. Este resultado é reflexo do esforço em aumentar a oferta de cursos para formação de formadores, enquadrados dentro deste eixo. A previsão é que o eixo seja responsável por até 13% das ofertas do IFSC em CMatEq.

Crescimento do número de cursos por eixo do IFSC



Crescimento da CMatEq por eixo do IFSC



Outro eixo com crescimento significativo é Controle e Processos Industriais, cujo crescimento corresponde a 21,9% do crescimento total do IFSC em CMatEq. Tradicionalmente ligado às antigas Escolas Técnicas Federais (ETFs), esse eixo mantém sua relevância com 30,6% da oferta em CMatEq dentro da estrutura do IFSC. Seu crescimento indica um fortalecimento da educação profissional voltada para áreas industriais, alinhando-se às necessidades do setor produtivo.

O eixo de Informação e Comunicação também apresenta uma expansão relevante, correspondendo a 16,8% do crescimento total do IFSC em CMatEq. Esse crescimento pode estar relacionado ao avanço

da transformação digital e à crescente demanda por profissionais qualificados na área de tecnologia da informação.

Os demais eixos, que incluem Gestão e Negócios, Produção Industrial, Ambiente e Saúde, Infraestrutura, Produção Alimentícia, Produção Cultural e Design, Recursos Naturais, Segurança e Turismo, Hospitalidade e Lazer, representam 25,7% do crescimento total de novos cursos no IFSC no período analisado. Esses eixos somam um incremento de 82 novos cursos, distribuídos de forma equilibrada, com destaque para Recursos Naturais (24 novos cursos), Gestão e Negócios (18 novos cursos) e Ambiente e Saúde (11 novos cursos). Em termos de capacidade de matrículas equivalentes, esse conjunto de eixos representa 34,8% do crescimento total do IFSC no período, indicando uma expansão mais moderada em relação aos eixos prioritários. No geral, as projeções indicam uma priorização da formação de formadores e das áreas industriais e tecnológicas, já aparecendo como novos eixos de destaque o de Recursos Naturais e também de Gestão e Negócios.

Quadro 7.4.6 - Distribuição das capacidade de matrículas-equivalentes por eixo tecnológico.

Eixo	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Crescimento 2024 a 2029	Crescimento do eixo	Crescimento em relação ao IFSC
Ambiente e Saúde	2386	1963	2105	2685	2444	2470	85	3,6%	0,5%
Controle e Processos Industriais	13469	13775	14504	15558	16491	17095	3626	26,9%	21,7%
Desenvolvimento Educacional e Social	2770	3530	4502	5931	6986	7243	4473	161,5%	26,7%
Gestão e Negócios	2984	3323	3758	4331	4578	4606	1623	54,4%	9,7%
Informação e Comunicação	4302	5117	5973	6605	6982	7118	2816	65,5%	16,8%
Infraestrutura	2922	3054	3192	3258	3417	3552	630	21,6%	3,8%
Não se aplica	400	240	240	240	240	240	-160	-40,0%	-1,0%
Produção Alimentícia	1188	1424	1607	1870	1937	1784	596	50,1%	3,6%
Produção Cultural e Design	2515	2535	2582	2664	2643	2760	245	9,7%	1,5%
Produção Industrial	2793	2886	3519	3598	3591	3578	784	28,1%	4,7%
Recursos Naturais	1690	1976	2249	2547	2672	2755	1065	63,0%	6,4%
Segurança	297	297	297	451	605	682	385	129,5%	2,3%
Turismo, Hospitalidade e Lazer	1404	1479	1527	1732	1887	1980	575	41,0%	3,4%
<b>TOTAL</b>	<b>39120</b>	<b>41600</b>	<b>46055</b>	<b>51471</b>	<b>54475</b>	<b>55863</b>	<b>16743</b>		

- A. Percentual calculado em relação ao total de incremento da CMatEq no eixo entre 2024 e 2029
- B. Percentual calculado em relação ao total de incremento da CMatEq do IFSC (16756).
- C. Oferta EaD multicampus e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.

Quadro 7.4.7 – Distribuição do número de cursos por eixo tecnológico.

Eixo	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Crescimento 2024 a 2029	Crescimento do eixo	Crescimento em relação ao IFSC
Ambiente e Saúde	20	22	30	32	33	31	11	55,0%	3,5%
Controle e Processos Industriais	66	85	96	103	104	105	39	59,1%	12,3%
Desenvolvimento Educacional e Social	71	133	189	220	230	237	166	233,8%	52,2%
Gestão e Negócios	22	33	39	41	41	40	18	81,8%	5,7%
Informação e Comunicação	31	41	53	59	60	62	31	100,0%	9,7%
Infraestrutura	21	25	27	24	25	26	5	23,8%	1,6%
Não se aplica	2	2	2	2	2	2	0	0,0%	0,0%
Produção Alimentícia	20	24	27	31	31	27	7	35,0%	2,2%
Produção Cultural e Design	20	19	26	25	23	24	4	20,0%	1,3%
Produção Industrial	24	29	29	27	28	27	3	12,5%	0,9%
Recursos Naturais	16	25	38	40	41	40	24	150,0%	7,5%
Segurança	4	4	4	5	5	5	1	25,0%	0,3%
Turismo, Hospitalidade e Lazer	19	24	25	29	27	28	9	47,4%	2,8%
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>	<b>466</b>	<b>585</b>	<b>638</b>	<b>650</b>	<b>654</b>	<b>318</b>		

- A. Percentual calculado em relação ao total de incremento do número de cursos no eixo entre 2024 e 2029
- B. Percentual calculado em relação ao total de incremento do número de cursos do IFSC (319).
- C. Oferta EaD multicâmpus e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.

### 7.4.5 Distribuição quanto à modalidade de ensino

O Quadro 7.4.8 mostra que no IFSC a Educação a Distância (EaD) por oferta própria se mantém em torno de 10% da oferta total em CMatEq. A distribuição da EaD varia conforme o tipo de curso. Cursos de especialização tem um maior percentagem em EaD e devem manter essa tendência, passando de 78,6% para 66,7%. Há um pequeno aumento absoluto de cerca de 1000 CMatEq. Outros cursos do IFSC permanecem majoritariamente presenciais, com crescimento discreto da oferta EaD apenas na oferta do técnico subsequente. Esse dado indica que a infraestrutura e o modelo pedagógico do IFSC continuam focados no ensino presencial, com a EaD servindo como complemento estratégico para atender públicos específicos.

Quadro 7.4.8 - Distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes quanto à modalidade de ensino em 2024 e projeção para 2029, considerando a oferta própria e UAB.

Tipo de Curso	Tipo de Oferta	EaD 2024			Presencial 2024		EaD 2029			Presencial 2029	
		Própria	UAB	%EAD	Própria	%Presencial	Própria	UAB	%EAD	Própria	%Presencial
FIC	EJA-CON				279	100,0%				1.434	100,0%
FIC	EJA-INT				501	100,0%				2.426	100,0%
FIC	FIC-INI				15	100,0%				136	100,0%
FIC	n.a.	89		17,7%	415	82,3%	333		23,2%	1.102	76,8%
TEC	CON				1.385	100,0%				286	100,0%
TEC	EJA-CON				211	100,0%				283	100,0%
TEC	EJA-INT				594	100,0%				2.244	100,0%
TEC	INT				8.639	100,0%				13.127	100,0%
TEC	SUB	368		4,0%	8.764	96,0%	1.199		9,7%	11.174	90,3%
LIC	n.a.	101	1.013	51,1%	1.066	48,9%	40	1.257	38,2%	2.096	61,8%
CST	n.a.	400	0	7,6%	4.859	92,4%	360	450	14,1%	4.915	85,9%
BAC	n.a.				7.399	100,0%				8.169	100,0%
ESP	n.a.	3.050	1.200	83,7%	831	16,3%	4.100	2.950	77,5%	2.049	22,5%
MES	n.a.				152	100,0%				392	100,0%
<b>TOTAL própria + UAB</b>		<b>4.009</b>	<b>2.213</b>	<b>15,1%</b>	<b>35.111</b>	<b>84,9%</b>	<b>6.032</b>	<b>4.657</b>	<b>17,7%</b>	<b>49.831</b>	<b>82,3%</b>

### 7.4.6 Ampliação do corpo docente e melhoria da Relação Aluno-Professor (RAPc)

O planejamento da expansão das ofertas educacionais no IFSC seguiu, em sua maioria, os limites estabelecidos pelas diretrizes institucionais para este POCV. A maior parte dos câmpus manteve o total de docentes dentro do limite previsto, garantindo um equilíbrio entre a capacidade de ensino e a disponibilidade de professores. O Quadro 7.4.4 mostra a necessidade prevista pelos câmpus para o próximo quinquênio. Três câmpus ficaram acima do limite estabelecido pelas diretrizes do IFSC: FLN, SRU e SJE. O câmpus FLN planeja ter em 2029 397,5 docentes, quando a meta era atingir o limite de 365. Em relação ao quadro atual de 383 docentes, o câmpus projeta ampliar o quadro em mais 15 professores. Araranguá prevê 71 docentes, ultrapassando o limite de 70. Já São José, que tinha 93 docentes em 2024, projeta manter os 93 em regime, ultrapassando o limite em 3 docentes. Esses câmpus precisarão fazer esforços para ajustar seu número de docentes para adequação às diretrizes, redistribuindo as cargas horárias entre as áreas de alocação ou deixando de ofertar cursos previstos. Outro aspecto importante na análise é a relação de alunos por professor equivalente (RAPc). A meta é atingir um índice superior a 28 alunos por docente, garantindo uma melhor distribuição da carga horária. A evolução da RAPc entre 2024 e 2029 mostra um avanço, mas alguns câmpus ainda permanecem abaixo da meta estabelecida, o que pode indicar subutilização da capacidade docente. Os câmpus ARU, CAN, CDR, CRI, GPB, JLE, SCA e SMO não atingiram o índice esperado em 2029. Os câmpus de GPB, que, apesar de ter uma RAPc inicial de 22,0, prevê um crescimento significativo de docentes ao longo dos anos. Atualmente, o planejamento estima um aumento de 40 para 59 docentes

em 2029, podendo chegar a 68 quando todos os cursos atingirem o regime. Apesar do crescimento a relação alunos/professor fica abaixo de 28.

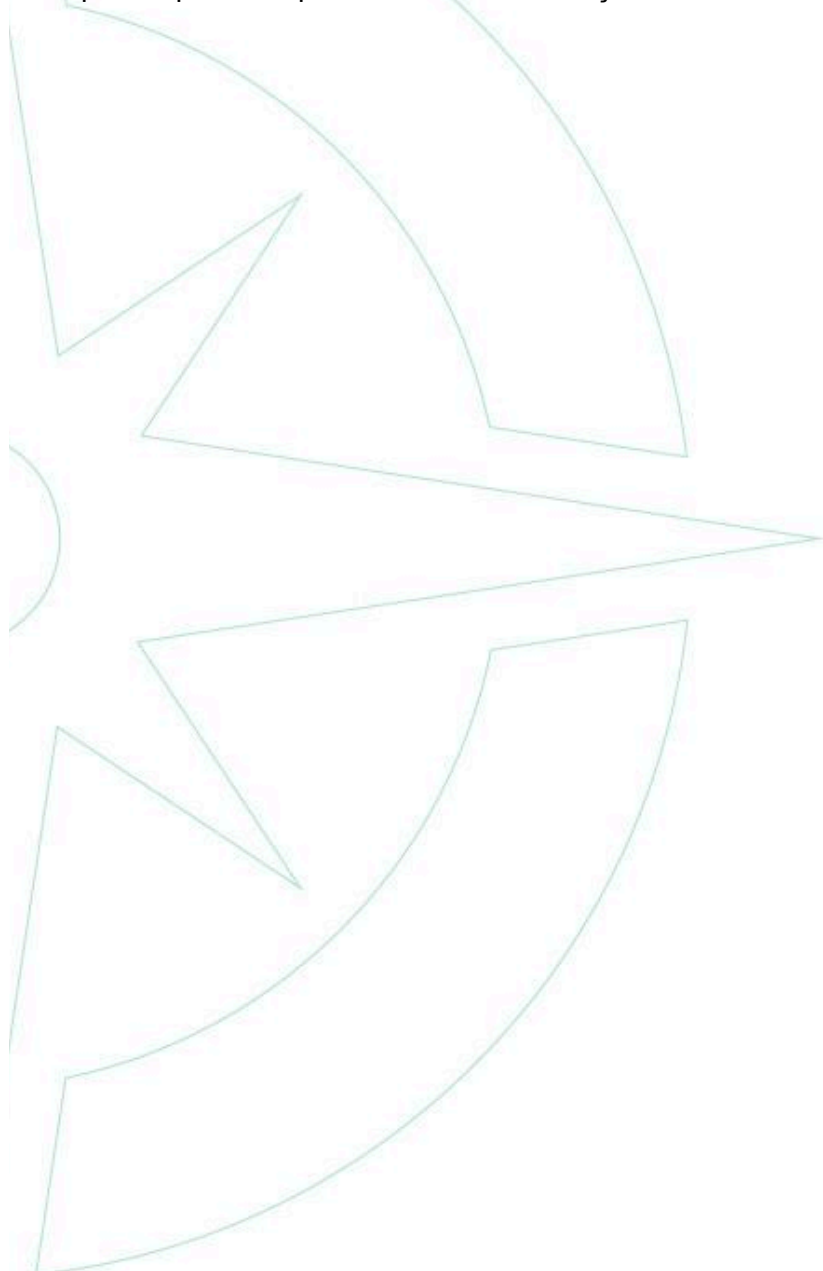
De forma geral, o IFSC apresentou uma evolução positiva na RAPc de 2024 para 2029, refletindo um planejamento que busca maior eficiência no uso dos recursos docentes. No entanto, ainda há desafios a serem enfrentados. Ajustes no número de docentes em ARU, FLN e SJE são necessários para atender aos limites estabelecidos. A redistribuição de matrículas e professores deve ser avaliada para elevar a RAPc nos câmpus que ficaram abaixo da meta, em especial GPB.

Quadro 7.4.5 - Relação Aluno-Professor projetada para as unidades acadêmicas em 2029, medida pela capacidade de matrículas-equivalentes por professor equivalente.

Campus	Professor Equivalente (ProfEq)							Limite da diretriz	Relação Professor Aluno (RAPc)		
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Regime		2024	2029	Regime
ARU	65,0	65,0	70,0	71,0	71,0	71,0	71,0	70	24,3	27,1	27,1
CAN	55,0	59,0	67,0	70,0	70,0	70,0	70,0	70	20,0	23,2	26,2
CCO	63,5	63,5	66,5	71,5	71,5	76,5	76,5	77	28,5	45,0	47,5
CDR	45,0	45,0	45,0	53,0	58,0	70,0	70,0	70	20,2	23,7	24,0
CRI	66,5	66,5	75,5	76,5	76,5	76,5	76,5	77	24,6	25,2	25,2
CTE	64,0	64,0	70,0	70,0	70,0	70,0	70,0	70	30,2	35,8	35,3
FLN	383,0	382,5	382,5	382,5	382,5	397,5	397,5	365	29,8	29,0	30,5
GAS	59,0	66,0	73,0	75,0	76,0	76,0	76,0	77	30,6	32,1	30,6
GPB	40,0	41,0	49,0	49,0	50,0	59,0	68,0	70	20,8	22,0	23,7
ITJ	62,0	62,5	67,5	69,5	69,5	69,5	69,5	70	31,6	42,0	42,0
JAR	59,5	69,5	69,5	69,5	69,5	69,5	69,5	70	35,3	39,0	39,2
JLE	93,0	93,0	93,0	95,0	98,0	105,0	105,0	105	24,8	26,2	27,5
LGS	62,0	62,0	70,0	70,0	77,0	77,0	77,0	77	28,7	33,7	33,2
PHB	51,0	53,0	66,0	71,0	71,0	77,0	77,0	77	24,2	26,3	28,7
RAU	59,0	59,0	59,0	59,0	59,0	70,0	70,0	70	33,7	34,5	37,3
SCA	35,0	35,0	35,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40	15,2	25,7	27,0
SJE	93,0	89,0	92,0	92,0	91,0	94,0	93,0	90	28,7	31,9	32,7
SLO	24,0	25,0	27,0	31,0	38,0	40,0	40,0	40	12,7	36,8	38,5
SMO	50,0	56,0	62,0	68,0	70,0	70,0	70,0	70	18,6	25,5	25,4
TIJ	0,0	8,0	29,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40		26,0	30,0
TUB	37,0	37,5	42,5	47,5	60,5	69,5	69,5	70	19,4	37,9	41,8
URP	23,0	22,0	33,0	33,0	33,0	33,0	33,0	35	28,0	30,2	31,8
XXE	39,0	70,0	70,0	70,0	70,0	70,0	70,0	70	18,0	28,3	26,9
<b>IFSC</b>	<b>1528,5</b>	<b>1594,0</b>	<b>1714,0</b>	<b>1774,0</b>	<b>1812,0</b>	<b>1891,0</b>	<b>1899,0</b>	<b>1870</b>	<b>24,9</b>	<b>30,8</b>	<b>31,8</b>

## 7.5 Considerações finais

O POCV do IFSC, no contexto do PDI 2025-2029, materializa o compromisso da instituição com a educação pública, gratuita, inclusiva e de qualidade socialmente referenciada. Ao encerrar este capítulo, reforçamos que o POCV é um instrumento dinâmico, que deve ser continuamente monitorado e aperfeiçoado à luz dos desafios e oportunidades que se apresentam. A participação ativa das comunidades acadêmicas dos câmpus, das pró-reitorias e das diretorias sistêmicas será fundamental para garantir a efetividade deste planejamento, assegurando que as decisões tomadas hoje reverberem em impactos positivos para o futuro da instituição e da sociedade.



## APÊNDICE A - Ensino a distância com financiamento próprio e UAB

Quadro A.1 - Distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes quanto à modalidade de ensino em 2024 e projeção para 2029 para os campus do IFSC; apenas fomento próprio

Campus	Presencial		EaD		Presencial		EaD	
	CMatEq 2024	(%)	CMatEq 2024	(%)	CMatEq 2029	(%)	CMatEq 2029	(%)
ARU	1.536	100,0%			1.782	94,3%	109	5,7%
CAN	1.049	100,0%			1.494	96,1%	60	3,9%
CCO	1.576	90,7%	162	9,3%	3.200	95,2%	162	4,8%
CDR	868	100,0%			1.419	87,6%	200	12,4%
CRI	1.569	100,0%			1.843	99,6%	8	0,4%
CTE	1.312	70,4%	551	29,6%	1.697	69,3%	752	30,7%
FLN	8.167	74,2%	2.844	25,8%	8.581	76,7%	2.610	23,3%
GAS	1.719	99,5%	9	0,5%	2.171	92,0%	190	8,0%
GPB	804	100,0%			1.250	99,1%	12	0,9%
ITJ	1.886	99,8%	4	0,2%	2.587	91,1%	252	8,9%
JAR	1.936	96,0%	80	4,0%	2.532	96,9%	80	3,1%
JLE	2.212	100,0%			2.648	100,0%		
LGS	1.669	97,5%	42	2,5%	2.439	96,7%	84	3,3%
PHB	1.173	99,3%	8	0,7%	1.896	97,3%	52	2,7%
RAU	1.891	100,0%			2.278	98,3%	40	1,7%
SCA	435	84,5%	80	15,5%	805	80,1%	200	19,9%
SJE	2.354	98,2%	44	1,8%	2.693	98,4%	44	1,6%
SLO	305	100,0%			1.068	72,7%	400	27,3%
SMO	884	100,0%			1.676	98,5%	25	1,5%
TIJ	0				1.056	100,0%		
TUB	545	84,3%	101	15,7%	2.575	100,0%		
URP	540	86,7%	83	13,3%	574	59,0%	398	41,0%
XXE	679	100,0%			1.568	81,6%	353	18,4%
<b>TOTAL</b>	<b>35.111</b>	<b>89,8%</b>	<b>4.009</b>	<b>10,2%</b>	<b>49.833</b>	<b>89,2%</b>	<b>6.032</b>	<b>10,8%</b>

Quadro A.1b – Distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes por modalidade em 2024 e projeção para 2029 para os campus do IFSC; fomento UAB e próprio.

