



CAIC CENTRO DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE
PROFESSOR FEBRÔNIO TANCREDO DE OLIVEIRA
RUA: MARIA THEODORA HAEMING, Nº48- PASSA VINTE –PALHOÇA
CEP: 88133-155 FONE: 32200309

PLANEJAMENTO ANOS INICIAIS /2023

1	ÁREA DE CONHECIMENTO	Linguagens e Ciências Humanas
2	COMPONENTE CURRICULAR	Interdisciplinar História e Alfabetização
3	TURMA	2º ano do Ensino Fundamental
4	PROFESSOR(A) PROFESSORA DE ED. ESPECIAL	
5	PERÍODO	1 hora e 30 minutos (22/04/24)
6	UNIDADE TEMÁTICA	A comunidade e seus registros
7	OBJETOS DE CONHECIMENTO	História: O tempo como medida
8	HABILIDADE(S)	(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois) (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário
9	TÓPICOS	- Noções de temporalidade - Rotina diária
10	ATIVIDADES / METODOLOGIA E RECURSOS	

(14h45min)

1º passo: Uma conversa para os alunos lembrarem das bolsistas e verificar se tem algum aluno novo. As bolsistas devem perguntar quem lembra do Pibid, quem participou, o que lembram, o que mais gostaram nas propostas apresentadas (contação de história, máquina da soma, entrevistas, a música do peixe, etc). Durante a interação, estaremos sempre relacionando e contextualizando o tema central “tempo”, como ao comentar que faz um ano que nos conhecemos e que faz 5 meses que não nos encontramos. Faremos também algumas perguntas diagnósticas para tentar identificar o que os alunos entendem por “tempo” e qual a compreensão deles sobre os meses do ano.

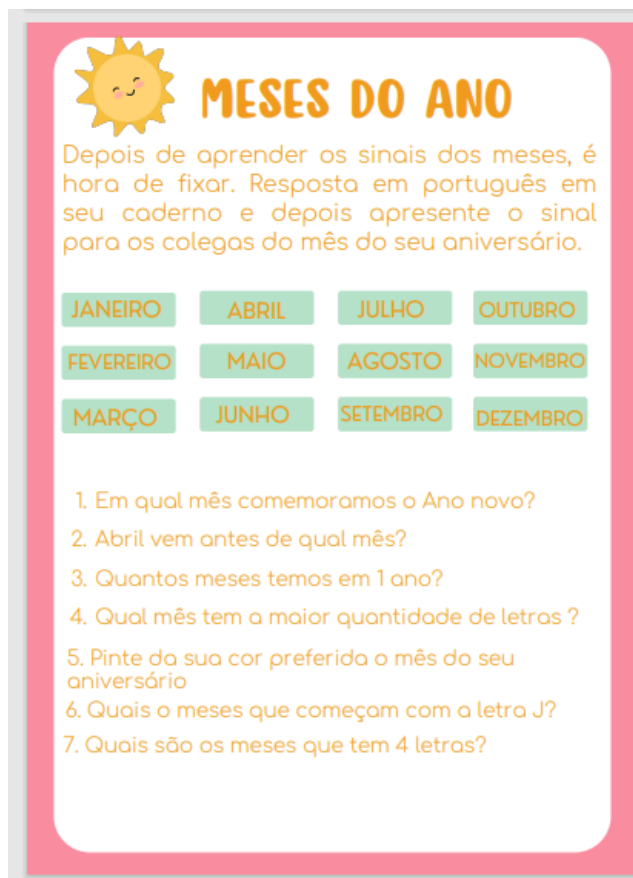
2º passo: As bolsistas utilizarão o calendário tátil (visual e sinais), mostrar os meses e os respectivos sinais. A conversa continua com o objetivo de mostrar a sequência dos meses e seus respectivos sinais, apresentar as datas comemorativas nacionais, mostrando assim, o motivo de cada sinal quando cabível (abril: o enforcamento de Tiradentes). Daremos ênfase na relação de sequencialidade dos meses anterior/posterior.



3º passo: Apresentar o jogo “O que vem depois?”, o jogo bilíngue é composto por uma base de madeira com 3 quadros vazios e o aluno deve colocar 3 situações na ordem temporal, por exemplo: manhã, tarde e noite. O jogo possui 3 conjuntos de situações, nas quais a dificuldade da sequência de ações aumenta progressivamente. 3 grupos devem ser formados, cada grupo deve organizar uma das sequências de situações, explicar para turma o que as imagens representam e os respectivos sinais.



4º passo: A atividade abaixo será impressa e distribuída para cada aluno.



MESES DO ANO

Depois de aprender os sinais dos meses, é hora de fixar. Resposta em português em seu caderno e depois apresente o sinal para os colegas do mês do seu aniversário.

JANEIRO ABRIL JULHO OUTUBRO

FEVEREIRO MAIO AGOSTO NOVEMBRO

MARÇO JUNHO SETEMBRO DEZEMBRO

1. Em qual mês comemoramos o Ano novo?
2. Abril vem antes de qual mês?
3. Quantos meses temos em 1 ano?
4. Qual mês tem a maior quantidade de letras ?
5. Pinte da sua cor preferida o mês do seu aniversário
6. Quais o meses que começam com a letra J?
7. Quais são os meses que tem 4 letras?

11 AVALIAÇÃO

A avaliação diagnóstica será feita com a participação dos alunos, no momento de socialização. Depois, vamos analisar os sinais feitos pelos alunos durante a proposta, por fim, com a atividade escrita vamos avaliar se o conteúdo foi entendido, observando a escrita relacionada com a temática e a apresentação dos sinais.

12 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base> Acesso: 08 de novembro de 2023.