



**CAIC CENTRO DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE**  
**PROFESSOR FEBRÔNIO TANCREDO DE OLIVEIRA**  
**RUA: MARIA THEODORA HAEMING, Nº48- PASSA VINTE –PALHOÇA**  
**CEP: 88133-155 FONE: 32200309**

### PLANEJAMENTO ANOS INICIAIS /2023

<b>1</b>	<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	Linguagens e Ciências Humanas
<b>2</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Interdisciplinar História e Alfabetização
<b>3</b>	<b>TURMA</b>	2º ano do Ensino Fundamental
<b>4</b>	<b>PROFESSOR(A) PROFESSORA DE ED. ESPECIAL</b>	
<b>5</b>	<b>PERÍODO</b>	1 hora e 30 minutos (22/04/24)
<b>6</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	A comunidade e seus registros
<b>7</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	História: O tempo como medida
<b>8</b>	<b>HABILIDADE(S)</b>	(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois) (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário
<b>9</b>	<b>TÓPICOS</b>	- Noções de temporalidade - Rotina diária
<b>10</b>	<b>ATIVIDADES / METODOLOGIA E RECURSOS</b>	

(14h45min)

1º passo: Uma conversa para os alunos lembrarem das bolsistas e verificar se tem algum aluno novo. As bolsistas devem perguntar quem lembra do Pibid, quem participou, o que lembram, o que mais gostaram nas propostas apresentadas (contação de história, máquina da soma, entrevistas, a música do peixe, etc). Durante a interação, estaremos sempre relacionando e contextualizando o tema central “tempo”, como ao comentar que faz um ano que nos conhecemos e que faz 5 meses que não nos encontramos. Faremos também algumas perguntas diagnósticas para tentar identificar o que os alunos entendem por “tempo” e qual a compreensão deles sobre os meses do ano.

2º passo: As bolsistas utilizarão o calendário tátil (visual e sinais), mostrar os meses e os respectivos sinais. A conversa continua com o objetivo de mostrar a sequência dos meses e seus respectivos sinais, apresentar as datas comemorativas nacionais, mostrando assim, o motivo de cada sinal quando cabível (abril: o enforcamento de Tiradentes). Daremos ênfase na relação de sequencialidade dos meses anterior/posterior.



3º passo: Apresentar o jogo “O que vem depois?”, o jogo bilíngue é composto por uma base de madeira com 3 quadros vazios e o aluno deve colocar 3 situações na ordem temporal, por exemplo: manhã, tarde e noite. O jogo possui 3 conjuntos de situações, nas quais a dificuldade da sequência de ações aumenta progressivamente. 3 grupos devem ser formados, cada grupo deve organizar uma das sequências de situações, explicar para turma o que as imagens representam e os respectivos sinais.



4º passo: A atividade abaixo será impressa e distribuída para cada aluno.

**MESES DO ANO**

Depois de aprender os sinais dos meses, é hora de fixar. Resposta em português em seu caderno e depois apresente o sinal para os colegas do mês do seu aniversário.

JANEIRO   ABRIL   JULHO   OUTUBRO  
 FEVEREIRO   MAIO   AGOSTO   NOVEMBRO  
 MARÇO   JUNHO   SETEMBRO   DEZEMBRO

1. Em qual mês comemoramos o Ano novo?
2. Abril vem antes de qual mês?
3. Quantos meses temos em 1 ano?
4. Qual mês tem a maior quantidade de letras ?
5. Pinte da sua cor preferida o mês do seu aniversário
6. Quais o meses que começam com a letra J?
7. Quais são os meses que tem 4 letras?

**11    AVALIAÇÃO**

A avaliação diagnóstica será feita com a participação dos alunos, no momento de socialização. Depois, vamos analisar os sinais feitos pelos alunos durante a proposta, por fim, com a atividade escrita vamos avaliar se o conteúdo foi entendido, observando a escrita relacionada com a temática e a apresentação dos sinais.

**12    REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base> Acesso: 08 de novembro de 2023.