Campus	EaD 2024			Presencial 2024		EaD 2029			Presencial 2029	
	Própria	UAB	(%)	Própria	(%)	Própria	UAB	(%)	Própria	(%)
ARU				1.536	100,0%	109		5,7%	1.782	94,3%
CAN				1.049	100,0%	60		3,9%	1.494	96,1%
CCO	162		9,3%	1.576	90,7%	162		4,8%	3.200	95,2%
CDR				868	100,0%	200		12,4%	1.419	87,6%
CRI		1.200	43,3%	1.569	56,7%	8	2.950	<b>61,6%</b>	1.843	38,4%
CTE	551		29,6%	1.312	70,4%	752		<b>30,7%</b>	1.697	69,3%
FLN	2.844		25,8%	8.167	74,2%	2.610	450	<b>26,3%</b>	8.581	73,7%
GAS	9		0,5%	1.719	99,5%	190	750	<b>30,2%</b>	2.171	69,8%
GPB				804	100,0%	12		0,9%	1.250	99,1%
ITJ	4		0,2%	1.886	99,8%	252		8,9%	2.587	91,1%
JAR	80		4,0%	1.936	96,0%	80		3,1%	2.532	96,9%
JLE				2.212	100,0%				2.648	100,0%
LGS	42		2,5%	1.669	97,5%	84		3,3%	2.439	96,7%
PHB	8		0,7%	1.173	99,3%	52		2,7%	1.896	97,3%
RAU				1.891	100,0%	40		1,7%	2.278	98,3%
SCA	80		15,5%	435	84,5%	200		<b>19,9%</b>	805	80,1%
SJE	44		1,8%	2.354	98,2%	44		1,6%	2.691	98,4%
SLO				305	100,0%	400		<b>27,3%</b>	1.068	72,7%
SMO				884	100,0%	25		1,5%	1.676	98,5%
TIJ				#DIV/0!					1.056	100,0%
TUB	101	1.013	67,1%	545	32,9%		507	<b>16,4%</b>	2.575	83,6%
URP	83		13,3%	540	86,7%	398		<b>41,0%</b>	574	59,0%
XXE				679	100,0%	353		18,4%	1.568	81,6%
<b>Total geral</b>	<b>4.009</b>	<b>2.213</b>	<b>15,1%</b>	<b>35.111</b>	<b>84,9%</b>	<b>6.032</b>	<b>4.657</b>	<b>17,7%</b>	<b>49.831</b>	<b>82,3%</b>

O câmpus CRI se destaca com uma expansão expressiva da EaD, saltando de uma capacidade de matrículas-equivalentes (CMatEq) de 1.200 em 2024 para 2.958 em 2029, passando a representar mais de 62% das ofertas do câmpus. Também merecem destaque os câmpus CTE, FLN, GAS, SCA, SLO, TUB, URP e XXE que tem uma parte substancial (>15%) da sua CMatEq na EaD. Observa-se também que a maior parte da EaD é financiada com recursos próprios. A exceção são os câmpus CRI, GAS e TUB, que concentram a maior parte das vagas UAB.

Quadro A.2 - Cursos EaD ofertados pelo IFSC; fomento próprio e UAB

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas	Pólos (a)	FECr (b)
ARU	Especialização em Aprendizagem Ativa e Suas Metodologias	40	1	1,00
ARU	FIC - Metodologias para o Ensino de História Econômica e Geopolítica	40	1	1,40
ARU	FIC - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação	40	1	1,50
CAN	Especialização em Desenvolvimento de Sistemas	40	1	1,00
CAN	Especialização em Educação Direitos Humanos e Cidadania	60	1	1,00
CCO	Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	40	1	1,00
CDR	Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica	100	1	1,00
CDR	Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem	100	1	1,00
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de Biologia	50	1	1,00
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de Química	50	1	1,00
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de História	50	1	1,00
CTE	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	40	1	1,20
<b>CTE</b>	<b>Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1,92</b>
<b>CTE</b>	<b>Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1,92</b>
CTE	Especialização em Práticas de ensino na educação básica	50	1	1,31
CTE	Especialização em qualidade no turismo	50	1	1,23
CTE	Especialização em Tecnologias para Educação Profissional	50	1	1,23
CTE	FIC - Educação ambiental	50	1	1,00
CTE	FIC - Estudos da deficiência	50	1	1,00
CTE	FIC - Libras Básico	50	1	1,00
CTE	FIC - Libras Intermediário	50	1	1,00
CTE	Oferta EaD multicampi e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.	40	1	1,00
CTE	Técnico Subsequente em Marketing	50	1	1,00
<b>FLN</b>	<b>Especialização em Ensino de Ciências e Matemática</b>	<b>160</b>	<b>1</b>	<b>4,57</b>
<b>FLN</b>	<b>Especialização em Gestão de Serviços de Saúde</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>8,00</b>
<b>FLN</b>	<b>Especialização em Gestão Pública</b>	<b>320</b>	<b>5</b>	<b>5,00</b>
<b>FLN</b>	<b>Especialização em mídias integradas na educação</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>5,00</b>
FLN	Especialização em Robótica Educacional		1	1,00
FLN	FIC - Machine Learning	20	1	1,00
<b>FLN</b>	<b>Técnico Subsequente em Informática para Internet</b>	<b>160</b>	<b>1</b>	<b>4,00</b>
GAS	Especialização em Liderança organizacional para a inovação	50	1	1,13
GAS	FIC - Empreendedorismo e Gestão de Pequenos Negócios	40	1	1,00
GAS	FIC - Formação para formadores	40	1	1,00
GAS	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	40	1	1,11
GPB	FIC - Cinema e Educação.	35	1	1,00

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas	Pólos (a)	FECr (b)
GPB	FIC - Leitura: Teoria e Prática	35	1	1,00
GPB	FIC - Práticas de Leitura Literária e a Formação do Leitor.	35	1	0,00
ITJ	Especialização em Cultura Oceânica	40	1	1,35
ITJ	FIC - Monitoramento de Parques Aquícolas Marinhos	40	1	1,00
ITJ	FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos (básico e completo)	50	1	1,00
ITJ	Técnico Subsequente em Aquicultura	40	1	1,17
JAR	Oferta Ead multicampi e multi cursos. UC Optativa de Libras	40	1	1,00
LGS	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1	1,00
PHB	FIC - Libras como L2	50	1	1,00
PHB	Licenciatura em Pedagogia Bilíngue - EaD	40	1	1,03
RAU	Especialização em Área Elétrica	20	1	1,00
RAU	Especialização em Projetos em Educação Científica para Crianças	20	1	1,00
SCA	Especialização em Direitos Humanos	80	1	1,00
SCA	Especialização em Educação e Diversidade	120	1	1,00
SJE	FIC - Mecânico de Refrigeração e Climatização Residencial	100	1	1,00
SLO	Especialização em Educação e Diversidade	80	1	1,00
SLO	Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática	160	1	1,00
SLO	Técnico Subsequente em Logística	40	1	1,00
SLO	Técnico Subsequente em Recursos Humanos	40	1	1,00
SMO	Especialização em Produção Alimentícia	25	1	1,00
CCO	Licenciatura em Letras Inglês/Português (UAB)	100	1	1,00
CRI	Especialização em Docência para a EPT (UAB)	200	6	1,00
CRI	Especialização em Ensino de Ciências (UAB)	200	5	1,00
CRI	Especialização em Gestão Escolar (UAB)	150	5	1,00
FLN	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação (UAB)	150	1	1,34
GAS	Especialização em Gestão de Riscos e Desastres (UAB)	150	5	1,00
GAS	Licenciatura em Língua Portuguesa - língua materna e língua adicional (UAB)	150	5	1,00
GAS	Tecnologia em Gestão Pública (UAB)	150	5	1,00

(a) Indica o número de pólos no qual o curso é ofertado

(b) O Fator de Esforço de Curso Real ( $FECr = CH_{real} / CH_{PPC}$ ). onde  $CH_{real}$  inclui a duplicação de docentes divisão de turmas devido a laboratório, e  $CH_{PPC}$  é a CH prevista no PPC do curso.

O Quadro A.2 apresenta a lista de cursos na modalidade EaD ofertados pelo IFSC no período de 2024 a 2029. Observa-se que a maior parte das vagas de ingresso (3310) é financiada com recursos próprios da instituição, enquanto aproximadamente um quarto (1250 vagas) é viabilizado por meio do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) — destacados em verde no quadro. Chama atenção o fato de que alguns cursos apresentam um Fator de Esforço de Curso Real (FECr) superior a 1,5 — destacados em negrito no quadro —, o que significa que a carga horária total alocada para docentes excede em mais de 50% a carga horária prevista no respectivo Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Esse descompasso pode indicar especificidades da modalidade, da estrutura pedagógica adotada ou da necessidade de reavaliação do planejamento da oferta.

## APÊNDICE B - Dados detalhados por campus

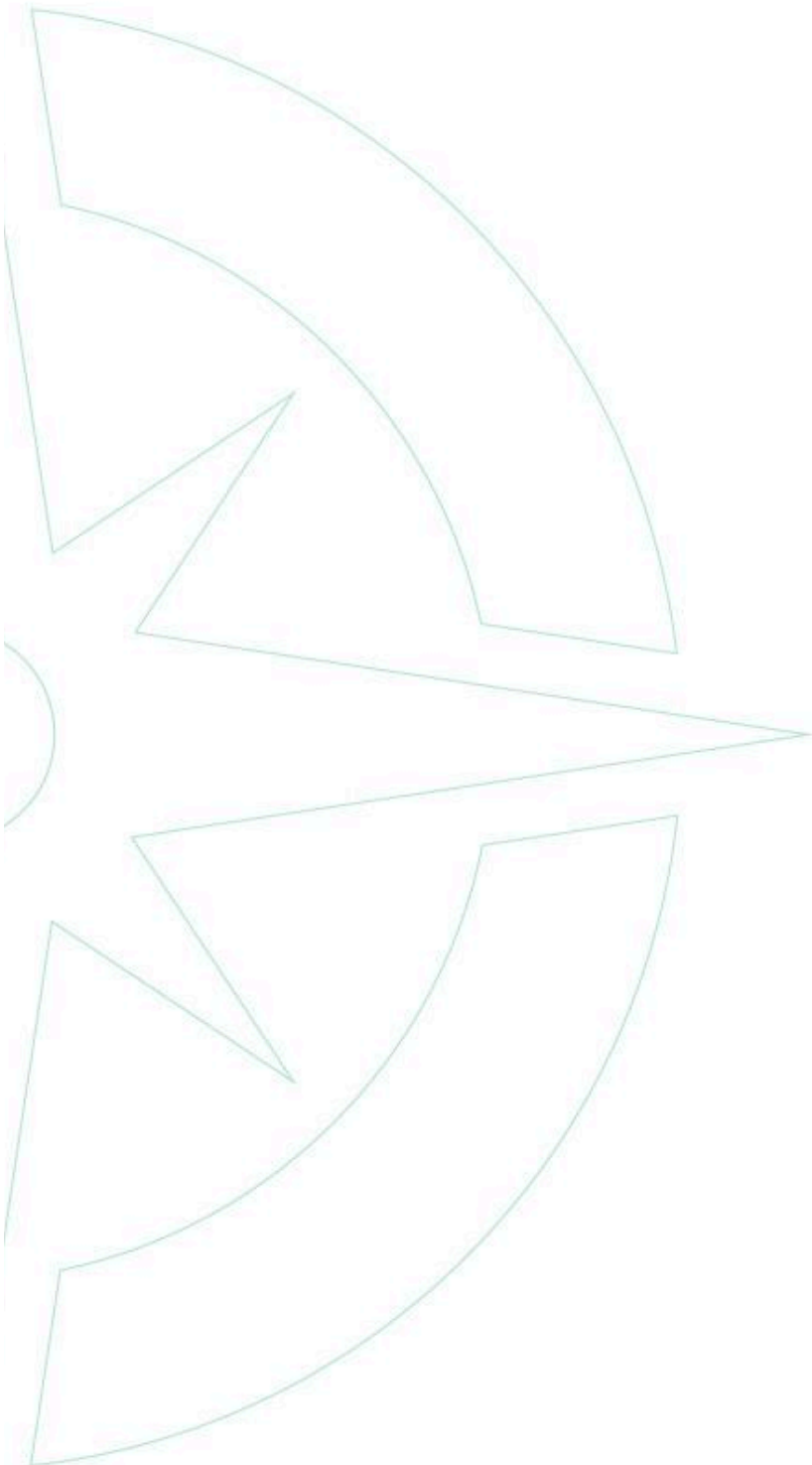
Os dados dos campus detalhados dos campus estão em documentos separados.<sup>15</sup>

-  Relatório do campus ARU
-  Relatório do campus CAN
-  Relatório do campus CCO
-  Relatório do campus CDR
-  Relatório do campus CRI
-  Relatório do campus CTE
-  Relatório do campus FLN <sup>16</sup>
-  Relatório do campus GAS
-  Relatório do campus GPB
-  Relatório do campus ITJ
-  Relatório do campus JAR
-  Relatório do campus JLE
-  Relatório do campus LGS
-  Relatório do campus PHB
-  Relatório do campus RAU
-  Relatório do campus SCA
-  Relatório do campus SJE
-  Relatório do campus SLO
-  Relatório do campus SMO
-  Relatório do campus TIJ
-  Relatório do campus TUB
-  Relatório do campus URP
-  Relatório do campus XXE

<sup>15</sup> Não atualize os gráficos dos documentos, sem selecionar primeiro o campus na planilha GERADORA, pois a geração é semiautomática

<sup>16</sup> Os dados deste campus são mostrados a seguir, apenas como uma mostra, e necessitam de diagramação adequada.

Apêndice B:FLN Relatório do campus Florianópolis - Centro (FLN):



Quadro 1: Vagas de Ingresso (VIng), Capacidade de Matrículas (CMat), Capacidade de Matrículas Equivalentes (CMatEq) e percentagem de CMatEq da oferta total do campus FLN.

Categoria	Classe	2024			2025			2026		
		VIng	CMatEq	% CMatEq	VIng	CMatEq	% CMatEq	VIng	CMatEq	% CMatEq
Distrib. Oferta	TEC	1.576	4.529	41,1%	1.616	4.785	44,5%	1.598	4.899	45,5%
	FOR	344	405	3,7%	529	430	4,0%	554	568	5,3%
	OUT	3.362	6.077	55,2%	2.999	5.546	51,5%	3.589	5.646	52,5%
Tipo de Oferta	EJA-CON	48	158	1,4%	48	158	1,5%		106	1,0%
	EJA-INT	0	0	0,0%	0	0	0,0%	120	218	2,0%
	PROEJA	48	158	1,4%	48	158	1,5%	120	324	3,0%
Tipo de Curso	FIC	892	103	0,9%	944	112	1,0%	1.184	301	2,8%
	TEC	1.576	4.529	41,1%	1.616	4.785	44,5%	1.598	4.899	45,5%
	CST	230	991	9,0%	230	925	8,6%	230	858	8,0%
	BAC	420	2.474	22,5%	380	2.375	22,1%	380	2.331	21,7%
	LIC	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
	ESP	2.105	2.783	25,3%	1.915	2.433	22,6%	2.290	2.593	24,1%
	MES	59	132	1,2%	59	132	1,2%	59	132	1,2%
DOC										
Nível	FIC	892	103	0,9%	944	112	1,0%	1.184	301	2,8%
	Técnico	1.576	4.529	41,1%	1.616	4.785	44,5%	1.598	4.899	45,5%
	Graduação	650	3.465	31,5%	610	3.300	30,7%	610	3.189	29,6%
	PG	2.164	2.915	26,5%	1.974	2.565	23,8%	2.349	2.725	25,3%
FIC	FIC-INI	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
	EJA-INT							90	173	1,6%
	EJA-CON	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
	n.a.	892	103	0,9%	944	112	1,0%	1.094	128	1,2%
Técnicos	INT	436	1.923	17,5%	436	2.002	18,6%	436	2.082	19,3%
	SUB	1.092	2.448	22,2%	1.132	2.624	24,4%	1.132	2.667	24,8%
	CON	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
	EJA-INT							30	45	0,4%
	EJA-CON	48	158	1,4%	48	158	1,5%	0	106	1,0%
Modalidade	Presencial	3.062	8.167	74,2%	3.164	8.152	75,8%	3.341	8.343	77,5%
	EaD	2.220	2.844	25,8%	1.980	2.609	24,2%	2.400	2.770	25,7%
Técnicos Integrados		436	1.923	42,4%	436	2.002	41,8%	466	2.127	43,4%
<b>TOTAL OFERTA PRÓPRIA</b>		<b>5.282</b>	<b>11.012</b>		<b>5.144</b>	<b>10.761</b>		<b>5.741</b>	<b>11.114</b>	

2027			2028			2029			Regime		
Ving	CMatEq	% CMatEq	Ving	CMatEq	% CMatEq	Ving	CMatEq	% CMatEq	Ving	CMatEq	% CMatEq
1.598	4.993	46,4%	1.598	5.056	47,0%	1.598	5.056	45,2%	1.598	5.056	42,9%
579	433	4,0%	554	408	3,8%	579	433	3,9%	579	513	4,4%
3.589	6.217	57,8%	3.199	5.804	53,9%	3.599	5.702	51,0%	3.629	6.211	52,7%
	53	0,5%									
120	437	4,1%	90	424	3,9%	90	366	3,3%	120	482	4,1%
120	489	4,5%	90	424	3,9%	90	366	3,3%	120	482	4,1%
1.184	474	4,4%	1.194	420	3,9%	1.194	362	3,2%	1.224	471	4,0%
1.598	4.993	46,4%	1.598	5.056	47,0%	1.598	5.056	45,2%	1.598	5.056	42,9%
230	856	8,0%	230	853	7,9%	230	853	7,6%	230	853	7,2%
380	2.331	21,7%	380	2.375	22,1%	380	2.331	20,8%	380	2.331	19,8%
0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
2.315	2.858	26,6%	1.890	2.433	22,6%	2.315	2.458	22,0%	2.315	2.938	24,9%
59	132	1,2%	59	132	1,2%	59	132	1,2%	59	132	1,1%
1.184	474	4,4%	1.194	420	3,9%	1.194	362	3,2%	1.224	471	4,0%
1.598	4.993	46,4%	1.598	5.056	47,0%	1.598	5.056	45,2%	1.598	5.056	42,9%
610	3.186	29,6%	610	3.228	30,0%	610	3.184	28,5%	610	3.184	27,0%
2.374	2.990	27,8%	1.949	2.565	23,8%	2.374	2.590	23,1%	2.374	3.070	26,1%
0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
90	347	3,2%	60	289	2,7%	60	231	2,1%	90	347	2,9%
0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
1.094	128	1,2%	1.134	131	1,2%	1.134	131	1,2%	1.134	125	1,1%
436	2.162	20,1%	436	2.202	20,5%	436	2.202	19,7%	436	2.202	18,7%
1.132	2.688	25,0%	1.132	2.719	25,3%	1.132	2.719	24,3%	1.132	2.719	23,1%
0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
30	90	0,8%	30	135	1,3%	30	135	1,2%	30	135	1,1%
0	53	0,5%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
3.366	8.633	80,2%	3.351	8.658	80,5%	3.376	8.581	76,7%	3.406	8.690	73,8%
2.400	3.010	28,0%	2.000	2.610	24,3%	2.400	2.610	23,3%	2.400	3.090	26,2%
466	2.252	45,1%	466	2.337	46,2%	466	2.337	46,2%	466	2.337	46,2%
<b>5.766</b>	<b>11.643</b>		<b>5.351</b>	<b>11.268</b>		<b>5.776</b>	<b>11.191</b>		<b>5.806</b>	<b>11.780</b>	

Quadro 2: Cursos e vagas da oferta regular durante o período 2024 a 2029 do campus FLN.

Nome do curso no PDI	Cota Legal	Mod.	Turno	Semestres	Situação da oferta	Eixo	Carga horária	FECH	FEC	FECr
PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia	PROEJA	Presencial	Not	3	implantação	ProdCult	360	1,75	1,10	1,00
PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	PROEJA	Presencial	Not	3	implantação	ConPI	360	1,75	1,10	1,11
PROEJA FIC - Soldagem	PROEJA	Presencial	Not	3	implantação	ConPI	600	1,75	1,10	1,29
Técnico Integrado em Edificações	TEC-INT	Presencial	Ves	8	regime	InfraEst	480	1,00	1,07	1,71
Técnico Integrado em Eletrônica	TEC-INT	Presencial	Ves	8	regime	ConPI	480	1,00	1,16	1,71
Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino	TEC-INT	Presencial	Mat	8	regime	ConPI	480	1,00	1,12	1,94
Técnico Integrado em Eletrotécnica - Vespertino	TEC-INT	Presencial	Ves	8	regime	ConPI	480	1,00	1,12	1,71
Técnico Integrado em Mecatrônica	TEC-INT	Presencial	Ves	8	implantação	ConPI	480	1,00	1,25	1,73
Técnico Integrado em Química	TEC-INT	Presencial	Mat	8	regime	ProdInd	480	1,00	1,11	1,96
Técnico Integrado em Saneamento	TEC-INT	Presencial	Mat	8	regime	InfraEst	480	1,00	1,02	1,85
Técnico Subsequente em Agrimensura - Matutino	TEC	Presencial	Mat	3	regime	InfraEst	400	1,00	1,04	1,60
Técnico Subsequente em Agrimensura - Noturno	TEC	Presencial	Not	3	regime	InfraEst	400	1,00	1,04	1,60
Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	TEC	Presencial	Ves	3	regime	InfCom	400	1,00	1,05	1,00
Técnico Subsequente em Edificações - Matutino	TEC	Presencial	Mat	4	implantação	InfraEst	360	1,00	1,07	1,89
Técnico Subsequente em Edificações - Noturno	TEC	Presencial	Not	4	implantação	InfraEst	360	1,00	1,07	1,89
Técnico Subsequente em Eletrônica	TEC	Presencial	Not	4	regime	ConPI	320	1,00	1,16	1,63
Técnico Subsequente em Eletrotécnica	TEC	Presencial	Not	4	regime	ConPI	360	1,00	1,12	2,00
Técnico Subsequente em Enfermagem	TEC	Presencial	Ves	4	regime	AmbS	440	1,00	1,50	1,77
Técnico Subsequente em Geoprocessamento	TEC	Presencial	Ves	3	regime	InfraEst	400	1,00	1,21	1,00
Técnico Subsequente em Informática para Internet	TEC	EaD/ofertante	Not	3	implantação	InfCom	360	1,00	1,03	4,00
Técnico Subsequente em Manutenção Automotiva	TEC	Presencial	Mat	3	regime	ConPI	400	1,00	1,35	1,80
Técnico Subsequente em Mecânica - 2020.1	TEC	Presencial	Not	3	regime	ConPI	400	1,00	1,25	1,75
Técnico Subsequente em Mecânica - 2025.1	TEC	Presencial	Not	3	implantação	ConPI	400	1,00	1,25	1,75
Técnico Subsequente em Meio Ambiente	TEC	Presencial	Var	3	implantação	AmbS	400	1,00	1,02	1,10
Técnico Subsequente em Meteorologia	TEC	Presencial	Mat-Ves	3	implantação	AmbS	400	1,00	1,00	1,00
Técnico Subsequente em Saneamento	TEC	Presencial	Not	4	implantação	InfraEst	320	1,00	1,02	1,50
Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	TEC	Presencial	Not	3	regime	Seg	400	1,00	1,01	1,20

PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical	TEC-INT PROEJA	Presencial	Not	5	implantação	ProdCult	360	1,00	1,50	1,00
Tecnologia em Eletrônica Industrial		Presencial	Not	6	regime	ConPI	400	1,00	1,15	1,74
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação		EaD/ofertante	Not	6	implantação	InfCom	320	1,00	1,00	1,00
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação		Presencial	Not	6	implantação	InfCom	320	1,00	1,00	1,00
Tecnologia em Gestão de Energia e Eficiência Energética		Presencial	Not	6	implantação	ConPI	400	1,00	1,00	1,24
Tecnologia em Radiologia		Presencial	Ves	7	regime	AmbS	400	1,00	1,00	1,37
Bacharelado em Biotecnologia		Presencial		8	implantação	ProdInd	400	1,00	1,00	1,15
Bacharelado em Design		Presencial	Mat	7	implantação	ProdCult	400	1,00	1,50	1,50
Engenharia Civil		Presencial	Ves-Not	10	implantação	InfraEst	460	1,00	1,09	2,04
Engenharia Elétrica		Presencial	Ves-Not	10	implantação	ConPI	460	1,00	1,11	1,35
Engenharia Eletrônica		Presencial	Int-Mat	10	implantação	ConPI	360	1,00	1,11	2,12

Quadro 2.cont: Cursos e vagas da oferta regular durante o período 2024 a 2029 do campus FLN.

Nome do curso no PDI	Mod.	24.1	24.2	25.1	25.2	26.1	26.2	27.1	27.2	28.1	28.2	29.1	29.2	SEM 1	SEM 2
PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia	Presencial						30		30			30			30
PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	Presencial					30		30		30		30		30	
PROEJA FIC - Soldagem	Presencial						30		30		30				30
Técnico Integrado em Edificações	Presencial	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Técnico Integrado em Eletrônica	Presencial	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino	Presencial	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Técnico Integrado em Eletrotécnica - Vespertino	Presencial	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Técnico Integrado em Mecatrônica	Presencial	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Técnico Integrado em Química	Presencial	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Técnico Integrado em Saneamento	Presencial	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Técnico Subsequente em Agrimensura - Matutino	Presencial	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Técnico Subsequente em Agrimensura - Noturno	Presencial	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	30		30		30		30		30		30		30	
Técnico Subsequente em Edificações - Matutino	Presencial			40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Técnico Subsequente em Edificações - Noturno	Presencial			40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Técnico Subsequente em Eletrônica	Presencial	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Técnico Subsequente em Eletrotécnica	Presencial	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Técnico Subsequente em Enfermagem	Presencial	30		30		30		30		30		30		30	
Técnico Subsequente em Geoprocessamento	Presencial	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Técnico Subsequente em Informática para Internet	EaD/ofertante		160		160		160		160		160		160		160
Técnico Subsequente em Manutenção Automotiva	Presencial	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Técnico Subsequente em Mecânica - 2020.1	Presencial	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Técnico Subsequente em Mecânica - 2025.1	Presencial			28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Técnico Subsequente em Meio Ambiente	Presencial				25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Técnico Subsequente em Meteorologia	Presencial			40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Técnico Subsequente em Saneamento	Presencial					30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	Presencial	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical	Presencial					30		30		30		30		30	
Tecnologia em Eletrônica Industrial	Presencial	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	EaD/ofertante					150		150		150		150		150	
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Presencial					30		30		30		30		30	
Tecnologia em Gestão de Energia e Eficiência Energética	Presencial				40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Tecnologia em Radiologia	Presencial	40		40		40		40		40		40		40	
Bacharelado em Biotecnologia	Presencial														
Bacharelado em Design	Presencial	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Engenharia Civil	Presencial		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Engenharia Elétrica	Presencial	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Engenharia Eletrônica	Presencial	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Engenharia Mecatrônica	Presencial	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Especialização em Computação Científica para a Indústria	Presencial		20		20		20		20		20		20		20
Especialização em Concreto	Presencial														
Especialização em Desenvolvimento de Produtos Eletrônicos	Presencial		25		25		25		25		25		25		25
Especialização em Educação Profissional e Tecnológica	Presencial			25				25				25		25	
Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	EaD/ofertante					160		160		160		160		80	80
Especialização em Gestão de Serviços de Saúde	EaD/ofertante		400			400			400			400		400	
Especialização em Gestão Pública	EaD/ofertante	1600		1600		1600		1600		1600		1600		1600	
Especialização em mídias integradas na educação	EaD/ofertante		60		60		60		60		60		60		60
Especialização em Robótica Educacional	EaD/ofertante														
Especialização em Sistemas Embarcados	Presencial				25		25		25		25		25		25
Mestrado em Proteção Radiológica	Presencial	10		10		10		10		10		10		10	
Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	Presencial	15		15		15		15		15		15		15	
Mestrado Profissional em Educação	Presencial		24		24		24		24		24		24		24
Mestrado Profissional em Sistemas de Energia Elétrica	Presencial	10		10		10		10		10		10		10	

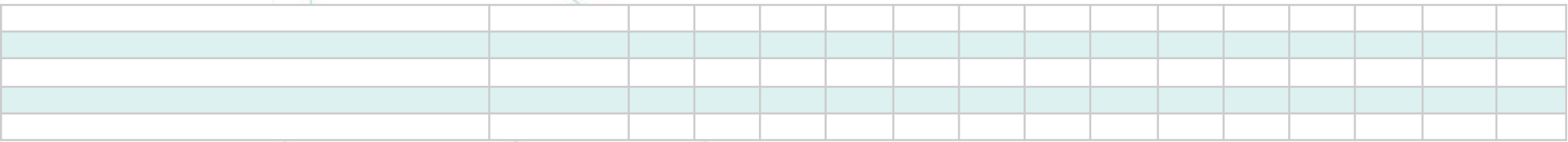
Quadro 3: Cursos e vagas da oferta de qualificação profissional durante o período 2024 a 2029, do campus FLN.

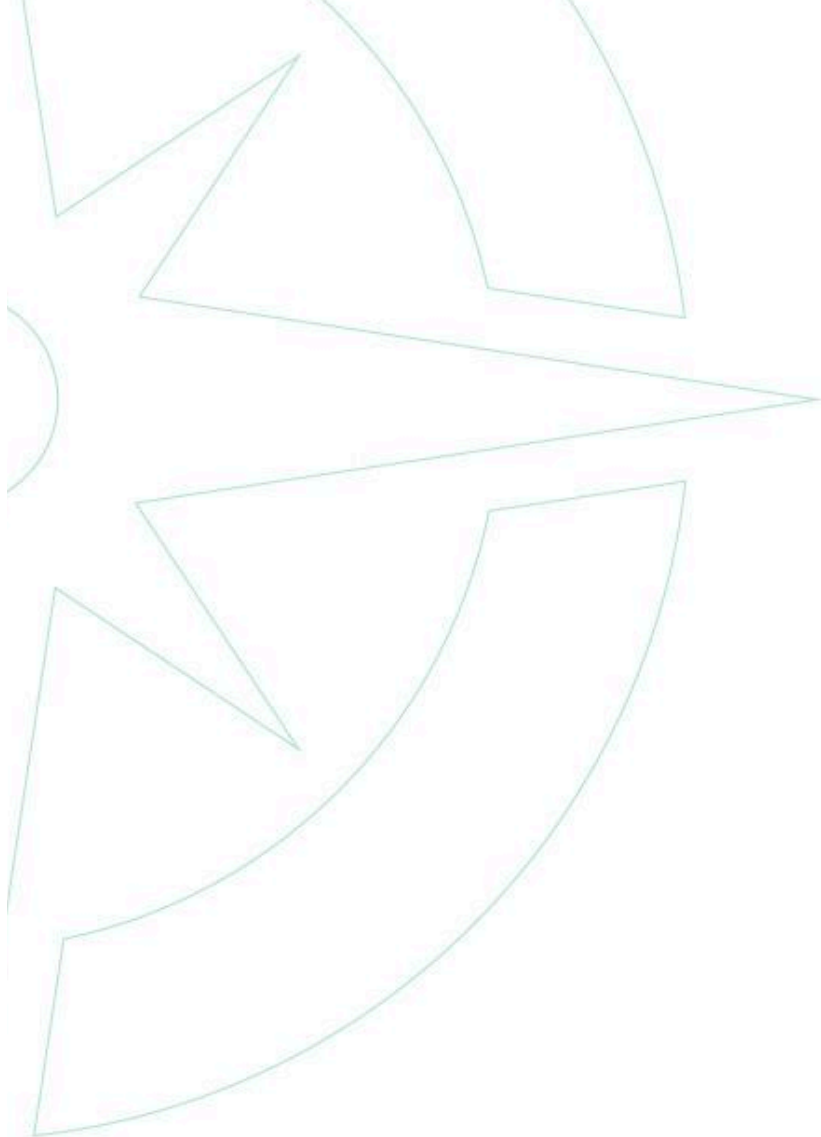
Nome do curso no PDI	Cota Legal	Mod.	Turno	Semestres	Situação da oferta	Eixo	Carga horária	FECH	FEC	FECr
FIC - Eletrônica Básica		Presencial	Not	1	regime	ConPI	40	0,05	1,10	2,00
FIC - Aplicação de Informações Meteorológicas		Presencial	Not	1	implantação	AmbS	40	0,05	1,10	1,00
FIC - Conversação em Espanhol	FOR	Presencial	Not	1	regime	DesES	45	0,06	1,10	1,00
FIC - Curso Básico de Instrumentos de Orquestra		Presencial	Mat-Ves	4	regime	ProdCult	62	0,08	1,10	3,00
FIC - Curso Prática de Orquestra		Presencial	Not	2	regime	ProdCult	80	0,10	1,10	3,00
FIC - Espanhol	FOR	Presencial	Not	6	regime	DesES	60	0,08	1,10	1,00
FIC - Especialização Técnica em Energia Fotovoltaica		Presencial	Not	2	implantação	ConPI	150	0,19	1,10	2,00
FIC - Inglês	FOR	Presencial	Not	8	regime	DesES	60	0,08	1,10	1,00
FIC - Internet das Coisas com ESP32		Presencial	Ves-Not	1	implantação	ConPI	40	0,05	1,10	1,00
FIC - Introdução ao Linux		Presencial	Ves	1	regime	ConPI	30	0,04	1,10	1,00
FIC - Introdução ao Sistema Operacional Linux		Presencial	Ves-Not	1	regime	ConPI	30	0,04	1,10	1,00
FIC - Machine Learning		EaD/ofertante	Ves-Not	1	implantação	ConPI	40	0,05	1,10	1,00
FIC - Metrologia Aplicada à Instrumentação Meteorológica		Presencial	Not	1	implantação	AmbS	40	0,05	1,10	2,00
FIC - NR 10 Reciclagem		Presencial	Var	1	regime	Seg	40	0,05	1,10	1,00
FIC - Português e Cultura Brasileira para Imigrantes	FOR	Presencial	Not	2	regime	DesES	110	0,14	1,10	1,00
FIC - Primeiros Socorros (2022.2)		Presencial	Not	1	regime	AmbS	60	0,08	1,10	1,00
FIC - Primeiros Socorros (2024.1)		Presencial	Not	1	regime	AmbS	40	0,05	1,10	2,00
FIC - Programação de Robôs com ROS		Presencial	Ves-Not	1	implantação	ConPI	80	0,10	1,10	1,00
FIC - Programação de Sistemas Linux		Presencial	Ves-Not	1	implantação	ConPI	80	0,10	1,10	1,00
FIC - Proteção 1		Presencial	Not	1	regime	AmbS	120	0,15	1,10	0,33
FIC - Proteção 2		Presencial	Not	1	regime	AmbS	40	0,05	1,10	1,00
FIC - Proteção 3		Presencial	Not	1	regime	AmbS	40	0,05	1,10	1,00
FIC - Robótica Básica com Arduino		Presencial	Ves	1	regime	ConPI	40	0,05	1,10	2,00

FIC - Sistema de Energia Solar Fotovoltaica		Presencial	Ves-Not	1	implantação	ConPI	80	0,10	1,10	1,00
FIC - Teatro de Animação		Presencial	Ves	2	regime	ProdCult	60	0,08	1,10	2,00

Quadro 3: cont. Cursos e vagas da oferta de qualificação profissional durante o período 2024 a 2029, do campus FLN.

Nome do curso no PDI	Mod.	24.1	24.2	25.1	25.2	26.1	26.2	27.1	27.2	28.1	28.2	29.1	29.2	SEM 1	SEM 2
FIC - Eletrônica Básica	Presencial			22		22		22		22		22		22	
FIC - Aplicação de Informações Meteorológicas	Presencial						20		20		20		20		20
FIC - Conversação em Espanhol	Presencial	50	50	50	50	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
FIC - Curso Básico de Instrumentos de Orquestra	Presencial	40		40		40		40		40		40		40	
FIC - Curso Prática de Orquestra	Presencial	45		45		45		45		45		45		45	
FIC - Espanhol	Presencial	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
FIC - Especialização Técnica em Energia Fotovoltaica	Presencial				30		30		30		30		30	30	
FIC - Inglês	Presencial	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
FIC - Internet das Coisas com ESP32	Presencial				20		20		20		20		20		20
FIC - Introdução ao Linux	Presencial		15		15		15		15		15		15		15
FIC - Introdução ao Sistema Operacional Linux	Presencial			22		22		22		22		22		22	
FIC - Machine Learning	EaD/ofertante					20		20		20		20		20	
FIC - Metrologia Aplicada à Instrumentação Meteorológica	Presencial					20		20		20		20		20	
FIC - NR 10 Reciclagem	Presencial	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
FIC - Português e Cultura Brasileira para Imigrantes	Presencial	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
FIC - Primeiros Socorros (2022.2)	Presencial	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
FIC - Primeiros Socorros (2024.1)	Presencial	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
FIC - Programação de Robôs com ROS	Presencial				20		20		20		20		20		20
FIC - Programação de Sistemas Linux	Presencial				20		20		20		20		20		20
FIC - Proteção 1	Presencial	36		36		36		36		36		36		36	
FIC - Proteção 2	Presencial	36		36		36		36		36		36		36	
FIC - Proteção 3	Presencial	36		36		36		36		36		36		36	
FIC - Robótica Básica com Arduino	Presencial	22	22		22		22		22		22		22		22
FIC - Sistema de Energia Solar Fotovoltaica	Presencial				20		20		20		20		20		20
FIC - Teatro de Animação	Presencial	80				40		40		80		80		80	

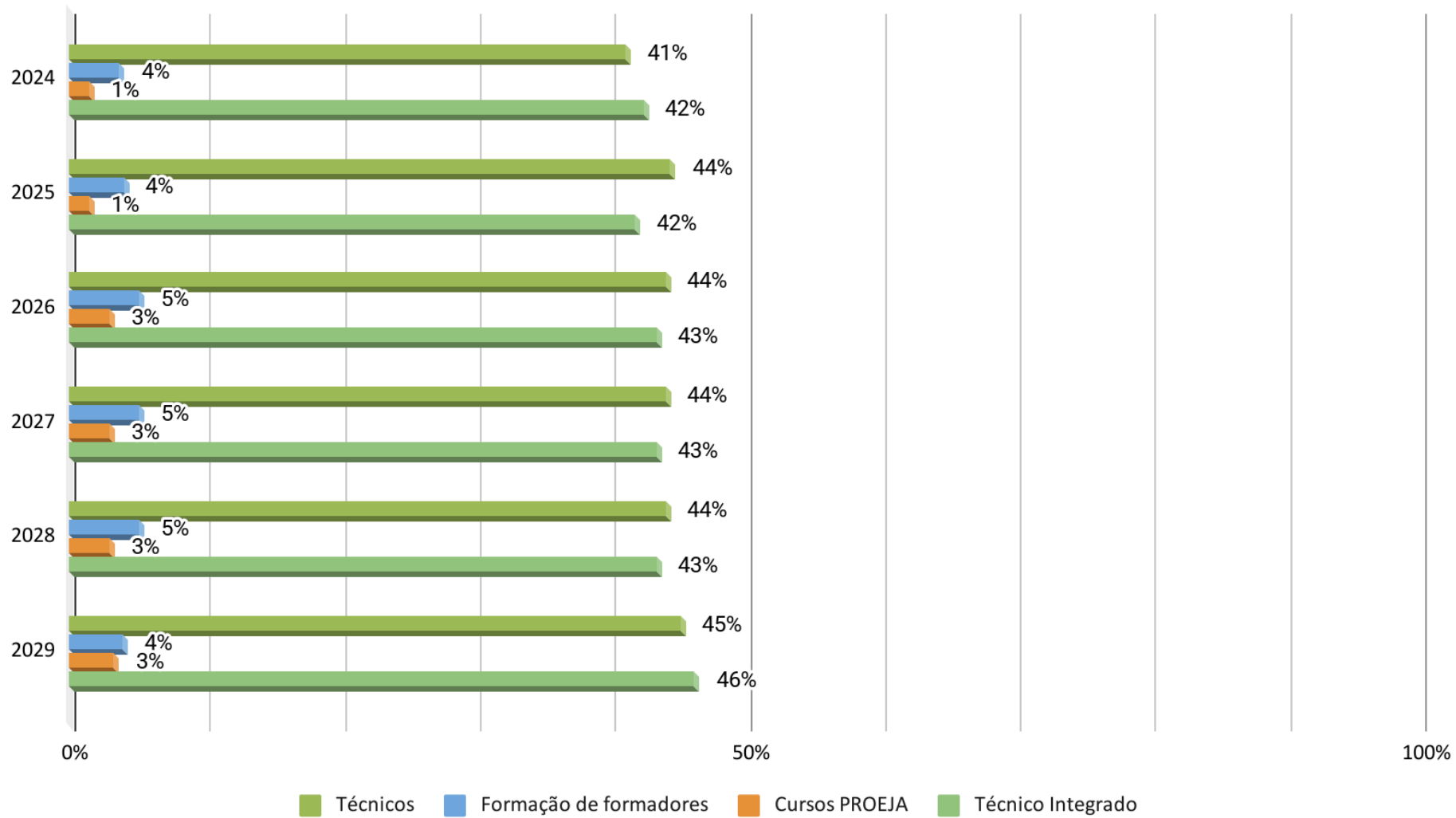


Quadro 4 - Evolução capacidade de matrículas equivalentes (CMatEq) da oferta do campus FLN.

Tipo de Curso	2024		2025		2026		2027		2028		2029		Regime	
	CMatEq	(%)	CMatEq	(%)	CMatEq	(%)	CMatEq	(%)	CMatEq	(%)	CMatEq	(%)	CMatEq	(%)
Técnicos	4.529	41,1%	4.785	44,5%	4.899	44,1%	4.899	44,1%	4.899	44,1%	5.056	45,2%	5.056	42,9%
Formação de formadores	405	3,7%	430	4,0%	568	5,1%	568	5,1%	568	5,1%	433	3,9%	513	4,4%
Cursos PROEJA	158	1,4%	158	1,5%	324	2,9%	324	2,9%	324	2,9%	366	3,3%	482	4,1%
Técnico Integrado	1.923	42,4%	2.002	41,8%	2.127	43,4%	2.127	43,4%	2.127	43,4%	2.337	46,2%	2.337	46,2%
<b>Total</b>	<b>11.012</b>		<b>10.761</b>		<b>11.114</b>		<b>11.114</b>		<b>11.114</b>		<b>11.191</b>		<b>11.780</b>	

Gráfico 1 - Evolução entre 2024 a 2029 dos percentuais legais do campus FLN.



Quadro 5 - Distribuição da percentagem de capacidade de matrículas-equivalentes (CMatEq) na modalidade de ensino a distância do campus FLN , considerando a oferta própria e UAB.

Tipo de Curso	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Curso FIC			0,37%	0,23%	0,26%	0,30%
Técnico	3,63%	6,88%	6,71%	6,59%	6,51%	6,51%
Tecnólogo						
Bacharelado						
Especialização	96,32%	93,73%	94,12%	93,79%	93,73%	92,78%
Mestrado						

Gráfico 2 - Distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes (CMatEq) na modalidade de ensino a distância do campus FLN , considerando a oferta própria e UAB.

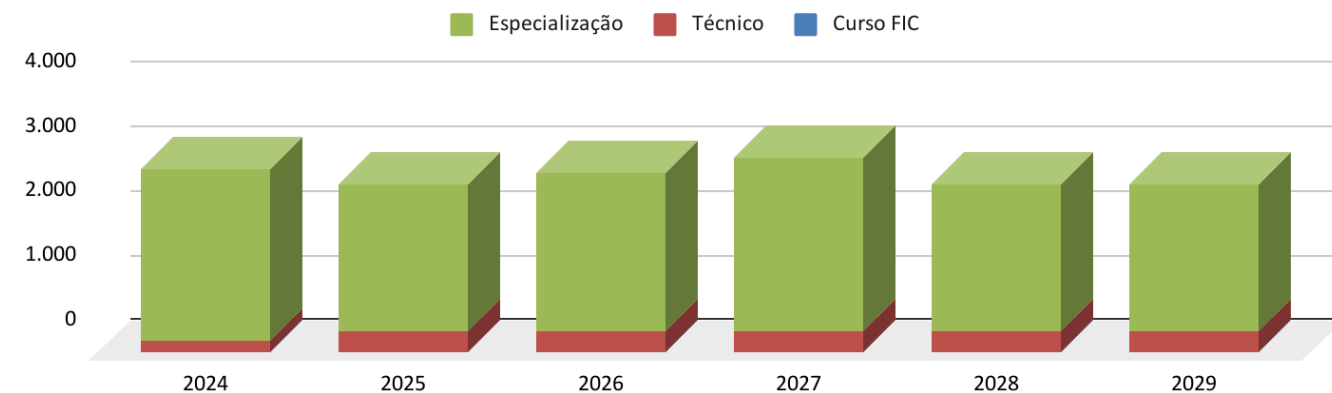
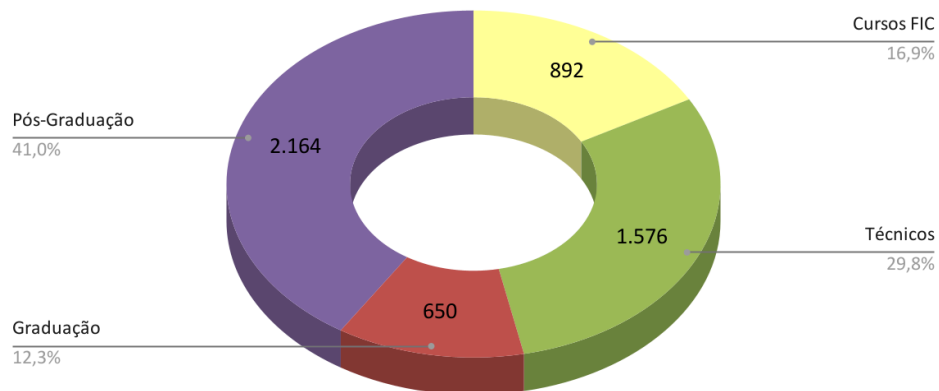
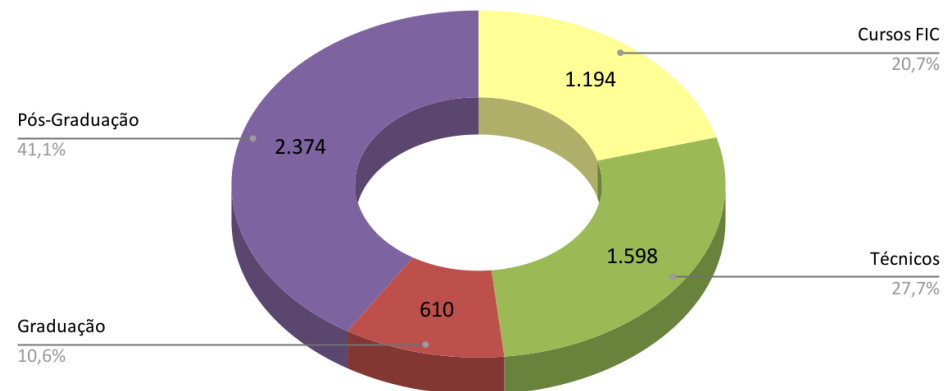


Gráfico 3 - Oferta de vagas de ingresso e capacidade de matrículas-equivalentes por nível de ensino do campus FLN

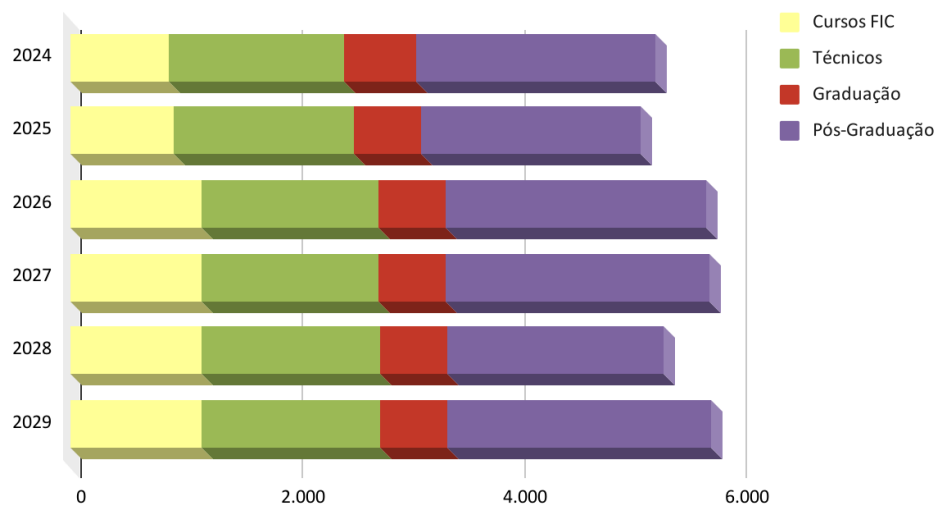
Vagas de Ingresso em 2024 - Nível do curso



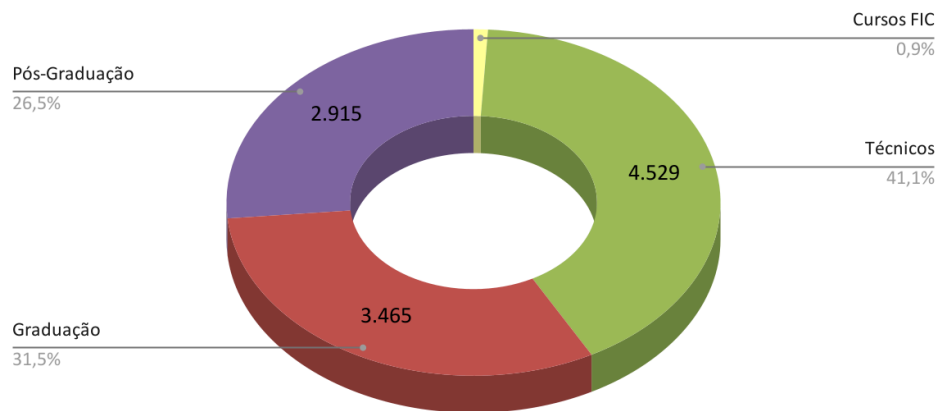
Vagas de Ingresso em 2029 - Nível do curso



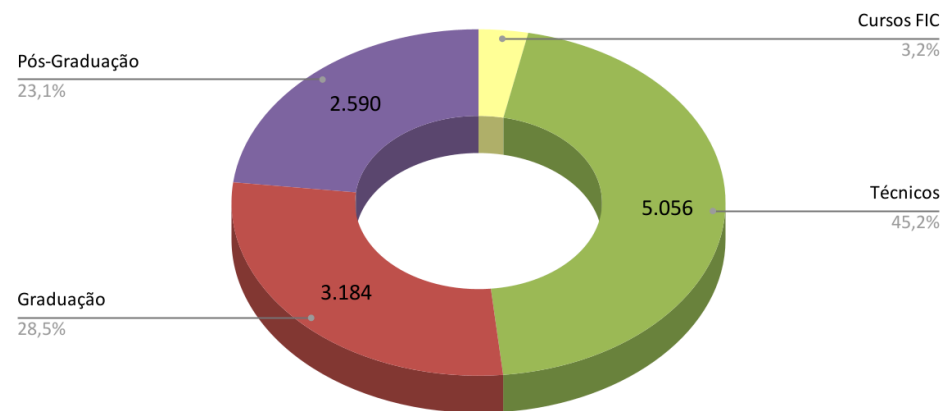
Vagas de ingresso - Nível de ensino



CMatEq em 2024 - Nível do curso



CMatEq em 2029 - Nível do curso



Capacidade de matrículas equivalentes - Nível de Ensino

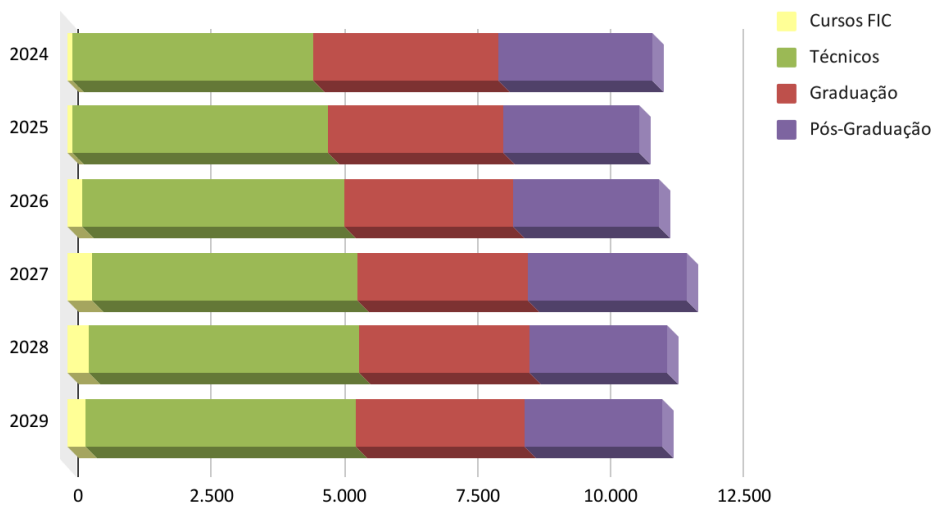
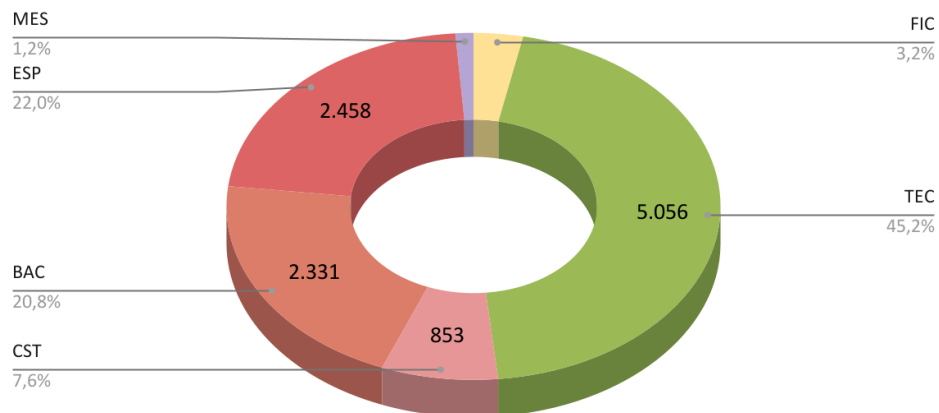
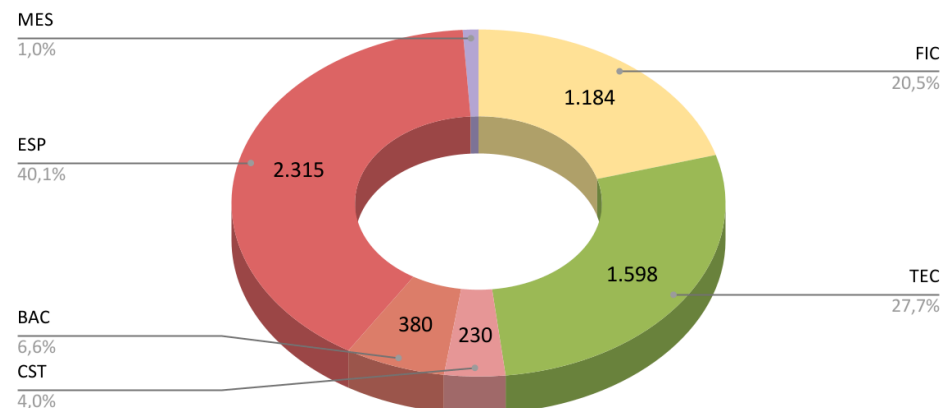


Gráfico 4 - Oferta de vagas de ingresso e capacidade de matrículas-equivalentes por tipo de curso do campus FLN

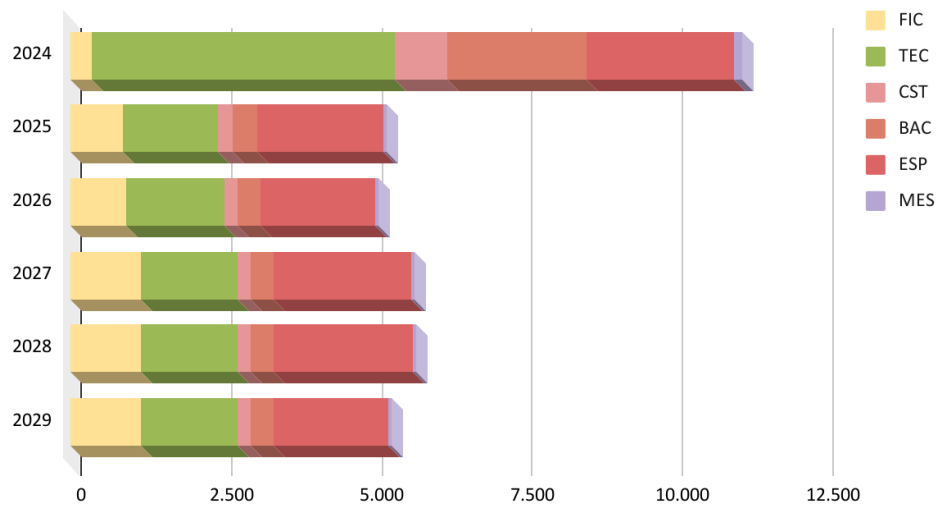
Vagas de ingresso em 2024 - Tipo de curso



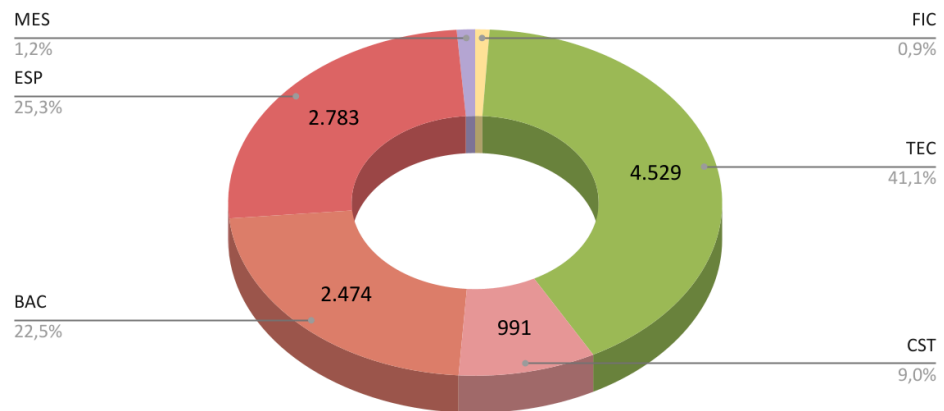
Vagas de ingresso em 2029 - Tipo de curso



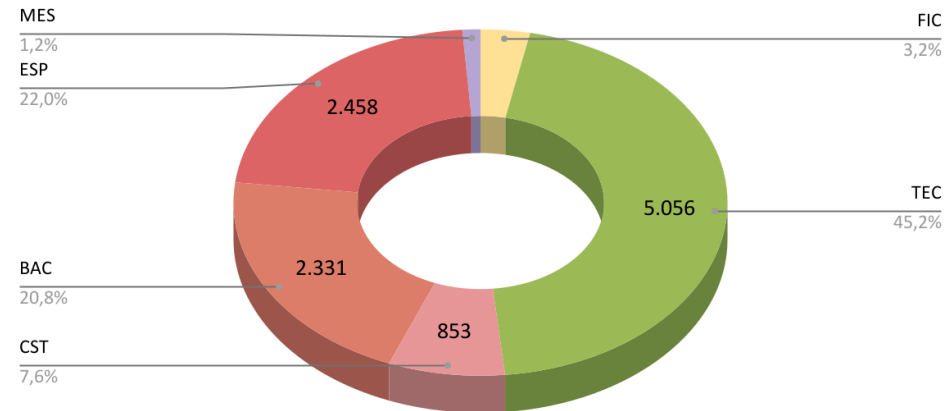
Vagas de ingresso - Tipo de curso



CMatEq em 2024 - Tipo de curso



CMatEq em 2029 - Tipo de curso



Capacidade de matrículas equivalentes - Tipo de curso

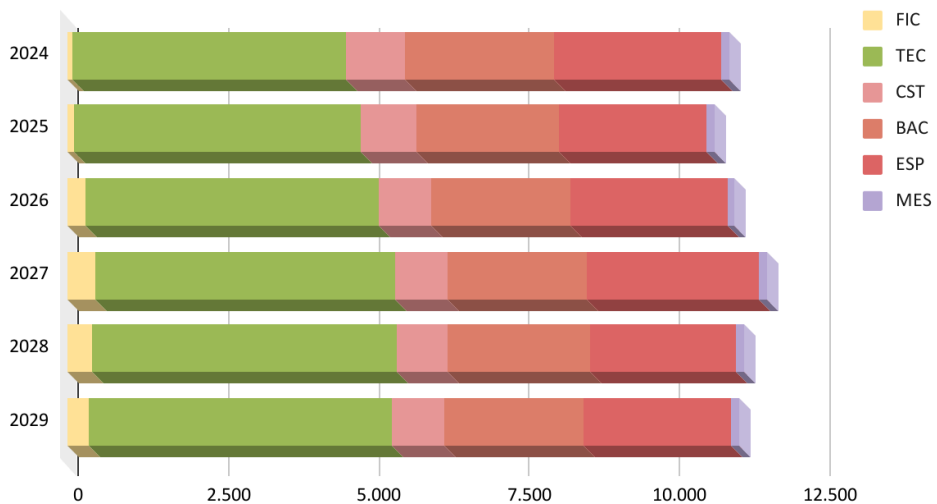
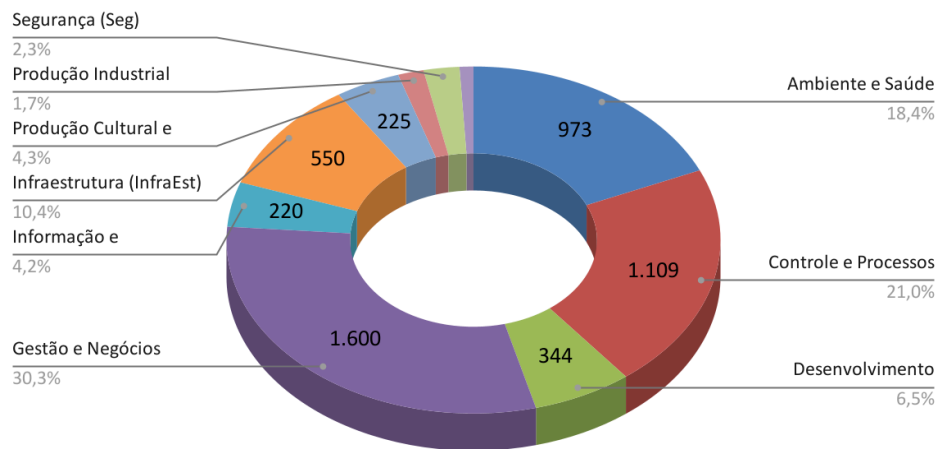
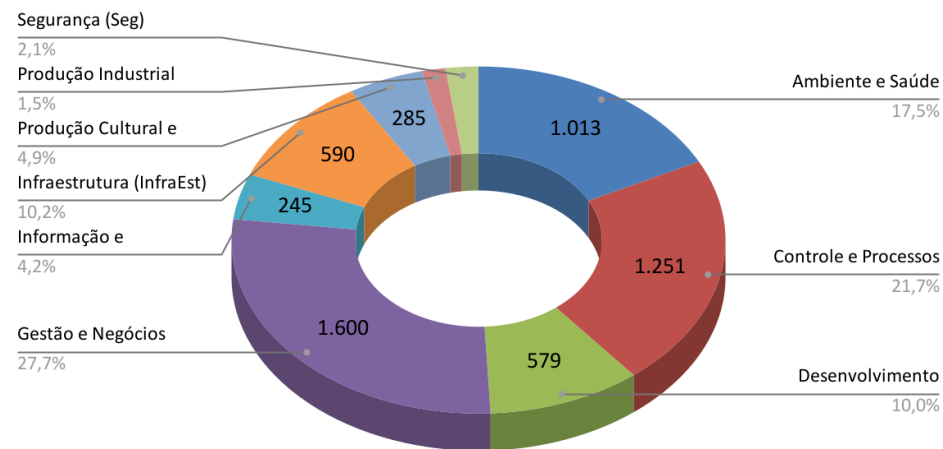


Gráfico 5 - Oferta de vagas de ingresso e capacidade de matrículas-equivalentes por eixo do curso do campus FLN

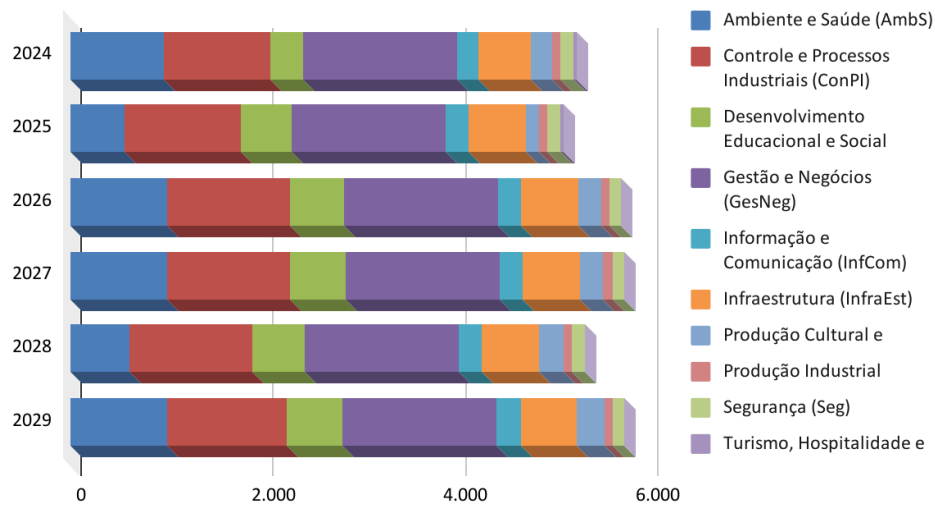
Vagas de ingresso em 2024 - Eixos



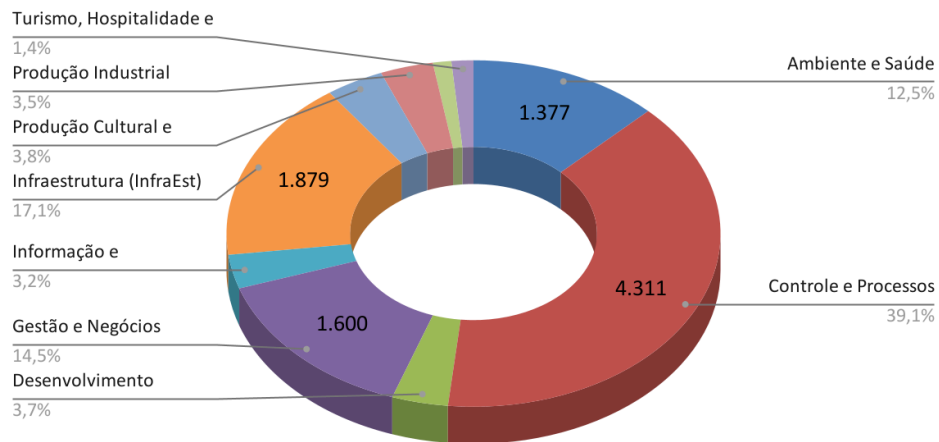
Vagas de ingresso em 2029 - Eixos



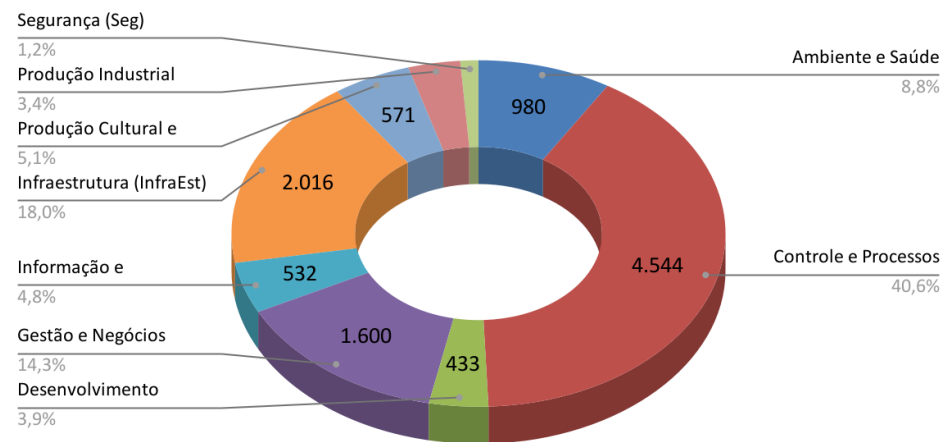
Vagas de ingresso - Eixos



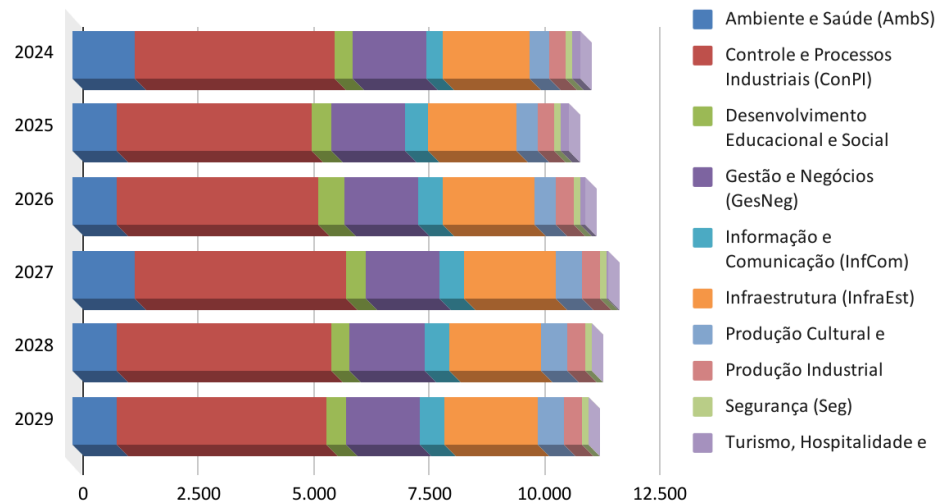
CMatEq em 2024 - Eixos



CMatEq em 2029 - Eixos



Capacidade de matrículas equivalentes - Eixos



## APÊNDICE C - Cursos que ultrapassam a carga horária mínima ou máxima

A lista a seguir apresenta os cursos que excedem os valores mínimos e máximos de carga horária definidos pelo MEC ou pelo IFSC.

- **Carga horária mínima:** corresponde ao valor estipulado nas portarias do MEC.
- **Carga horária máxima:** para cursos técnicos e de graduação, é 10% superior à carga horária mínima. Para cursos de especialização, o limite máximo é de 435 horas (360 horas + 75 horas adicionais). Já para os cursos FIC-n.a e FIC-INI, foi estabelecido um limite de 1000 horas.

As causas para essas inconsistências podem ser diversas, como a ausência de registro da carga horária de TCC ou estágios em cursos de graduação. Em alguns casos, a carga horária indicada foi aprovada o IFSC para o curso.

Os detalhes podem ser consultados na planilha [POCV\\_CAMPUS\\_IFSC\\_INCONSISTENCIAS\\_v13.7](#) na aba **CH\_Cursos**. Na aba **Anotações** são apresentadas justificativas para as inconsistências apresentadas.

### C.1 - Cursos acima do limite máximo

Campus	Tipo de Curso (Tipo de Oferta)	Nome de Curso no PDI	CH Total POCV	CH mínima legal	CH máxima
CAN	BAC (n.a.)	Engenharia Civil	4100	3600	3960
CAN	CST (n.a.)	Tecnologia em Alimentos	2760	2400	2640
CAN	TEC (EJA-CON)	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	2400	2000	2200
CCO	BAC (n.a.)	Engenharia de Controle e Automação	4000	3600	3960
CDR	ESP (n.a.)	Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica	900	360	435
CDR	ESP (n.a.)	Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem	450	360	435
CRI	BAC (n.a.)	Engenharia Mecatrônica	4450	3600	3960
CRI	ESP (n.a.)	Especialização em Ensino de Ciências	480	360	435
CRI	LIC (n.a.)	Licenciatura em Química	3780	3200	3520
CRI	TEC (INT)	Técnico Integrado em Química	3840	3200	3520
CTE	ESP (n.a.)	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	465	360	435
CTE	ESP (n.a.)	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	480	360	435
CTE	CST (n.a.)	Tecnologia em Gastronomia	2000	1600	1760
CTE	CST (n.a.)	Tecnologia em Gestão de Turismo	1780	1600	1760
CTE	CST (n.a.)	Tecnologia em Hotelaria	2140	1600	1760
FLN	TEC (SUB)	Técnico Subsequente em Enfermagem	1800	1200	1320
FLN	BAC (n.a.)	Engenharia Elétrica	4400	3600	3960
FLN	BAC (n.a.)	Engenharia Eletrônica	4100	3600	3960
FLN	BAC (n.a.)	Engenharia Mecatrônica	4060	3600	3960

Campus	Tipo de Curso (Tipo de Oferta)	Nome de Curso no PDI	CH Total POCV	CH mínima legal	CH máxima
FLN	FIC (EJA-INT)	PROEJA FIC - Soldagem	1560	1400	1540
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Eletrônica	3680	3200	3520
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino	3680	3200	3520
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Vespertino	3680	3200	3520
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Mecatrônica	3600	3200	3520
FLN	ESP (n.a.)	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	450	360	435
FLN	ESP (n.a.)	Especialização em mídias integradas na educação	540	360	435
FLN	BAC (n.a.)	Engenharia Civil	4260	3600	3960
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Edificações	3680	3200	3520
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Saneamento	3680	3200	3520
FLN	BAC (n.a.)	Bacharelado em Design	2800	2400	2640
FLN	ESP (n.a.)	Especialização em Desenvolvimento de Produtos Eletrônicos	540	360	435
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Química	4080	3200	3520
ITJ	BAC (n.a.)	Engenharia Elétrica	4000	3600	3960
JAR	CST (n.a.)	Tecnologia em Design de Moda	1780	1600	1760
JAR	TEC (EJA-INT)	PROEJA - Técnico Integrado em Vestuário	2840	2400	2640
JLE	TEC (SUB)	Técnico Subsequente em Enfermagem	1600	1200	1320
JLE	BAC (n.a.)	Engenharia Elétrica	4060	3600	3960
JLE	BAC (n.a.)	Engenharia Mecânica	4160	3600	3960
LGS	BAC (n.a.)	Engenharia Mecânica	4000	3600	3960
RAU	ESP (n.a.)	Especialização em Área Elétrica	540	360	435
SCA	BAC (n.a.)	Bacharelado em Agronomia	4340	3600	3960
SMO	ESP (n.a.)	Especialização em Produção Alimentícia	615	360	435
SMO	BAC (n.a.)	Bacharelado em Agronomia	4340	3600	3960
SMO	ESP (n.a.)	Especialização Em Agricultura de Precisão	495	360	435
SMO	ESP (n.a.)	Especialização em Pós-colheita	505	360	435
TUB	BAC (n.a.)	Bacharelado em Engenharia de Elétrica	4360	3600	3960
URP	CST (n.a.)	Tecnologia em Viticultura e Enologia	3000	2400	2640
URP	ESP (n.a.)	Especialização em Tecnologia em Bebidas Alcoólicas	465	360	435

C:2 - Cursos abaixo do limite mínimo

Campus	Tipo de Curso (Tipo de Oferta)	Nome de Curso no PDI	CH Total POCV	CH mínima legal	CH máxima
FLN	CST (n.a.)	Tecnologia em Radiologia	2220	2400	2640
FLN	FIC (EJA-INT)	PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	1080	1400	1540
FLN	FIC (EJA-INT)	PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia	1080	1400	1540
FLN	TEC (EJA-INT)	PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical	1800	2400	2640
GPB	CST (n.a.)	Tecnologia em Gestão Ambiental	1560	1600	1760
ITJ	TEC (EJA-CON)	PROEJA - Técnico Concomitante em Eletromecânica	1200	2400	2640
ITJ	FIC (EJA-INT)	PROEJA FIC – CERTIFIC Pescador Profissional (CFAQIIC/M)	211	1400	1540

## APÊNDICE D - Situação da oferta dos cursos do IFSC

Os cursos extintos e cancelados não estão sendo computados no PDI 2025-2029. Os cursos extintos estavam sendo ofertados em 2023, mas deixaram de ser ofertados a partir de 2024. Cursos cancelados são cursos que nunca foram ofertados, mas estavam registrados na POCV de 2023. Cursos em extinção são cursos que deixarão de existir até o final do PDI 2024-2029.

### D.1 - Cursos cancelados

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
CDR	FIC - Espanhol Básico	40	40
CDR	FIC - Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil	40	60
CDR	FIC - Operador de Computador	40	160
CDR	FIC - para Professores do PENOA: os Gêneros textuais no ensino da leitura e da escrita	40	40
CRI	Doutorado em ...	300	480
CRI	Especialização em Ensino de Ciências	150	420
FLN	Especialização em Enfermagem Radiológica		420
FLN	Tecnologia em Gestão Pública	320	1600
GPB	FIC - Planejamento Estratégico	40	36
GPB	Segunda Licenciatura em Geografia	24	1395
GPB	Segunda Licenciatura em Informática	24	1500
ITJ	PROEJA - Técnicos Concomitante em Recursos Pesqueiros	34	1200
ITJ	Técnico Subsequente em Construção Naval	40	1200
SJE	Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização	36	1200

### D.2 - Cursos extintos

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
ARU	FIC - Matemática Básica	30	40
ARU	FIC - Planilhas Eletrônicas	32	40
ARU	Técnico Subsequente em Eletromecânica	32	1600
CAN	Especialização em Desenvolvimento Rural Sustentável	30	420
CAN	Técnico Concomitante em Edificações	40	1200
CDR	PROEJA FIC - Assistente para a Indústria de Plásticos	40	1400
CDR	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1200
FLN	Especialização em Docencia para EPT	300	690
FLN	Especialização em Educação, Trabalho e Formação Docente	160	480

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
FLN	FIC - Aplicat. Comput. para Meteorologia	20	40
FLN	FIC - Atualização de Formação do Técnico SHT	30	100
FLN	FIC - Controle Tecnológico de Concreto		80
FLN	FIC - Especialização Técnica em Eficiência Energética em Edificações		220
FLN	FIC - Instrumentação Meteorológica	20	40
FLN	FIC - NR 10 Básico	30	40
FLN	FIC - NR 35	30	40
FLN	FIC - Recepcionista em Saúde	40	240
FLN	FIC - Tópicos Especiais em Meteorologia	20	40
GPB	FIC - Espanhol	30	360
GPB	FIC - Gestão Sustentável de Empreendimentos Turísticos	30	96
GPB	FIC - Operações Básicas de Hospedagem	20	72
GPB	FIC - Operações Básicas em Restaurante e Bar	20	96
GPB	FIC - Organização de Eventos	30	60
ITJ	FIC - Auxiliar de Escritório para atuação em Escritório Contábil	40	180
ITJ	FIC - Mulheres Mil - Padeiro	20	240
JAR	FIC - Auxiliar Administrativo	35	160
JAR	FIC - Libras Básico	40	160
JAR	FIC - Libras Intermediário	40	80
SCA	PROEJA FIC - Assistente Administrativo	40	1400
SCA	PROEJA FIC - Operador de Computador (Médio)	40	1400
SCA	Técnico Integrado em Agropecuária	40	3300
SCA	Técnico Integrado em Edificações	40	3280
SJE	Licenciatura em Química	36	3200
SLO	FIC - Assistente de Recursos Humanos	40	160
SLO	FIC - Ferramentas para Educação	40	40
SLO	FIC - Hortas Domésticas	20	40
SLO	FIC - Inglês	25	320
SLO	FIC - Utilização de Planilhas Eletrônicas/Avançado	30	42
SLO	PROEJA FIC - Assistente de Controle de Qualidade	40	1400
SLO	Técnico Concomitante em Administração	40	1000
SLO	Técnico Concomitante em Agronegócio	40	1200
TUB	Técnico Concomitante em Administração	40	1000

### D.3 - Cursos em extinção

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
ARU	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	24	420

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
ARU	PROEJA FIC - Costureiro Industrial do Vestuário	20	1480
ARU	PROEJA FIC - Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão	20	1480
ARU	Técnico Integrado em Vestuário	35	3360
ARU	Técnico Subsequente em Têxtil	40	1200
ARU	Tecnologia em Design de Moda	36	2800
CAN	Bacharelado em Agronomia	40	4040
CAN	Técnico Concomitante em Edificações	40	1200
CAN	Técnico Concomitante em Manutenção e Suporte em Informática	40	1000
CAN	Técnico Integrado em Alimentos	40	3320
CAN	Técnico Integrado em Edificações	40	3320
CAN	Técnico Integrado em Informática	40	3400
CCO	Engenharia de Controle e Automação	40	4160
CCO	PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica	40	2400
CCO	Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas	35	3200
CDR	Técnico Integrado em Plásticos	40	3520
CRI	Engenharia Mecatrônica	40	4000
CRI	Licenciatura em Química	40	3500
CRI	Técnico Concomitante em Meio Ambiente	40	1200
CTE	Especialização em Tecnologias para Educação Profissional	40	480
CTE	FIC - Espanhol	25	360
CTE	FIC - Inglês	25	480
CTE	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	16	2000
CTE	PROEJA - Técnico integrado em Cozinha	16	2000
CTE	Técnico Subsequente em Confeitaria	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Cozinha	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Nacional	40	820
CTE	Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Regional	40	820
CTE	Técnico Subsequente em Nutrição e Dietética	40	1200
CTE	Técnico Subsequente em Panificação	40	800
CTE	Tecnologia em Gestão de Turismo	40	1800
CTE	Tecnologia em Hotelaria	40	2000
FLN	Engenharia Civil	40	4420
FLN	Engenharia Elétrica	40	4440
FLN	Engenharia Eletrônica	40	4380
FLN	Engenharia Mecatrônica	40	4240
FLN	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	160	645
FLN	PROEJA - Técnico Concomitante em Cozinha	24	2000
FLN	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	24	2000
FLN	Técnico Subsequente em Edificações	30	3200
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica	28	1200
FLN	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	25	1200
FLN	Técnico Subsequente em Meteorologia	40	1200
FLN	Técnico Subsequente em Saneamento	30	1200

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
FLN	Tecnologia em Design de Produto	30	3600
FLN	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	30	2160
FLN	Tecnologia em Sistemas de Energia	40	2400
GAS	PROEJA FIC - Auxiliar Administrativo	40	1200
GAS	Técnico Integrado em Informática	40	3540
<b>GAS</b>	<b>Técnico Integrado em Química</b>	<b>40</b>	<b>3640</b>
GAS	Técnico Subsequente em Administração	40	1000
GAS	Tecnologia em Design de Moda	40	1900
GAS	Tecnologia em Processos Gerenciais	40	1840
GPB	FIC - Inglês	25	480
GPB	PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar	40	2000
GPB	PROEJA FIC - Atendimento em Restaurante	40	1400
GPB	Técnico Concomitante em Biotecnologia	40	1200
GPB	Técnico Integrado em Administração	36	3140
GPB	Técnico Integrado em Informática	36	3340
GPB	Técnico Subsequente em Hospedagem	40	800
GPB	Técnico Subsequente em Serviços de Restaurante e Bar	35	440
GPB	Técnico Subsequente em Serviços de Restaurante e Bar	40	360
ITJ	Engenharia Elétrica	40	4300
ITJ	Técnico Subsequente em Aquicultura	40	1020
ITJ	Técnico Subsequente em Mecânica	40	1200
JAR	Licenciatura em Física	40	3380
JAR	Técnico Subsequente em Têxtil	35	2400
JAR	Técnico Subsequente em Vestuário	35	1740
JAR	Tecnologia em Design de Moda	40	1700
JLE	Técnico Concomitante em Eletroeletrônica	35	1600
JLE	Técnico Concomitante em Mecânica	32	1600
JLE	Técnico Concomitante em Teatro	40	800
JLE	Técnico Subsequente em Enfermagem	24	1800
JLE	Tecnologia em Gestão Hospitalar	40	2400
LGS	Bacharelado em Ciência da Computação	40	3200
LGS	Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade	40	420
LGS	Técnico Concomitante em Administração	40	1000
LGS	Técnico Concomitante em Agroecologia	40	1200
LGS	Técnico Concomitante em Biotecnologia	40	1280
LGS	Técnico Concomitante em Informática para Internet	40	1200
LGS	Técnico Concomitante em Mecatrônica	40	1360
LGS	Técnico Subsequente em Biotecnologia	40	1200
LGS	Técnico Subsequente em Eletromecânica	40	1360
PHB	Licenciatura em Pedagogia Bilingue	40	3260
PHB	PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	40	2480
PHB	Técnico Integrado em Comunicação Visual	40	3200

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
PHB	Técnico Integrado em Comunicação Visual (Bilíngue)	20	3200
PHB	Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras	40	3200
PHB	Tecnologia em Produção Multimídia	40	2360
RAU	Engenharia Elétrica	40	3600
RAU	Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Noturno	40	1280
RAU	Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Vespertino	40	1280
RAU	Tecnologia em Fabricação Mecânica	40	2580
SCA	FIC - Bovino Cultura de Leite	40	300
SCA	FIC - Gestão de Cooperativismo	40	80
SJE	Engenharia de Telecomunicações	36	3636
SJE	FIC - Língua Inglesa para Testes de Proficiência	40	80
SJE	FIC - Português para Estrangeiros	40	120
SJE	Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização	36	3240
SJE	Técnico Integrado em Telecomunicações	36	3240
SJE	Técnico Subsequente em Telecomunicações	28	1200
SLO	Especialização em Gestão em Políticas Públicas Educacionais	60	360
SLO	PROEJA - Técnico Integrado em Eletrotécnica	35	2400
SLO	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1200
SLO	Técnico Subsequente em Logística	40	800
SMO	Bacharelado em Agronomia	40	4200
SMO	Técnico Concomitante em Eletromecânica	32	1200
SMO	Técnico Subsequente em Administração	40	1000
SMO	Tecnologia em Alimentos	40	2400
TUB	Licenciatura em Matemática	50	1600
TUB	Licenciatura em Matemática	100	3200
TUB	Tecnologia em Sistemas Embarcados	40	2400
URP	Engenharia de Alimentos	20	3960
URP	Técnico Concomitante em Agricultura	40	1200
XXE	Especialização em Intervenções Assistidas por Animais	40	390

#### D.4 - Cursos em implantação

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
ARU	Especialização em Aprendizagem Ativa e Suas Metodologias	40	435
ARU	FIC - Informática	25	80
ARU	FIC - Metodologias para o Ensino de História Econômica e Geopolítica	40	100
ARU	FIC - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação	40	80
ARU	PROEJA FIC - Costureiro Industrial do Vestuário	25	1400

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
ARU	PROEJA FIC - Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão	25	1400
ARU	Técnico Concomitante em Desenvolvimento de Sistemas	25	1200
ARU	Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza	36	3280
ARU	Técnico Integrado em Têxtil	36	3360
ARU	Técnico Subsequente em Automação Industrial	32	1200
ARU	Técnico Subsequente em Mecânica	32	1200
ARU	Técnico Subsequente em Vestuário	40	1200
ARU	Tecnologia em Design de Moda	40	1720
CAN	Bacharelado em Agronomia	40	3900
CAN	Engenharia Civil	40	4100
CAN	Especialização em Desenvolvimento de Sistemas	40	360
CAN	Especialização em Educação Direitos Humanos e Cidadania	60	360
CAN	FIC - Ciências	40	180
CAN	FIC - Espanhol	20	360
CAN	FIC - Inglês	20	480
CAN	FIC - Trabalho Pedagógico na Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva	40	40
CAN	FIC - Treinamento esportivo Handebol	30	80
CAN	FIC - Treinamento esportivo Volei	30	80
CAN	FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos	40	20
CAN	Mestrado em Recursos Naturais/Alimentos	20	360
CAN	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	40	2400
CAN	Técnico Integrado em Alimentos	40	3320
CAN	Técnico Integrado em Edificações	40	3420
CAN	Técnico Integrado em Informática	40	3400
CAN	Técnico Subsequente em Agricultura	40	1200
CAN	Técnico Subsequente em Edificações	40	1200
CAN	Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	40	1000
CCO	Engenharia de Controle e Automação	40	4000
CCO	Mestrado em Ensino	25	360
CCO	PROEJA FIC - Auxiliar de Manutenção Industrial	40	1400
CCO	PROEJA FIC - Normas Regulamentadoras	40	1400
CCO	Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas	35	3200
CCO	Técnico Integrado em Mecatrônica	35	3200
CCO	Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável	35	3200
CCO	Tecnologia em Fabricação Mecânica	40	2400
CDR	Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica	40	450
CDR	Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica	100	450
CDR	Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem	100	450
CDR	FIC - Alternativas para o Ensino de Matemática	40	40
CDR	FIC - Auxiliar para indústria de plásticos	20	160

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
CDR	FIC - desenho técnico mecânico em solidworks	30	40
CDR	FIC - Estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental	40	40
CDR	FIC - fundamentos de metrologia	30	40
CDR	FIC - Inglês básico, pré-intermediário e intermediário	40	120
<b>CDR</b>	<b>FIC - Injeção de termoplásticos</b>	<b>15</b>	<b>160</b>
CDR	FIC - Instalações elétricas prediais	20	44
CDR	FIC - Introdução ao desenvolvimento de embalagens plásticas	20	60
CDR	FIC - Leitura	40	40
CDR	FIC - Literatura Infantil e Contação de Histórias	40	60
CDR	FIC - Manutenção Industrial	20	160
CDR	FIC - Metodologias e Práticas no Ensino de Ciências	40	40
CDR	FIC - Práticas no Ensino em Ciências Humanas	40	60
CDR	FIC - Práticas Pedagógicas no Ensino de matemática para professores do PENOA	40	40
CDR	FIC - Processos Artísticos Educacionais	40	60
CDR	FIC - Recreação	40	40
CDR	FIC - Solidworks - Desenho assistido por computador (CAD)	30	40
CDR	FIC - Tecnologias para educação	40	60
CDR	PROEJA FIC - ADMINISTRAÇÃO	40	1400
CDR	PROEJA FIC - ELETROMECAÂNICA	40	1400
CDR	PROEJA FIC - INFORMÁTICA	40	1400
CDR	PROEJA FIC - Operador de computador	40	1400
CDR	Técnico Integrado em Administração	40	3200
CDR	Técnico Integrado em Automação Industrial - Matutino	40	3520
CDR	Técnico Integrado em Automação Industrial - Vespertino	40	3520
CDR	Técnico Integrado em Informática	35	3320
CDR	Técnico subsequente em Fabricação Mecânica	40	1280
CDR	Técnico Subsequente em Informática para Internet	35	1080
CDR	Técnico Subsequente em Qualidade	40	800
CDR	Técnico Subsequente em Recursos Humanos	40	800
CDR	Técnico Subsequente em Redes de Computadores	35	1080
CDR	Técnico Subsequente em Vendas	40	800
CRI	Engenharia Mecatrônica	40	4450
CRI	Especialização em Docência para a EPT	200	360
CRI	Especialização em Ensino de Ciências	200	480
CRI	Especialização em Gestão Escolar	150	420
CRI	Licenciatura em Química	40	3780
CRI	PROEJA - Técnico Integrado em Informática	40	2400
CRI	Técnico Integrado em Meio Ambiente	40	3360
CRI	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	40	1280
CTE	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	40	465
CTE	Especialização em Práticas de ensino na educação básica	50	390
CTE	Especialização em qualidade no turismo	50	390

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
CTE	Especialização em Tecnologias para Educação Profissional	50	390
CTE	FIC - Educação ambiental	50	80
CTE	FIC - Espanhol Básico	30	160
CTE	FIC - Espanhol Intermediário 1	30	160
CTE	FIC - Espanhol Intermediário 2	30	160
CTE	FIC - Estudos da deficiência	50	180
CTE	FIC - Eventos Sociais	40	160
CTE	FIC - Inglês básico	30	160
CTE	FIC - Inglês Intermediário 1	30	160
CTE	FIC - Inglês Intermediário 2	30	160
CTE	FIC - Libras Básico	50	160
CTE	FIC - Libras Intermediário	50	160
CTE	FIC - Técnicas Dietéticas	40	80
CTE	PROEJA - Técnico integrado em Gastronomia	40	2000
CTE	PROEJA - Técnico Integrado em Panificação	40	2000
CTE	PROEJA FIC - Auxiliar de Confeitaria	40	1400
CTE	Técnico Subsequente em Confeitaria	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Gastronomia- turma sem1	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Gastronomia- turma sem2	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Nacional	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Regional	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Marketing	50	800
CTE	Técnico Subsequente em Nutrição e Dietética	40	1200
CTE	Técnico Subsequente em Panificação	40	800
CTE	Tecnologia em Gastronomia	40	2000
CTE	Tecnologia em Gestão de Turismo	40	1780
CTE	Tecnologia em Hotelaria	40	2140
FLN	Bacharelado em Biotecnologia		3160
FLN	Bacharelado em Design	30	2800
FLN	Engenharia Civil	40	4260
FLN	Engenharia Elétrica	40	4400
FLN	Engenharia Eletrônica	40	4100
FLN	Engenharia Mecatrônica	40	4060
FLN	Especialização em Concreto		360
FLN	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	160	450
FLN	Especialização em Robótica Educacional		430
FLN	Especialização em Sistemas Embarcados	25	360
FLN	FIC - Aplicação de Informações Meteorológicas	20	40
FLN	FIC - Especialização Técnica em Energia Fotovoltaica	30	300
FLN	FIC - Internet das Coisas com ESP32	20	40
FLN	FIC - Machine Learning	20	40
FLN	FIC - Metrologia Aplicada à Instrumentação Meteorológica	20	40
FLN	FIC - Programação de Robôs com ROS	20	80

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
FLN	FIC - Programação de Sistemas Linux	20	80
FLN	FIC - Sistema de Energia Solar Fotovoltaica	20	80
FLN	PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical	30	1800
FLN	PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia	30	1080
FLN	PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	30	1080
FLN	PROEJA FIC - Soldagem	30	1560
FLN	Técnico Integrado em Mecatrônica	32	3600
FLN	Técnico Subsequente em Edificações - Matutino	40	1320
FLN	Técnico Subsequente em Edificações - Noturno	40	1320
FLN	Técnico Subsequente em Informática para Internet	160	1100
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica - 2025.1	28	1200
FLN	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	25	1200
FLN	Técnico Subsequente em Meteorologia	40	1000
FLN	Técnico Subsequente em Saneamento	30	1200
FLN	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	30	2160
FLN	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	150	2160
FLN	Tecnologia em Gestão de Energia e Eficiência Energética	40	2540
GAS	Especialização em Ciências de Dados	50	360
GAS	Especialização em Direitos Humanos	50	360
GAS	Especialização em Educação Bilíngue	50	360
GAS	Especialização em Gestão de Riscos e Desastres	150	390
GAS	Especialização em Liderança organizacional para a inovação	50	360
GAS	FIC - Acolhimento Imigrantes (português, História e Geografia)	80	30
GAS	FIC - Área de Informática	40	120
GAS	FIC - Arte e Biblioteca	120	30
GAS	FIC - Computação para Professores da Educação Básica - Ferramentas Básicas	60	30
GAS	FIC - Computação para Professores da Educação Básica - Sequências Didáticas	200	40
GAS	FIC - Educação Bilíngue	120	40
GAS	FIC - Educação de Jovens e Adultos (português e Matemática)	20	30
GAS	FIC - Educação Física	120	30
GAS	FIC - Ensino de Ciências	60	30
GAS	FIC - Ensino de Ciências Humanas	40	30
GAS	FIC - Formação para formadores	40	80
GAS	FIC - Língua Portuguesa	60	20
GAS	FIC - Metodologias Ativas	60	40
GAS	Licenciatura em Língua Portuguesa - língua materna e língua adicional	150	3200
GAS	PROEJA - Técnico Integrado em Administração	45	2000
GAS	PROEJA - Técnico Integrado em Artesanato	40	2000
GAS	Técnico Integrado em Informática para Internet	40	3100
GAS	Técnico Integrado em Química	40	3320

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
GAS	Técnico Subsequente em Administração	45	800
GAS	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	40	1200
GAS	Tecnologia em Design de Moda	40	1640
GAS	Tecnologia em Gestão Pública	150	1700
GAS	Tecnologia em Processos Gerenciais	40	1600
GPB	Especialização em Direitos Humanos	35	420
GPB	Especialização em Educação e Diversidade	35	420
GPB	FIC - Agente de Alimentação Escolar	25	160
GPB	FIC - Assistente de Secretaria Escolar	35	180
GPB	FIC - Cinema e Educação.	35	80
GPB	FIC - Computação para a Educação Básica 1	25	80
GPB	FIC - Computação para a Ensino Básica 2	25	80
GPB	FIC - Educação Ambiental para a Educação Básica	30	80
GPB	FIC - Educação Inclusiva	35	60
GPB	FIC - Espanhol Básico	30	160
GPB	FIC - Espanhol Intermediário	30	160
GPB	FIC - Espanhol Intermediário 2	30	160
GPB	FIC - Especialização Técnica de Guia de Turismo em Atrativo Turístico Natural.	25	240
GPB	FIC - Gestão de Restaurante	40	160
GPB	FIC - Inglês Básico	30	160
GPB	FIC - Inglês Intermediário	30	160
GPB	FIC - Inglês intermediário 2	30	160
GPB	FIC - Leitura: Teoria e Prática	35	160
GPB	FIC - Libras Básico	30	160
GPB	FIC - Libras Intermediário	30	160
GPB	FIC - Materiais Didáticos para o Ensino de Educação Patrimonial	35	160
GPB	FIC - Operações Básicas em Geoprocessamento 1	30	60
GPB	FIC - Operações Básicas em Geoprocessamento 2	30	80
GPB	FIC - Práticas de Leitura Literária e a Formação do Leitor.	35	80
GPB	FIC - Práticas Pedagógicas em Ciências Ambientais	30	160
GPB	FIC - Práticas Pedagógicas em Ciências para Fundamental I e II	30	160
GPB	Licenciatura em Geografia	30	3200
GPB	Licenciatura em Informática	30	3200
GPB	PROEJA - Técnico Integrado em Gastronomia	40	2140
GPB	Técnico Concomitante em Biotecnologia	40	1240
GPB	Técnico Integrado em Informática	40	3340
GPB	Técnico Integrado em Lazer	40	3282
GPB	Técnico Integrado em Meio Ambiente	40	3360
GPB	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1200
GPB	Técnico Subsequente em Geoprocessamento	40	1260
ITJ	Engenharia Elétrica	40	4000
ITJ	Especialização em Cultura Oceânica	40	360

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
ITJ	Especialização em ENGENHARIA BIOMÉDICA PARA ENSINO DE NEUROCIÊNCIAS	40	360
ITJ	FIC - Análise de biotoxinas por espectrometria de massas	6	40
ITJ	FIC - Cromatografia Líquida e Espectrometria de Massas	6	60
ITJ	FIC - Ecologia do fitoplâncton nocivo	6	40
ITJ	FIC - Introdução ao Monitoramento de Algas Nocivas e Ficotoxinas	40	40
ITJ	FIC - Monitoramento de Parques Aquícolas Marinhos	40	60
ITJ	FIC - Taxonomia do fitoplâncton nocivo	6	60
ITJ	PROEJA - Técnico Concomitante em Eletromecânica	34	1200
ITJ	PROEJA FIC – CERTIFIC Pescador Profissional (CFAQIIC/M)	40	211
ITJ	Segunda Licenciatura - a definir	40	1800
ITJ	Técnico Subsequente em Aquicultura	40	1020
ITJ	Técnico Subsequente em Fabricação Mecânica	40	1200
JAR	Licenciatura em Física	40	3200
JAR	Técnico Integrado em Têxtil	35	3480
JAR	Técnico Subsequente em Têxtil - noturno	35	1200
JAR	Técnico Subsequente em Têxtil - vespertino	35	1200
JAR	Técnico Subsequente em Vestuário	35	1200
JAR	Tecnologia em Design de Moda	40	1780
JAR	Tecnologia em Produção Têxtil	40	2400
JLE	Bacharelado em Administração	40	3000
JLE	Engenharia Mecânica	40	4160
JLE	Especialização em Engenharia Biomédica	40	380
JLE	Especialização em Ensino de Ciências	40	360
JLE	Especialização em Gestão e Negócios	40	360
JLE	FIC - Desenvolvimento de Jogos	35	40
JLE	Licenciatura em Pedagogia	40	3200
JLE	PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica	40	2420
JLE	Técnico Subsequente em Eletroeletrônica	40	1280
JLE	Técnico Subsequente em Enfermagem	24	1600
JLE	Técnico Subsequente em Gerência em Saúde	40	1200
JLE	Técnico Subsequente em Mecânica	35	1220
LGS	Bacharelado em Ciência da Computação	40	3300
LGS	Engenharia Química	30	3660
LGS	FIC - Auxiliar de Laboratório	25	240
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Artes Visuais	30	80
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Educação Física	30	80
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Filosofia	30	80
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Química	30	80
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Sociologia	30	80
LGS	FIC - Espanhol	25	640
LGS	FIC - Hortas escolares	40	80
LGS	Mestrado em Tecnologias para Sistemas Agroindustriais	15	360

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
LGS	PROEJA FIC - Manutenção Mecânica	25	1400
LGS	PROEJA FIC - Panificação	40	1400
LGS	Técnico Integrado em Agricultura	40	3320
LGS	Técnico Integrado em Informática para Internet	40	3120
LGS	Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza	40	3000
LGS	Técnico Integrado em Mecatrônica	40	3320
LGS	Técnico Subsequente em Administração	40	800
LGS	Técnico Subsequente em Biotecnologia	40	1200
LGS	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	40	1200
LGS	Técnico Subsequente em Mecânica	40	1200
LGS	Técnico Subsequente em Química	40	1200
PHB	Especialização em Mídias Digitais Acessíveis	40	420
PHB	Licenciatura em Pedagogia Bilíngue	40	3240
PHB	Licenciatura em Pedagogia Bilíngue - EaD	40	3200
PHB	PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	40	2200
PHB	PROEJA FIC - Eixo Desenvolvimento Educacional e Social	40	1400
PHB	Segunda Licenciatura em Educação Bilíngue	30	1800
PHB	Técnico Concomitante em Design Gráfico	40	1000
PHB	Técnico Integrado Área Informática	40	3120
PHB	Técnico Integrado em Design Gráfico	40	3100
PHB	Técnico Integrado em Multimídia	40	3000
PHB	Técnico Integrado em Serviços e Produtos Bilíngues	20	3000
PHB	Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras (Bilingue)	40	3280
PHB	Técnico Subsequente em Secretaria Escolar	40	800
PHB	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
PHB	Tecnologia em Design Gráfico	36	1600
PHB	Tecnologia em Produção Multimídia	40	1600
RAU	Engenharia Elétrica	40	3760
RAU	Engenharia Mecânica	40	3720
RAU	Especialização em Área Elétrica	20	540
RAU	Especialização em Projetos em Educação Científica para Crianças	20	360
RAU	FIC - Área Educação Especial	40	180
RAU	FIC - Área Elétrica	40	160
RAU	FIC - Área Informática	40	160
RAU	FIC - Área Mecânica	40	160
RAU	FIC - Inglês	25	480
RAU	FIC - Letramento Racial	40	60
RAU	FIC - Libras	25	360
RAU	FIC - Português para Estrangeiros	40	160
RAU	PROEJA FIC - Área Elétrica	25	1400
RAU	PROEJA FIC - Área Mecânica	25	1400
RAU	PROEJA FIC - Assistente Administrativo	25	1400

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
RAU	PROEJA FIC - Operador de Computador	25	1400
RAU	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	35	1200
RAU	Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Noturno	40	1200
RAU	Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Vespertino	40	1200
RAU	Tecnologia em Fabricação Mecânica	40	2400
SCA	Bacharelado em Agronomia	25	4340
SCA	Especialização em Direitos Humanos	80	420
SCA	PROEJA - Técnico Integrado em Agropecuária	30	2400
SCA	PROEJA - Técnico Integrado em Edificações	40	2400
SCA	Técnico Integrado em Agropecuária	40	3520
SCA	Técnico Integrado em Edificações	40	3520
SCA	Técnico Subsequente em Edificações	40	1200
SJE	Engenharia de Telecomunicações	40	3780
SJE	Especialização em Refrigeração e Climatização - Ênfase em Gestão de Energia	36	420
SJE	FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	30	120
SJE	FIC - Línguas Inglês	40	480
SJE	FIC - Português para Estrangeiros	40	240
SJE	PROEJA FIC - Operador de Computador - anual	40	1412
SJE	Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza	36	3000
SJE	Técnico Integrado em Redes de Computadores com Ênfase em IOT - anual	36	3100
SJE	Técnico Integrado em Redes de Computadores com Ênfase em IOT - semestral	36	3100
SJE	Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização	36	3200
SJE	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
SLO	Especialização em Educação e Diversidade	80	420
SLO	Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática	160	360
SLO	PROEJA FIC - Assistente de Controle de Qualidade	40	1400
SLO	PROEJA FIC - Eletricista Industrial	40	1400
SLO	Técnico Integrado em Automação Industrial	40	3520
SLO	Técnico Integrado em Informática	40	3520
SLO	Técnico Integrado em Marketing	40	3200
SLO	Técnico Subsequente em Administração	40	800
SLO	Técnico Subsequente em Automação Industrial	40	1200
SLO	Técnico Subsequente em Comércio	40	800
SLO	Técnico Subsequente em Logística	40	800
SLO	Técnico Subsequente em Recursos Humanos	40	800
SLO	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
SMO	Bacharelado em Agronomia	40	4340
SMO	Engenharia de Produção	30	3960
SMO	Especialização Em Agricultura de Precisão	20	495
SMO	Especialização em Ensino de Ciências	40	420

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
SMO	Especialização em Pós-colheita	20	505
SMO	Especialização em Produção Alimentícia	25	615
SMO	FIC - Espanhol	20	480
SMO	FIC - Inglês	20	480
SMO	Licenciatura em Educação Física	30	3200
SMO	Mestrado em Agro	10	860
SMO	PROEJA FIC - Eletromecânica	40	1440
SMO	PROEJA FIC - Interdisciplinar	40	1440
SMO	Técnico Integrado em Administração	40	3120
SMO	Técnico Subsequente em Eletromecânica	32	1200
SMO	Técnico Subsequente em Laboratório de Ciências da Natureza	40	800
SMO	Tecnologia em Alimentos	40	2560
SMO	Tecnologia em Processos Gerenciais	40	1640
TIJ	Especialização em Atendimento Educacional Especializado	40	360
TIJ	FIC - Formação em Cuidador Infantil	40	240
TIJ	FIC - Libras	40	200
TIJ	FIC - Primeiros Socorros	40	160
TIJ	FIC - Recepcionista em Serviços de Saúde	40	240
TIJ	Licenciatura em Pedagogia com Aprofundamento em Educação Especial	40	3380
TIJ	PROEJA - Técnico Integrado em Cuidados de Idosos	40	2360
TIJ	PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar	40	2360
TIJ	Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas	40	3740
TIJ	Técnico Integrado em Meio Ambiente	40	3460
TIJ	Técnico Subsequente em Enfermagem	40	1800
TIJ	Técnico Subsequente em Eventos	40	920
TIJ	Técnico Subsequente em Informática	40	1240
TUB	Bacharelado em Engenharia de Elétrica	40	4360
TUB	Especialização em Gestão e Negócios	40	360
TUB	Especialização em Inovação e Tecnologia	40	360
TUB	Especialização em Metodologias de Ensino e Aprendizagem	40	420
TUB	FIC - Eixo Controle e Processos Industriais	40	200
TUB	FIC - Eixo Gestão e Negócios	40	100
TUB	FIC - Espanhol	20	480
TUB	FIC - Formação de Professores - Anos Iniciais	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Artes	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Biologia	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Educação Física	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Espanhol	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Filosofia	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Física	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Geografia	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - História	50	40

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
TUB	FIC - Formação de Professores - Inglês	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Matemática	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Português	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Química	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Sociologia	50	40
TUB	Licenciatura em Pedagogia	40	3200
TUB	PROEJA FIC - Operador de Computador	40	1480
TUB	Técnico Integrado em Administração	40	3120
TUB	Técnico Integrado em Automação Industrial	40	3520
TUB	Técnico Integrado em Informática	40	3520
TUB	Técnico Subsequente em Logística	40	800
TUB	Técnico Subsequente em Manutenção de Computadores	40	1000
TUB	Técnico Subsequente em Mecatrônica	40	1200
TUB	Técnico Subsequente em Multimeios Didáticos	40	1200
TUB	Técnico Subsequente em Programação de Jogos Digitais	40	1000
TUB	Técnico Subsequente em Vendas	40	800
TUB	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2080
TUB	Tecnologia em Processos Gerenciais	40	1600
URP	Especialização em EPT Integrada a Educação Básica na Modalidade EJA	120	435
URP	FIC - Área de Cozinha	20	280
URP	FIC - Ciências da Natureza - Geografia	40	120
URP	FIC - Ciências da Natureza Física	40	120
URP	FIC - Ciências Humanas e sociais - Filosofia	40	140
URP	FIC - Ciências Humanas e sociais - História	40	100
URP	FIC - Ciências Humanas e sociais - Sociologia	40	200
URP	FIC - Educação Especial	40	200
URP	FIC - Linguagens humanas - Artes	40	120
URP	FIC - Linguagens humanas - Educação Física	40	200
URP	FIC - Química	40	120
URP	FIC - Serviço de Bar e Restaurantes	40	140
URP	PROEJA FIC - Agente de Alimentação Escolar	20	1400
URP	PROEJA FIC - Agente de Turismo Local e Hospedagem	40	1460
URP	PROEJA FIC - Produtor de Suco	40	1400
URP	Técnico Integrado em Agropecuária	30	3420
URP	Técnico Subsequente em Gastronomia	40	800
URP	Técnico Subsequente em Guia de Turismo	40	800
URP	Tecnologia em Complementação Pedagógica	40	1600
XXE	Especialização em Alimentos	80	360
XXE	Especialização em Ciências Humanas	40	400
XXE	Especialização em Educação Inclusiva	40	420
XXE	Especialização em Informática	40	400
XXE	Especialização em Mecânica	40	400

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
XXE	FIC - Português para estrangeiros	30	60
XXE	FIC - Artes	50	80
XXE	FIC - Educação Física	40	80
XXE	FIC - Espanhol Básico	30	160
XXE	FIC - Espanhol Intermediário 1	30	160
XXE	FIC - Espanhol Intermediário 2	30	160
XXE	FIC - Formação Continuada para Educadores do Ensino Médio na Área de Biologia	50	80
XXE	FIC - Inglês básico	30	80
XXE	FIC - Inglês básico	30	80
XXE	FIC - Inglês Intermediário 1	30	160
XXE	FIC - Inglês intermediário 2	30	160
XXE	FIC - Interpretação de Desenho Técnico	30	40
XXE	FIC - Português para estrangeiros	30	180
XXE	FIC - Produção de Materiais Didáticos Digitais na Educação Física Escolar	50	80
XXE	Licenciatura em Pedagogia	40	3220
XXE	Mestrado Profissional em Ensino	15	540
XXE	PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica	40	2420
XXE	Técnico Integrado em Administração	40	3200
XXE	Técnico Integrado em Alimentos	40	3200
XXE	Técnico Subsequente em Multimeios Didáticos	40	1200
XXE	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000

## D.5 - Cursos em regime

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
ARU	FIC - Conversação em Espanhol	20	45
ARU	Licenciatura em Física	40	3200
ARU	Técnico Integrado em Eletromecânica	36	3360
ARU	Técnico Integrado em Produção de Moda	36	3120
ARU	Técnico Subsequente em Produção de Moda	40	800
CAN	Especialização em Ciência e Tecnologia de Alimentos	20	390
CAN	Especialização em Educação e Diversidade	40	420
CAN	PROEJA - Técnico Integrado em Agroecologia	40	2440
CAN	Tecnologia em Alimentos	40	2760
CAN	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
CCO	Especialização em Ensino de Língua Inglesa	28	420
CCO	Especialização em Teorias e Metodologias da EBP	30	420

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
CCO	Técnico Subsequente em Eletroeletrônica	40	1200
CCO	Técnico Subsequente em Mecânica	40	1200
CCO	Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	40	1200
CDR	Bacharelado em Sistemas de Informação	40	3280
CDR	Engenharia de Produção	40	3850
CDR	Técnico Integrado em Administração	40	3200
CDR	Técnico Integrado em Informática	40	3320
CDR	Técnico Subsequente em Administração	40	800
CDR	Técnico Subsequente em Eletromecânica	40	1280
CDR	Técnico Subsequente em Logística	40	800
CRI	Engenharia Civil	40	3800
CRI	FIC - Espanhol Básico	40	160
CRI	FIC - Formação Docente das Séries Iniciais: O Ensino da Língua Materna em Foco	40	40
CRI	FIC - História Contemporânea	40	40
CRI	FIC - Inglês Básico, Pré-intermediário e Intermediário	20	120
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de Biologia	50	40
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de História	50	40
CRI	Técnico Integrado em Edificações	40	3360
CRI	Técnico Integrado em Mecatrônica	40	3360
CRI	Técnico Integrado em Química	40	3840
CRI	Técnico Subsequente em Edificações	40	1200
CTE	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	40	480
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol	50	390
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês	50	390
CTE	FIC - Higiene e Manipulação de Alimentos	40	20
CTE	FIC - Interpretação do Patrimônio Natural e Histórico-Cultural no contexto turístico	25	120
CTE	FIC - Salgadeira	40	160
CTE	Mestrado Profissional em Educação	0	1080
CTE	Oferta EaD multicampi e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.	40	60
CTE	Técnico Subsequente em Eventos	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Restaurante e Bar	40	800
FLN	Especialização em Computação Científica para a Indústria	20	396
FLN	Especialização em Desenvolvimento de Produtos Eletrônicos	25	540
FLN	Especialização em Educação Profissional e Tecnológica	25	360
FLN	Especialização em Gestão de Serviços de Saúde	100	420
FLN	Especialização em Gestão Pública	320	375
FLN	Especialização em mídias integradas na educação	60	540
FLN	FIC - Eletrônica Básica	22	40
FLN	FIC - Conversação em Espanhol	25	45
FLN	FIC - Curso Básico de Instrumentos de Orquestra	40	260

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
FLN	FIC - Curso Prática de Orquestra	45	160
FLN	FIC - Espanhol	25	360
FLN	FIC - Inglês	25	480
FLN	FIC - Introdução ao Linux	15	30
FLN	FIC - Introdução ao Sistema Operacional Linux	22	30
FLN	FIC - NR 10 Reciclagem	30	40
FLN	FIC - Português e Cultura Brasileira para Imigrantes	30	230
FLN	FIC - Primeiros Socorros (2022.2)	40	60
FLN	FIC - Primeiros Socorros (2024.1)	40	40
FLN	FIC - Proteção 1	36	120
FLN	FIC - Proteção 2	36	40
FLN	FIC - Proteção 3	36	40
FLN	FIC - Robótica Básica com Arduino	22	40
FLN	FIC - Teatro de Animação	40	160
FLN	Mestrado em Proteção Radiológica	10	360
FLN	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	15	825
FLN	Mestrado Profissional em Educação	24	480
FLN	Mestrado Profissional em Sistemas de Energia Elétrica	10	540
FLN	Técnico Integrado em Edificações	32	3680
FLN	Técnico Integrado em Eletrônica	36	3680
FLN	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino	36	3680
FLN	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Vespertino	18	3680
FLN	Técnico Integrado em Química	32	4080
FLN	Técnico Integrado em Saneamento	32	3680
FLN	Técnico Subsequente em Agrimensura - Matutino	27	1200
FLN	Técnico Subsequente em Agrimensura - Noturno	27	1200
FLN	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	30	1200
FLN	Técnico Subsequente em Eletrônica	40	1280
FLN	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	36	1320
FLN	Técnico Subsequente em Enfermagem	30	1800
FLN	Técnico Subsequente em Geoprocessamento	27	1200
FLN	Técnico Subsequente em Manutenção Automotiva	36	1200
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica - 2020.1	28	1200
FLN	Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	32	1200
FLN	Tecnologia em Eletrônica Industrial	40	2400
FLN	Tecnologia em Radiologia	40	2220
GAS	Especialização em Pesquisa e Práticas Pedagógicas	50	420
GAS	FIC - Costura de Roupas	25	60
GAS	FIC - Desenho Artístico	20	80
GAS	FIC - Empreendedorismo e Gestão de Pequenos Negócios	40	80
GAS	FIC - Ensino de Língua Inglesa	25	640
GAS	FIC - Pesquisa e Desenvolvimento de Coleção de Moda	30	160
GAS	FIC - Português para Estrangeiros	30	240

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
GAS	FIC - Revisores de Texto	30	80
GAS	Técnico Subsequente em Modelagem do Vestuário	30	840
GAS	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
GPB	Especialização em Ensino de Línguas Estrangeiras para a Educação Básica	0	135
GPB	FIC - Conductor Ambiental Local Garopaba e Imbituba	18	248
GPB	FIC - Forró e Samba de Gafieira: Básico	30	40
GPB	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	0	180
GPB	Técnico Subsequente em Guia de Turismo	25	820
GPB	Tecnologia em Gestão Ambiental	40	1560
GPB	Tecnologia em Sistemas para Internet	40	2000
ITJ	Especialização em Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino	40	360
ITJ	FIC - PEP	30	770
ITJ	FIC - PESCADOR PROFISSIONAL CFAQ-III C/M N1 - POP N1	30	84
ITJ	FIC - POP	30	160
ITJ	FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos (básico e completo)	50	20
ITJ	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	0	540
ITJ	Técnico Integrado em Mecânica	40	3360
ITJ	Técnico Integrado em Recursos Pesqueiros	40	3260
ITJ	Técnico Subsequente em Eletroeletrônica	40	1280
JAR	Especialização em Educação em Ensino de Ciências e Matemática	40	420
JAR	FIC - Libras Avançado	35	60
JAR	FIC - Libras Básico	35	60
JAR	FIC - Libras Intermediário	35	60
JAR	Oferta Ead multicampi e multi cursos. UC Optativa de Libras	40	60
JAR	PROEJA - Técnico Integrado em Vestuário	35	2840
JAR	Técnico Integrado em Modelagem do Vestuário	35	3120
JAR	Técnico Integrado em Química	35	3520
JLE	Bacharelado em Enfermagem	24	4300
JLE	Engenharia Elétrica	40	4060
JLE	Técnico Integrado em Eletroeletrônica	35	3200
JLE	Técnico Integrado em Mecânica	35	3200
LGS	Engenharia Mecânica	40	4000
LGS	Especialização em Automação Industrial	20	420
LGS	Especialização em Gestão de Marketing e Empreendedorismo	40	420
LGS	Especialização em Tecnologias e Práticas Educacionais	40	360
LGS	FIC - Inglês	25	480
LGS	FIC - Português	25	80
LGS	PROEJA FIC - Eletricista e Instalador	25	1400
LGS	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1200
LGS	Tecnologia em Gestão Agronegócio	40	2440

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
PHB	Especialização em Educação de Surdos: Aspectos Políticos, Culturais e Pedagógicos	40	360
PHB	Especialização em Tradução e Interpretação de Libras/Português	40	360
PHB	FIC - Inglês	25	360
PHB	FIC - Libras	25	360
PHB	FIC - Libras como L2	50	360
RAU	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	35	1200
RAU	Técnico Subsequente em Mecânica - Matutino	32	1280
RAU	Técnico Subsequente em Mecânica - Noturno	32	1280
SCA	Engenharia Civil	25	3800
SCA	Especialização em Educação e Diversidade	120	420
SCA	FIC - Operador de computador	40	160
SCA	Técnico Subsequente em Agropecuária	40	1200
SJE	Especialização em Educação Ambiental com Ênfase na Formação de Professores	36	420
SJE	FIC - Espanhol Básico	40	40
SJE	FIC - Espanhol Conversação	40	40
SJE	FIC - Introdução ao Cálculo	36	40
SJE	FIC - Mecânico de Refrigeração e Climatização Residencial	100	160
SJE	FIC - NR10	45	40
SJE	Licenciatura em Química	36	3400
SJE	PROEJA FIC - Operador de Computador - semestral	40	1412
SJE	Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização	36	1200
SLO	FIC - Conversação em Espanhol	20	45
SLO	FIC - Inglês 1 - Nível Iniciante 1	25	60
SLO	FIC - Língua de Acolhimento - Português I	25	40
SLO	FIC - Língua de Acolhimento - Português II	25	40
SLO	FIC - Língua de Acolhimento - Português III	25	40
SLO	FIC - Língua de Acolhimento - Português IV	25	40
SLO	FIC - Língua Inglesa - Nível Básico II	20	40
SLO	FIC - Língua Inglesa - Nível Intermediário	20	40
SLO	FIC - Língua Inglesa - Nível Pré-Intermediário	20	40
SMO	FIC - Português para Estrangeiros	30	240
SMO	Técnico Integrado em Agropecuária	40	3360
SMO	Técnico Integrado em Alimentos	40	3360
SMO	Técnico Integrado em Eletromecânica	40	3360
TUB	FIC - Inglês	20	480
TUB	Técnico Subsequente em Administração	40	800
TUB	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	40	1200
TUB	Técnico Subsequente em Logística	40	800
URP	Especialização em Fruticultura de Clima Temperado	25	420
URP	Especialização em Tecnologia em Bebidas Alcoólicas	20	465
URP	FIC - Área de Administração	40	120

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
URP	FIC - Área de Agricultura	40	40
URP	FIC - Área de Alimentos	40	80
URP	FIC - Área de Turismo	40	60
URP	FIC - Área Enologia	40	40
URP	FIC - Fitorreguladores para Frutíferas	40	40
URP	FIC - Informática	24	80
URP	FIC - Informática I - Introdução à Informática	24	60
URP	FIC - Inglês	25	480
URP	FIC - Inglês Preparatório para Proficiência	40	40
URP	FIC - Manejo de Vinhedos	25	20
URP	FIC - Poda de Frutíferas	25	20
URP	FIC - Português	40	120
URP	FIC - Produção Alimentícia	40	40
URP	FIC - Produção Animal	30	80
URP	FIC - Produção Animal	40	80
URP	Mestrado em Viticultura e Enologia	10	450
URP	PROEJA FIC - Auxiliar de Cozinha	20	1400
URP	PROEJA FIC - Conductor Ambiental	20	1440
URP	PROEJA FIC - Produtor de Bebidas não alcoólicas	20	1400
URP	Técnico Concomitante em Administração	20	880
URP	Técnico Subsequente em Administração	20	880
URP	Tecnologia em Viticultura e Enologia	25	3000
XXE	Bacharelado em Engenharia Mecânica	40	3940
XXE	Especialização em Multiletramentos na Educação	40	400
XXE	Técnico Integrado em Alimentos	40	3200
XXE	Técnico Integrado em Informática	40	3200
XXE	Técnico Integrado em Mecânica	40	3200

## D.6 - Cursos Especial

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
ARU	FIC - Assistente de Costura	20	160
ARU	FIC - Costureiro	30	160
ARU	FIC - Espanhol Básico	25	40
ARU	FIC - Introdução à Informática	10	60
ARU	FIC - Segurança em Instalações e Serviços em Eletricidade - NR 10	20	40
ARU	FIC - Serígrafo	5	160
ARU	FIC - Soldador GMAW	16	80
ARU	FIC - Tecelão de Tecidos Planos	10	80

Campus	Nome de Curso no PDI	Vagas de Ingresso	Carga horária
CCO	Licenciatura em Letras Inglês/Português	100	3460
CRI	FIC - Autodesk REVIT: Plataforma BIM na Construção Civil	25	80
CRI	FIC - Introdução ao Desenvolvimento de Embalagens Plásticas	25	60
CRI	FIC - Leitura e Interpretação de Desenho Técnico Mecânico	25	80
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de Química	50	40
CRI	FIC - Orçamento de Obra Civil	20	60
CRI	FIC - Química Orgânica para o Enem	40	40
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Biologia	30	80
LGS	FIC - Produção de Cerveja Artesanal	20	40
PHB	FIC - Libras para Surdos	25	360
PHB	FIC - Português como L2	25	360
SCA	FIC - Área de Tecnologia de Alimentos	40	160
SCA	FIC - Artes, artesanato e oficinas criativas	40	80
SCA	FIC - Elétrica	40	80
SCA	FIC - Formação de lideranças e formação crítica	40	80
SCA	FIC - Jogos e brincadeiras	40	80
SCA	FIC - Língua inglesa	40	80
URP	Engenharia Química	0	520
XXE	FIC - Direitos Humanos	40	40
XXE	FIC - Doces e frutas-Queijos e salame-Cerveja-BPF-Confeitaria	20	160
XXE	FIC - Empreendendo na minha pequena e grande empresa	40	40
XXE	FIC - Gestão de microempreendimentos de economia solidária	30	80
XXE	FIC - Língua inglesa nível básico,básico II, préint. Interme.	20	80

## APÊNDICE E - Cursos com FECr superior a 1.5

O **Fator de Esforço de Curso Real (FECr)** é calculado como a média dos FECr de cada fase do curso. O FECr de cada fase, por sua vez, é obtido pela razão entre a carga horária real da fase e a carga horária prevista no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Cursos com FECr superior a **1,5** indicam que a carga horária real é, em média, pelo menos **50% maior** do que a prevista no PPC, o que pode apontar para a necessidade de revisão e adequação da carga horária planejada. O **Fator de Esforço de Curso (FEC)** é fornecido pelo MEC para cada tipo de curso.

Campus	Nome do curso no PDI	Cota Legal	Carga horária	FECH	FEC	FECr
ARU	Técnico Subsequente em Automação Industrial	TEC	1200	1,000	1,183	1,550
ARU	Tecnologia em Design de Moda		1720	1,000	1,078	1,506
CAN	Técnico Subsequente em Edificações	TEC	1200	1,000	1,068	1,906
CRI	Técnico Integrado em Edificações	TEC-INT	3360	1,000	1,068	1,506
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol	FOR	390	1,000	1,000	1,923
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês	FOR	390	1,000	1,000	1,923
FLN	FIC - Eletrônica Básica		40	0,050	1,100	2,000
FLN	FIC - Curso Básico de Instrumentos de Orquestra		260	0,078	1,100	3,299
FLN	FIC - Curso Prática de Orquestra		160	0,100	1,100	3,000
FLN	FIC - Especialização Técnica em Energia Fotovoltaica		300	0,188	1,100	2,000
FLN	FIC - Metrologia Aplicada à Instrumentação Meteorológica		40	0,050	1,100	2,000
FLN	FIC - Primeiros Socorros (2024.1)		40	0,050	1,100	2,000
FLN	FIC - Robótica Básica com Arduino		40	0,050	1,100	2,000
FLN	FIC - Teatro de Animação		160	0,075	1,100	1,800
FLN	PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia	PROEJA	1080	1,750	1,100	1,589
FLN	PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	PROEJA	1080	1,750	1,100	1,593
FLN	Técnico Integrado em Edificações	TEC-INT	3680	1,000	1,068	1,529
FLN	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino	TEC-INT	3680	1,000	1,120	1,701
FLN	Técnico Integrado em Mecatrônica	TEC-INT	3600	1,000	1,247	1,626
FLN	Técnico Integrado em Saneamento	TEC-INT	3680	1,000	1,022	1,510
FLN	Técnico Subsequente em Edificações - Matutino	TEC	1320	1,000	1,068	1,816
FLN	Técnico Subsequente em Edificações - Noturno	TEC	1320	1,000	1,068	1,816
FLN	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	TEC	1320	1,000	1,120	1,844
FLN	Técnico Subsequente em Enfermagem	TEC	1800	1,000	1,500	2,052
FLN	Técnico Subsequente em Informática para Internet	TEC	1100	1,000	1,028	4,000
FLN	Técnico Subsequente em Manutenção Automotiva	TEC	1200	1,000	1,352	1,800
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica - 2020.1	TEC	1200	1,000	1,247	1,617
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica - 2025.1	TEC	1200	1,000	1,247	1,617
FLN	Técnico Subsequente em Saneamento	TEC	1200	1,000	1,022	1,504
FLN	Tecnologia em Radiologia		2220	1,000	1,000	6,732

Campus	Nome do curso no PDI	Cota Legal	Carga horária	FECH	FEC	FEcr
FLN	Engenharia Civil		4260	1,000	1,085	1,601
FLN	Especialização em Computação Científica para a Indústria		396	1,000	1,000	4,000
FLN	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	FOR	450	1,000	1,000	4,567
FLN	Especialização em Gestão de Serviços de Saúde		420	1,000	1,000	8,000
FLN	Especialização em Gestão Pública		375	1,000	1,000	5,000
FLN	Especialização em mídias integradas na educação	FOR	540	1,000	1,000	5,000
FLN	Especialização em Sistemas Embarcados		360	1,000	1,000	2,000
FLN	Mestrado em Proteção Radiológica		360	1,000	1,000	2,292
FLN	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente		825	1,000	1,000	8,000
FLN	Mestrado Profissional em Educação	FOR	480	1,000	1,000	7,000
FLN	Mestrado Profissional em Sistemas de Energia Elétrica		540	1,000	1,000	4,535
GAS	Tecnologia em Design de Moda		1640	1,000	1,078	1,626
GAS	Especialização em Direitos Humanos	FOR	360	1,000	1,000	1,833
GAS	Especialização em Pesquisa e Práticas Pedagógicas	FOR	420	1,000	1,000	1,704
GPB	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	TEC	1200	1,000	1,050	1,896
GPB	Técnico Concomitante em Biotecnologia	TEC	1240	1,000	1,053	1,571
ITJ	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente		540	1,000	1,000	1,633
JLE	Técnico Subsequente em Enfermagem	TEC	1600	1,000	1,500	2,288
JLE	Técnico Subsequente em Mecânica	TEC	1220	1,000	1,247	1,518
JLE	Bacharelado em Administração		3000	1,000	1,001	1,550
JLE	Bacharelado em Enfermagem		4300	1,000	1,500	2,290
SJE	Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização	TEC	1200	1,000	1,105	1,667
URP	FIC - Produção Alimentícia		40	0,050	1,100	2,000
URP	FIC - Serviço de Bar e Restaurantes		60	0,100	1,100	2,000
URP	Especialização em EPT Integrada a Educação Básica na Modalidade EJA	FOR	435	1,000	1,000	1,700
XXE	Especialização em Alimentos		360	1,000	1,000	2,083
XXE	Mestrado Profissional em Ensino	FOR	540	1,000	1,000	1,569

## APÊNDICE F - Projeção das cargas horárias das áreas de alocação

Com o objetivo de determinar a contratação de novos docentes para as diferentes áreas de alocação, foi realizada a projeção de carga horária real dos cursos para cada uma dessas áreas, conforme mostrado nos quadros a seguir: :

- [Carga horária atual \(2024\) das áreas de alocação para cada campus](#)
- [Projeção da carga horária \(2029\) das áreas de alocação para cada campus](#)
- [Projeção da carga horária \(no Regime\) das áreas de alocação para cada campus](#)

A associação entre as siglas e nome das áreas de alocação é indicada na listagem das áreas de alocação. ([link](#))

A quantidade de docentes (atual) por área de alocação e campus no ano de 2024 é mostrado no quadro ([link](#))

Após a implementação da POCV, a previsão da carga horária por área de atuação é mostrada no quadro ([link](#))

Baseado em uma projeção de carga horária média em torno de 14 horas, é possível reduzir o número de docentes nas seguintes áreas e campus ([link](#))